
ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

© 2005 У. М. Панеш

УДК 378

ББК 74.580.22

П 16

Учебно-методическое обеспечение образовательно-профессиональных программ – путь к высокому качеству обучения в вузе

Аннотация:

Качество организации учебно-методической работы определила достаточно высокий уровень образования на всех подразделениях Адыгейского государственного университета. Важную роль в этом случае сыграла работа по индивидуализации профессионально-образовательных программ, учет особенностей национально-регионального компонента и возможностей элективных курсов. Большое значение имела также планомерная деятельность по внедрению типовых учебных программ и создание авторских программ конкретных дисциплин. Этапом в деятельности филологического факультета стали формирование и введение в учебный процесс учебно-методических комплексов, использование прогрессивных технологий образования и инновационных форм обучения.

Ключевые слова:

Профессионально-образовательные программы, типовые и авторские программы, учебно-методический комплекс, прогрессивные технологии образования, компьютерная поддержка учебного процесса, инновационные средства и формы обучения.

Уровень образования в решающей степени зависит от качества организации учебно-методической работы. Наряду с внедрением вариативности и разнообразных прогрессивных технологий **этот процесс ведет к более полному удовлетворению прав и свобод личности и, таким образом, становится залогом демократизации образовательного процесса.** «Новое качество гуманитарного образования» (1:161) может оставаться пустой декларацией, если оно не вытекает из всей системы учебно-методического комплекса.

Закономерно в связи с этим постоянно держать эту проблему в поле зрения, возвращаться к ней периодически для того, чтобы обозначить ее состояние и находить возможности для модернизации учебного процесса и улучшения общих показателей. Это все чрезвычайно важно сейчас, когда ожидаются решительные перемены в образовательной деятельности и когда каждому вузу как никогда нужны качественные изменения.

Прежде всего хотелось уточнить, что имеется в виду под профессионально-образовательными программами. Это - учебный план, программы учебных дисциплин и практик, входящих в этот план, рабочие программы конкретных предметов, программы, определяющие содержание других внеучебных мероприятий.

Образовательная программа, таким образом, это программа отдельно взятого конкретного вуза, которая, «как это установлено законодательством, разрабатывается, принимается и реализуется этим вузом самостоятельно»

(2:13). Программы, как сказано, основываются на государственном стандарте и определяются им, но «разрабатываются самостоятельно» (2:13) и охватывают всю совокупность действий конкретного учебного заведения по подготовке высокообразованных людей и квалифицированных специалистов.

Адыгейский университет за годы внедрения стандартов нового поколения накопил достаточный опыт творческого формирования образовательных программ, отвечающих необходимым требованиям. Исходным положением в этом случае стало формирование специалиста с широкой культурой и гибким мышлением. К гармоничной социализации человека вели широкое внедрение гуманитарных дисциплин и гармонизация отношений человека с природой, что было связано с обращением к естественно-научному блоку курсов. **Особо надо отметить и проведенную работу по индивидуализации образовательных программ, учитывающую условия национального вуза, особенности национально-регионального компонента и возможности элективных дисциплин.**

Сегодня почти все специальности университета начали работать по одному учебному плану, что дает дополнительные возможности для улучшения качественных показателей и что благоприятно сказывается на всем учебном процессе. Учебный план по филологии, к примеру, достаточно оптимизирован. Это значит, что обучение проходит на базе фиксированных базовых

курсов. Но и в этой ситуации возможна и необходима коррекция. Она в основном связана с вариативными дисциплинами и курсами, входящими в различные специализации. Коррекция нужна для внедрения таких курсов, для которых характерны интеграционные тенденции и межпредметные связи. Именно такое направление в поисках ведет к широкой основе и к общеэстетическому знанию, что в перспективе прививает специалисту чувство свободы и терпимости.

Совершенствование учебного плана связано и с необходимостью объединения усилий и опыта разных филологических направлений. Именно образовательная (предметная) область «Филология» («языки и литература») в разных взаимодействиях и соотношениях заняла ведущее место в образовательных программах трех факультетов Адыгейского государственного университета – филологического, факультета адыгейской филологии и культуры и факультета иностранных языков. Только совместная работа и помогла в этом случае сохранить филологию как форму творческой деятельности, которая является основой общего знания человека. Именно из этого мы и исходим при формировании программного и учебно-методического комплексов.

В последние годы по всем циклам дисциплин ведется планомерная работа по опробованию и внедрению **учебных программ** конкретных курсов ведущих вузов, прежде всего Московского университета (дисциплины русского языка, курсы русской литературы, дисциплины социальной педагогики, политологии и др.). Такое направление в работе было естественным и необходимым. Оно давало возможность выиграть время и сохранить темп. Мы в этой ситуации имели также возможности для координации своих действий, а также возможность оценки и выбора. С меньшей активностью и эффективностью, но такая же работа проводится и по циклам вариативных курсов (психолингвистика, актуальные проблемы современной литературы, детская литература и др.).

По большинству общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин в то же время создаются на основе современных научных подходов **авторские программы**. Это дисциплины русского языка, ряд курсов русской и зарубежной литературы. Такие программы публикуются и внедряются в учебный процесс. Достаточно полно даются в них необходимые по стандарту требования к знанию изучаемого предмета. Такая же последовательная работа проводится по ряду спецкурсов. Публикация и внедрение авторских программ является важнейшим направлением и по другой причине. Именно здесь появляется возможность учесть специфику вуза, являющегося региональным университетом, именно здесь создаются условия для того, чтобы реализовать принцип вариативности, обратив больше внимания на национально-региональный компонент.

Авторская программа, кроме того, способна в большей степени сосредоточиться на решении задач формирования нравственной личности. Учебный процесс, сама предложенная дисциплина, безусловно, остаются главным средством достижения поставленных целей воспитания. И это должно быть отражено в любой программе. Формирование личности студента, воспитание его духовных качеств должны основываться, таким образом, на всей атмосфере преподавания, на отношениях преподавателя и студента.

Такая же работа ведется последовательно и по дисциплинам блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (курсы «Социология», «История отечества», спецкурс «Социология культуры» и т.д.). Нужно сказать, что и в этой части идет именно системная работа и налажен постоянный контроль. Что касается содержания и оформления самих программ, то в них в основном выдержаны квалификационные требования.

Надо отметить в то же время, что по некоторым важнейшим базовым курсам учебные программы по своему качеству не соответствуют квалификационным требованиям (философия, математика и информатика, иностранный язык, концепция современного естествознания). Повторяется, к сожалению, и другая особенность: программа представлена, неплохая по своему содержанию и форме, но она оказывается в единственном экземпляре. Таким образом, учебная программа фактически не задействована в учебном процессе, к ней просто нет доступа у студента. И это является нарушением элементарных прав обучающейся личности.

Далее. Программы части вариативных дисциплин и некоторых курсов, входящих в специализации, не отвечают в плане содержания и оформления квалификационным требованиям. Здесь нужна конкретная и адресная работа на каждой кафедре по анализу сложившейся ситуации и устранению этого пробела.

Важным этапом деятельности факультета стала реализация задачи создания и введения в учебный процесс **учебно-методических комплексов по каждой дисциплине**. Сюда включены:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- учебное пособие, соответствующее рабочей программе;
- конспекты лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных и практических заданий;
- методические задания по выполнению курсовых проектов;
- методические задания по выполнению дипломных проектов;
- рабочие программы практик;
- комплекты экзаменационных билетов;
- другие дополнительные учебно-методические материалы.

Конечно, не все дисциплины в равной степени охвачены всеми частями этого комплекса (здесь есть пробелы), не все рабочие программы по содержанию и структуре в полной мере соответствуют министерским стандартам (здесь есть проблемы). Но фактом является то, что сложилась работоспособная система обеспечения каждой дисциплины учебно-методическим комплексом. Важно, что система эта контролируется и совершенствуется. Отмечу, что целенаправленная и системная работа учебной части с подразделениями в этом направлении дала хорошие результаты.

Надо подчеркнуть и то, что методические разработки обычно оформляются и издаются в виде монографий, учебников и учебных пособий. И студент получает к ним свободный доступ. Перечень выпущенных преподавателями таких методических работ за последние три года составляет около 40 наименований.

К сожалению, в эту сложившуюся на факультете систему обеспечения профессионально-образовательных

программ в полной мере не вовлечены дисциплины общих гуманитарных и естественно-научных циклов учебного плана. Мало здесь задействованными оказываются также и дисциплины вариативных курсов и часть курсов, входящих в специализации.

Важнейшей частью обеспечения профессионально-образовательных программ стало введение в учебный процесс **инновационных форм и методов обучения**.

Имею в виду, прежде всего, **компьютерную поддержку учебного процесса и введение прогрессивных технологий образования**. Эта проблема является не просто важнейшей, а, можно сказать, определяющей по своему значению, ибо она связана с решением общих гуманитарных задач. Работа с информацией «превратилась поэтому «в доминирующую сферу деятельности» (3:106).

Все подразделения университета сделали в этом случае не просто первые шаги, а прошли важный этап. Во-первых, с помощью новых технологий мы вышли на новый уровень информационного обеспечения учебного процесса. А это путь к цивилизованному обществу. Большинство факультетов получило, таким образом, доступ к новейшим программам, к публикуемой литературе, методическим материалам, электронным версиям различных учебников. Мы, наконец, начали заполнять информационное пространство своими ресурсами (учебные планы и авторские учебные программы, рабочие программы и электронные версии учебников и учебных пособий, курсовые работы и дипломные проекты студентов и т.д.).

Во-вторых, компьютерная и информационная поддержка обеспечила переворот в области оформления и публикации собственных учебных и учебно-методических работ. Это в значительной степени стимулировало данное направление нашей деятельности. За несколько лет на филологическом факультете опубликованы десятки учебных пособий и учебно-методических материалов. И это стало настоящим прорывом. Уже шесть лет факультет выпускает собственный «Филологический вестник», получивший статус признанного в регионе авторитетного периодического научного и образовательного журнала.

В-третьих, мы приступили к внедрению в учебный процесс различных контролируемых и обучающих программ. Такими программами обеспечены все важнейшие дисциплины русского языка. Обучающие программы введены и эффективно используются и по иностранному языку. В этом направлении ведется совместная работа с факультетом иностранных языков, что подтверждает важность консолидированной деятельности близких по специальности подразделений.

Важно в то же время иметь в виду, что компьютер не заменит преподавателя, не заменит, к примеру, эмоциональную и увлекательную лекцию, построенную на эффекте общения педагога и студента. Речь идет о том, что новые технологии должны применяться разумно, там, где они могут принести пользу и предоставить дополнительный стимул к познанию. Дисциплины

русского языка в этом отношении стали хорошим примером.

Конечно, и в этой части деятельности есть пробелы и нерешенные проблемы. Во-первых, мы как бы задержались на первом этапе и сегодня, может быть, несколько теряем темп. В чем? За техникой часто не успевает программное обеспечение. На учебном процессе негативно сказывается то, что часть преподавателей так и не смогла преодолеть психологический барьер и приступить к освоению компьютерной техники. Далее. Мы всячески инициируем создание собственных обучающих и контролируемых программ, но мало продвинулись в этом направлении. К сожалению, до сих пор не сложилась осмысленная и целенаправленная деятельность Центра информационных технологий, что задерживает не только формирование программ управления, но и создание нормально функционирующей единой университетской сети.

Эффективной организации учебно-методической работы способствует ее **современное библиотечное и информационно-библиографическое обеспечение**.

Имеются в виду четкая работа абонента и читального зала по обеспечению разных категорий читателей, мобильная по традиции деятельность специализированных методических кабинетов русского языка и русской литературы, целенаправленная и спланированная работа библиотеки по систематическому обновлению фонда учебно-методической литературы и созданию электронных каталогов книг, пособий, диссертаций и т.д.

Важно, что эта системная работа проводится вместе со всеми сотрудниками университета, в контакте с заведующими кафедрами и руководством факультетов. Опыт деятельности подразделений в то же время показывает, что сегодня необходимо использовать и другие, новые возможности для обеспечения профессионально-образовательных программ учебной и учебно-методической литературой.

Так, например, в новых условиях необходим постоянный анализ степени обеспеченности комплекса дисциплин и в отдельности каждого курса литературой. Нужна и постоянная информация о том, что из литературы и где публикуется, что и в каком месте продается. Такая работа должна стать делом каждой кафедры и каждого преподавателя. Только на основе тщательного анализа состояния обеспеченности учебного процесса литературой может составляться план комплектования каждой дисциплины. Такая конкретная, адресная и целенаправленная работа должна дать реальный результат.

Примечания:

1. Кинелев В. Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования в России. М., 1995.
2. Татур Ю. Образовательные программы: традиции и новаторство // Высшее образование в России. 2000, № 4.
3. Еляков А. Информационные приоритеты // Высшее образование в России. 2002, № 4.