

---

© 2005 Ю.Ю. Удычак, Г.Т. Шпарева

УДК УДК 376

ББК 74.6

У31

## Региональная специфика работы с одаренными детьми в национальной школе

### *Аннотация:*

Рассмотрены особенности работы с одаренными детьми в национальной школе. Большое внимание уделено их воспитанию в условиях этнокультурной направленности образования. Отражена важная роль учителя в деле подготовки национальной элиты.

### *Ключевые слова:*

Одаренные дети, национальная школа, народная педагогика, этнокультурное пространство, межкультурная коммуникация, национальная элита.

Процесс обновления образования, происходящий в России в последние годы, имеет своей целью осуществление демократизации и гуманизации этой важнейшей сферы деятельности и направлен на превращение российского образования в институт гражданского общества.

Важными отправными моментами реформирования в сфере образования явились: Закон Российской Федерации «Об образовании», правительственное постановление «О развитии гуманитарного образования в России», Федеральная программа развития образования в России и др.

Однако проведение образовательной реформы проходит в условиях острых противоречий в системе образования, вызванных реальным положением дел в данной сфере и значимостью образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала нации.

Важным направлением развития образования является содействие обучению и развитию одаренных детей, для чего разрабатываются и реализуются долгосрочные региональные программы, апробируются диагностические методики по определению индивидуальных способностей и одаренности детей. Для наиболее способных учащихся в государственных, муниципальных учреждениях дополнительного образования появляются новые специализированные структуры.

Система работы с одаренными детьми, модель которой для национальной школы рассматривается в настоящем исследовании, имеет важное значение для подготовки национальной элиты.

В федеральную программу развития образования в России включен ряд целевых проектов, таких, например, как «Национальные образовательные системы», «Информатизация образования», «Подготовка кадров для системы образования», «Творческая одаренность» и другие. Основной задачей этих проектов является научно-методическое обеспечение общероссийской программы, а также концентрация ресурсов и научного потенциала на важнейших направлениях развития образования.

Особое значение, на наш взгляд, для всей системы образования в России имеет проект «Творческая одаренность». Именно те, кто сегодня в юном возрасте проявляют свои творческие наклонности в той или иной сфере человеческой деятельности, – завтра войдут в научные, экономические, политические и культурные элиты грядущего общества. И оттого, как и какими мы подготовим эти неординарные личности к жизни в XXI веке и воспитаем у них навыки освоения совокупного опыта человечества, зависит их будущее, а значит и будущее нашей страны. И поэтому весьма актуальна необходимость разработки научно-педагогической базы для выявления, развития и образования одаренных детей в разных возрастных и образовательных уровнях, совершенствования системы диагностики, а также создания условий для реализации творческого потенциала и индивидуальных способностей одаренных учащихся национальных школ республики.

В многочисленных обсуждениях данной проблемы было признано, что возрастание разнообразия и сложности процессов, возникающих в современном мире, обуславливает необходимость обучения, воспитания и развития людей, обладающих творческим мышлением и способностями к творческому решению проблем. Исследование процесса образования одаренных и талантливых детей может обеспечить необходимую информационную основу для разработки более совершенных и эффективных педагогических стратегий и внедрения в национальные школы необходимых нововведений, которые отражали бы их специфику и региональные особенности.

Процесс развития вариативного образования, начавшийся с 90-х гг. прошлого века, способствовал тому, что проблема одаренности, вопросы поиска, выявления и обучения детей, обладающих повышенными способностями, вышли на новую ступень внимания общества.

Система обучения вышла на уровень вариативности учебников практически по всем предметам, но особенно это заметно в гуманитарных дисциплинах. Общеизвестно, что образование включает человека в культурное пространство страны, и потому важнейшей составляющей

содержания образования стал этно-национальный пласт культуры.

Актуализация проблемы обучения одаренных учащихся в государственной образовательной политике России способствовала педагогическим поискам в направлении работы с одаренными детьми не только в крупных научно-образовательных центрах, но и в ряде отдельных регионов и городах, инновационных, общеобразовательных, национальных школах, где возможности для создания и реализации подобного рода проектов довольно ограничены.

Обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляет идеальную модель творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В условиях региона работа с одаренными детьми может помочь преодолеть сложившийся антиинтеллектуализм в общественной жизни, вырастить «лидирующую группу населения» – национальную элиту, в которую, безусловно, войдут одаренные люди с их неординарным подходом к явлениям и фактам действительности, выдающимися достижениями. Именно она будет способна обеспечить в будущем ускоренное и прорывное развитие во всех сферах жизни. «Интеллект нации плюс его рациональное использование – важнейшая опора России», – подчеркивал академик Н.Н. Моисеев.

Учитывая тот факт, что одна из задач одобренной еще в марте 1994 г. Правительством РФ Федеральной программы развития образования – регионализация образовательного пространства и развитие национальных систем образования, – обеспечение личностного подхода к работе с одаренными детьми в специфических условиях конкретных территорий приобретает особый смысл и значимость.

Рассмотрим региональную специфику, определяющую особенности образовательной деятельности с одаренными детьми в Республике Адыгея. Дело в том, что одна из особенностей современного состояния мира – изменение представлений о центре и периферии, что выражается в принципе «мыслить глобально, действовать локально». Вот почему проблемы регионального развития, влияние их на образовательные процессы сейчас являются важнейшим объектом исследования.

Определение экономической, социокультурной специфики региона, в котором осуществляется реализация такой образовательной стратегии, как работа с одаренными детьми, является необходимым и важным фактором личностного подхода к этой проблеме.

Адыгея – один из субъектов Российской Федерации – занимает территорию в 7,8 тыс. кв. км. В административном плане республика состоит из семи районов и двух городов. Современные культурные и этнопсихологические особенности республики и центра связаны с историей развития Кавказа как специфического метарегиона. Являясь своеобразным мостом между Европой и Азией, он населен народами, относящимися к различным языковым семьям, антропологическим типам, исповедующими различные религии, представляет собой уникальный историко-этнографический, историко-культурный регион. Сходные природно-климатические условия, общие пути социально-экономического развития, длительные межэтнические взаимодействия и

взаимовлияния способствовали возникновению и развитию весьма похожих типов хозяйства и быта у всех народов Кавказа.

Особое значение имеют исторически сложившиеся этнопсихологические, этнокультурные и этносоциальные особенности адыгов как коренного населения республики, которые веками контактировали с народами других культур, в результате чего происходил естественный процесс взаимовлияния и взаимообогащения.

Адыгея относительно недавно обрела национально-государственный суверенитет, закрепленный в Конституции Российской Федерации. В республике идет становление атрибутов государственности, разрабатываются концепции ее развития в едином рыночном пространстве страны, определяется стратегия деловых отношений с зарубежными партнерами, формируется кадровый корпус, отвечающий современным требованиям.

Это особо актуализирует значимость работы с одаренными детьми, с молодежью как самому ценному «человеческому потенциалу» региона. Повышение качества рабочей силы невозможно без поддержки людей, ищущих пути роста своего образовательного, квалификационного и творческого уровня.

В этих обстоятельствах закономерно особое внимание к фактам одаренности, талантливости на разных стадиях жизни человека. Для института образования чрезвычайно актуальным является выявление и диагностирование одаренных детей, их обучение и создание условий для развития имеющихся задатков в контексте проблем современного развития.

В условиях стабилизации общества, экономики и государства, на этапе становления системы образования, удовлетворяющей интересам и потребностям личности и общества решается задача переноса центра тяжести в управлении развитием образования с федерального на региональный и местный уровни. Национально-региональные и муниципальные программы развития образования разрабатываются, корректируются и дополняются в процессе реализации общей стратегии развития образования России.

Такая постановка вопроса помогает нам очертить примерную схему образовательно-воспитательного процесса: деятельность школы – в рамках государственной образовательной политики, ориентация на национальный характер в этой политике и разработка системы мер по осуществлению парадигмы и национальной российской школы. В современных условиях одним из приоритетов здесь следует отдать воспитанию.

Идея национального воспитания школьников обретает модель системы, основываясь на ряде принципов, предполагающих конкретные пути, методы и формы их реализации, которые также можно отнести и к особенностям работы с одаренными детьми в национальной школе. Эти принципы следующие:

- признание ведущей роли социокультурного контекста в развитии человека;
- воспитание ребенка на основе национальной культуры, в среде родного языка, с одновременным включением его в систему мировых общекультурных и нравственных ценностей; формирование в его сознании целостного подхода к культурным процессам;
- принцип паритетности родного языка;

- принцип личностного восприятия, вытекающий из необходимости осмысления личностью своего места в мире как субъекта этноса, гражданина Российского государства, и отношения к родной культуре;

- максимальная открытость создаваемого в новой образовательной модели этнокультурного пространства;

- разработка программы подготовки учителя как посредника между культурами различных народов, организатора межкультурной коммуникаций.

В современных образовательных системах национальных республик, как, впрочем, и всей России, реализации выше сформулированных принципов послужат прежде всего следующие пути:

- отличное качество всех элементов учебно-воспитательной системы, имеющих отношение к этносфере;

- высокий уровень педагогического образования, подготовки и переподготовки необходимых кадров;

- развитие интеллектуального потенциала общества на основе разработки и реализации системы выявления, обучения, воспитания и поддержки одаренных детей и учащихся;

- формирование образовательного пространства на идеях прогресса и гуманизма, взаимодействия и взаимообогащения культур.

Практическая реализация названных путей в условиях многонационального образовательного пространства осуществляется в Адыгее.

Кроме управленческих, организационных аспектов развития образования, важное место в решении этой непростой задачи занимает и развитие творческой активности учителя, главного действующего лица образовательного процесса. В плане совершенствования и реализации программы развития национальной школы учителю помогает знание народной педагогики. Именно оно в современных условиях способствует решению таких

задач, как обогащение содержания и технологии учебно-воспитательного процесса.

Учитель должен открывать перед наиболее одаренными детьми новые горизонты жизни с помощью идей и дел великих искателей – наших предков, которые внесли свое имя в летописи своего рода, своего народа, своего отечества.

Работа по совершенствованию региональной образовательной системы, начатая в середине 90-х гг., выразилась не только в появлении в республике новых учебных заведений и изменении статуса существующих, но и в активизации усилий по выявлению и развитию способных учащихся, которые в будущем могли бы составить кадровый потенциал молодой республики.

Одним из важных моментов в создании системы работы с одаренными детьми явилось принятие республиканской Президентской программы «Дети Адыгеи», составной частью которой выступает программа «Одаренные дети». Руководят данной работой ведущие преподаватели Адыгейского государственного университета и Майкопского государственного технологического университета.

Эта программа направлена на создание системы поиска и выявления, развития и диагностики способных и талантливых учащихся, а также предусматривает ряд мер по их социальной защите. Так, учащиеся, занявшие призовые места в республиканских олимпиадах, получают преимущественное право поступления в ВУЗы республики по профильному направлению, им выплачивается стипендия.

В русле данной программы «Одаренные дети» находятся и обсуждаемые в настоящей работе исследования модели по организации работы с одаренными детьми в условиях национальной школы Адыгейской республиканской гимназии.