

Роль стимулирования и мотивации в обучении

Аннотация:

В статье рассматриваются методы, позволяющие более успешно осваивать иностранный язык. Благодаря этим приемам у учеников формируется положительное отношение к учению, познавательный интерес, потребность в приобретении знаний, умений и навыков.

Стимулирование и мотивация учения в последние годы стали предметом углубленного внимания со стороны не только психологов, но и дидактов. Известно, что под стимулированием в обучении понимается как побуждение учеников к активной учебной деятельности. Стимулирование связано с непосредственными действиями педагога, который сознательно влияет на учеников, вызывая у них определенные мотивы учения. Любая деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие мотивы, вызывающие желание действовать с полной отдачей сил, преодолевать затруднения, неблагоприятные условия, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение к учебной деятельности, которая протекает более успешно, если у учеников сформированы положительное отношение к учению, познавательный интерес, потребность в приобретении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

Чтобы выработать у школьников указанные мотивы учебной деятельности, педагог использует весь арсенал методов обучения. Широко известно, например, стимулирующее влияние наглядности, благодаря которой повышается интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждаются новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики проявляют повышенный интерес к лабораторным и практическим работам, которые, в этом случае, выступают как стимуляторы активности в учении. Ценным стимулирующим качеством обладают проблемно-поисковые методы, особенно в тех случаях, когда проблемные ситуации соответствуют учебным возможностям школьников, т.е. доступны им для самостоятельного разрешения. При известных условиях стимулирующее влияние оказывают дедуктивные и индуктивные методы.

Таким образом, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в одно и то же время обладает не только информативно-обучающим, но и стимулирующим, мотивационным воздействием.

В этом смысле можно говорить о стимулирующей мотивационной функции любого метода обучения.

Установлено, что методы в учебно-воспитательном процессе выполняют следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную. Посредством метода достигается цель обучения – в этом

его обучающая функция, обуславливаются те или иные темпы и уровни развития учащихся (развивающая функция), а также результаты воспитания (воспитывающая функция). Метод служит для учителя средством побуждения учащихся к учению, является главным, а иногда и единственным стимулятором познавательной деятельности – в этом заключается его побуждающая функция.

В этом случае функция стимулирования как бы выступает на первый план, способствуя осуществлению образовательной функции всех других методов обучения. Все это дает основание говорить о наличии специальной группы методов обучения – методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников. Эти методы имеют внешний план – влияние педагога и внутренний – развитие у школьников положительных мотивов учения, т.е. самостимулирование.

Эту группу можно условно подразделить на две большие подгруппы.

В первую из них отнести методы формирования познавательных интересов учащихся, во вторую – методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении.

Одним из методов эмоционального стимулирования учения можно назвать создание в учебном процессе ситуаций занимательности – введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Методами, стимулирующими интерес к учению, являются и занимательные аналогии.

Таким образом, очевидно, что эффекты художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания вызывают эмоциональную приподнятость личности, что, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса. Вместе с тем среди основных моментов, характеризующих интерес, следует подчеркнуть не простое возбуждение эмоциональности, но собственно познавательной стороны, которая проявляется в радости познания. Это обстоятельство чрезвычайно важно для нахождения в каждом конкретном случае оптимальной меры применения элементов занимательности, удивления, необычности, так как занимательность необходима на уроке не для того, чтобы вызвать смех или расслабленность, она должна способствовать активизации познавательной деятельности,

а не отвлекать от нее. В этом отличие подлинно познавательных эмоций от развлекательных.

Познавательный интерес характеризуется наличием непосредственного мотива, связанного с самой учебной деятельностью. Для формирования таких мотивов большое значение имеет использование ситуаций познавательной новизны, познавательных игр, учебных дискуссий, познавательных споров, применения разнообразных аналогий, создание ситуаций успеха в учении и др.

Основным источником интереса к учебной деятельности является ее содержание. Сам метод, как известно, характеризует способ движения содержания. Чтобы содержание оказало стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требованиям, сформулированных в принципах обучения. Однако есть и некоторые специальные приемы, направленные на повышение стимулирующего влияния содержания обучения. К ним в первую очередь можно отнести создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы, к сегодняшним событиям общественно-политической внутренней и международной жизни. С этой целью учителя подбирают, примеры, представляющие особый общественный интерес. Все это актуализирует содержание и возбуждает интерес к учению благодаря психологическому эффекту новизны

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже – используется в обучении как средство возбуждения интереса к учению. В зарубежной практике весьма широко применяются разнообразные ролевые игры, в которых ученикам надо принимать определенные решения в соответствующих ситуациях, опираясь на накопленные знания. В данном случае игра является стимулятором, активизируя собственно учебную деятельность школьников, направленную на решение тех или иных учебно-образовательных задач. В применении ролевых игр важно соблюдать чувство меры.

Существуют также деловые игры. Педагогическая суть деловых игр – активизировать мышление, повысить самостоятельность, внести дух творчества в обучение. В проблемном обучении главным вопросом является «почему», а в деловых играх – «что было бы, если бы...». Деловые игры необходимо готовить, имея в виду не только сам материал, но и особенности учеников. Начинать следует с имитационных упражнений. Их цель – предоставить ученикам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, законе. В имитационном упражнении уже есть элемент проблемности. После этих упражнений можно переходить к ролевым или деловым играм.

Здесь могут использовать, как и в проблемном обучении, все дидактические методы.

К методам стимулирования и мотивации учения можно отнести также метод создания ситуаций познавательного спора, метод организации учебных дискуссий. Принято говорить, что в споре рождается истина, но спор вызывает и повышенный интерес к теме. Некоторые учителя используют этот метод активизации учащихся.

Включение учеников в ситуации научных споров не только углубляет их знания по соответствующим вопросам, но и непроизвольно приковывает их внимание к теме, вызывает новый интерес к учению. Ситуации спора, учебные дискуссии создаются преподавателем и во время изучения обычных учебных вопросов на любом уроке. Тогда учебный спор становится методом стимулирования интереса к учению.

В качестве метода стимулирования учения в ряде московских школ используется анализ жизненных ситуаций. Этот метод обучения непосредственно стимулирует учение за счёт максимально возможной конкретизации знаний, тесной связи их с личностью школьников и их окружения.

Действенным методом стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников, испытывающих затруднения в учёбе.

Без переживания удовлетворения от достижения успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на продвижение в учебе и преодоление учебных затруднений. Вот почему опытные учителя так подбирают задания для стимулирования, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных. С этой целью используют, например, специальные сдвоенные задания, одно из которых вполне доступно ученику и решение которого создает возможность для последующих его усилий по решению более сложной задачи. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебного задания одной и той же сложности. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется уверенностью в себе, без чего невозможны дальнейшие учебные успехи.

Таким образом, мы кратко охарактеризовали большую группу методов стимулирования интереса к учению: методы создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, ситуации занимательности, познавательной новизны, познавательного спора; методы анализа жизненных ситуаций, познавательных игр, учебных дискуссий, создания ситуаций успеха и др. Эти методы применяются одновременно с другими методами организации учебно-познавательной деятельности (словесными, наглядными, практическими и др.), придавая им качественно новое стимулирующее влияние. Знание всего богатства методов стимулирования учебной деятельности школьников, позволяет учителям в каждом конкретном случае избирать те из них, которые наилучшим образом соответствуют решаемым учебно-воспитательным задачам, особенностям учеников, степени развитости у них познавательного интереса, с тем, чтобы перевести его на новый, более высокий уровень. Однако процесс обучения опирается не только на мотив познавательного интереса, но и на целый ряд других мотивов, среди которых особенно значимыми являются мотивы долга и ответственности школьников в учении. Эти мотивы позволяют ученикам преодолевать неизбежные затруднения в учении, испытывать радость от их преодоления.

В этом случае чувства долга и ответственности заставляют учеников прилагать усилия к овладению соответствующими знаниями, умениями и навыками, чтобы, несмотря на отсутствие интереса к данному

заданию, все же достичь необходимых результатов. Наличие мотивов долга и ответственности создает благоприятную основу для последующего возникновения интересов более высокого уровня, связанных с радостью преодоления учебных затруднений. В этом состоит органическая связь мотивов долга и интереса, которую важно видеть и учитывать, не противопоставляя их друг другу.

Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов: разъяснения школьникам общественной и личностной значимости учения; предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение школьниками своего долга; упражнения. Приучения их к выполнению требований формирования хороших привычек, поощрения за успешное, добросовестное выполнение своих

обязанностей; оперативного контроля за выполнением требований и в необходимых случаях указания на недостатки, порицания, с тем чтобы вызвать более ответственное отношение к учению. Очень важно подчеркнуть, что методы формирования мотивов долга и ответственности в учении практически совпадают с методами воспитания школьников.

Существуют также метод стимулирования долга в учении, метод предъявления требований к учащимся, метод поощрения, метод тактичного указания на недостатки, порицания.

Введение в дидактику категории методов стимулирования учения наряду с методами организации и контроля за эффективностью учебной деятельности позволит учителям более целостно подходить к проектированию обучения на уроках.