

## Проектирование содержания учебного материала и формирование мотивации учебной деятельности студента

### *Аннотация:*

Формирование и развитие мотивации учебной деятельности – одна из сложных педагогических задач. Решение проблемы зависит от ряда психолого-педагогических условий. В статье рассматривается возможность развития учебной мотивации через содержание образования. При этом акцентируется внимание на рациональное использование мотивационных возможностей содержания учебного материала при его проектировании.

### *Ключевые слова:*

Мотив, учебная мотивация, содержание образования, проектирование содержания учебной информации.

Проблема мотивации как дидактическая категория относится к одной из сложных и объясняется это тем, что ее природа начала проясняться достаточно четко в психологии в последнее время. Однако в педагогике пока еще нет единой терминологии, категориальный аппарат отработан недостаточно четко. Неоднозначное представление о том, что такое мотивация, обуславливает возникновение некоторых трудностей при решении проблемы ее формирования. Поэтому мы считаем целесообразным рассмотреть мотивацию учебной деятельности студента не только как категорию психологии личности, но и как категорию педагогики. Процесс формирования и закрепления у обучаемых положительных мотивов учебной деятельности называют мотивацией. Считается, что создание у обучаемых положительных мотивов учения (ими определяется положительное отношение к учению) поддается педагогическому руководству. Мотивация как необходимый компонент учебно-воспитательного процесса выражается в целях обучения и воспитания, в требованиях к учебному занятию, в структуре учебного занятия, в средствах и условиях педагогических воздействий. При этом нужно учитывать строение мотивационной сферы в различные возрастные периоды и возможный уровень формирования мотивации у обучаемых.

В психолого-педагогической литературе встречаются различные точки зрения на проблему возможности целенаправленного формирования и развития мотивов учения, однако, не вызывает сомнения возможность положительного влияния (разной степени) на мотивацию учения при условии психологически обоснованных и дидактически оптимизированных действий педагога. Рекомендуемые психологией обучения и дидактикой основные пути решения этой проблемы состоят в следующем.

Первый – путь «снизу вверх» – предполагает создание объективных условий, соответствующую организацию деятельности обучаемых, способствующих формированию у них нужной мотивации. Второй – путь «сверху вниз» –

предполагает усвоение обучаемыми предлагаемых педагогом, воспитателями в готовой форме побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые в процессе обучения и воспитания должны превратиться из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие.

Практика обучения и воспитания свидетельствует о том, что увлечение вторым путем ведет к так называемой вербализации обучения и воспитания, когда за правильными призывами, лозунгами, декларациями педагога не следует чаще всего формирование необходимых личностных свойств и качеств обучаемого.

Так как образование, обучение воздействуют на мотивы деятельности обучаемых, то оно неизбежно вносит коррективы в целеполагание, совершенствует операционно-действенный компонент, контрольно-регулирующие действия и в итоге влияет на тип формирующейся личности и тип поведения человека. В этом процессе происходит развитие и воспитание (самовоспитание) обучающихся.

Считается, что мотивация усиливается, если инструментом ее управления выступают:

- цели и их иерархия, влекущие за собой иерархию мотивов, если мы имеем в виду мотивы-цели;
- мотивы деятельности и жизненные перспективы (личные планы), которые могут выступать как мотивы-стимулы;
- содержание образования, в частности учебный материал, отбор которого важно проводить с учетом полифункциональности процесса образования, следовательно, и его содержания;
- методы и приемы деятельности педагога, составляющие основу его управленческой стратегии и стиля деятельности, особенно коммуникативные умения; обращение к рефлексии и способность к быстрой диагностике затруднений у обучаемого, оказанию оперативной помощи для выхода его из тупиковых ситуаций, которые при длительности сохранения и неразрешенности снижают мотивацию учения;

- формы организации познавательной деятельности (коллективные, групповые, парные; сотрудничество и кооперация; индивидуальная форма работы);
- оценка деятельности обучаемых;
- наглядные и технические материалы.

Следует отметить, что в целях формирования мотивации при отборе и применении средств необходимо владеть не только методикой их применения, но и знать развивающие возможности каждого средства в зависимости от специфики предмета, условий обучения и возрастных особенностей обучаемых. Возможности воздействия выделенных аспектов на формирование мотивации разные, однако нас интересует то, в какой мере каждое средство при умелом его использовании способно побудить обучаемых к овладению знаниями.

Учебная деятельность занимает длительный период, в который происходит эффективное формирование личности. Воспитание у обучаемых идеалов, мировоззренческих ценностей, способностей к осмыслению жизни, к ее преобразованию, положительного отношения к учению в значительной мере определяется содержанием учебного материала.

Содержание образования, в частности, учебного материала выполняет ряд функций в процессе обучения, и одним из основных является стимулирование учебно-познавательной деятельности. Обычно под содержанием

учебного материала понимают части содержания обучения, которые должны изучаться в составе тех или иных учебных предметов. Система определенных научных знаний представляет собой информацию, получаемую студентом от педагога и учебной литературы. Она приобретает значение у обучаемых в том случае, когда отвечает их потребностям, подвергается эмоциональной (оценочной) и умственной (рациональной) переработке. Из сказанного следует необходимость учета потребностей обучаемых, их форму при отборе содержания учебного материала, так как мотивационное влияние оказывает не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям.

Проблема отбора и построения содержания учебного материала довольно сложна и на сегодняшний день недостаточно разработана. В педагогике известны различные подходы к решению проблемы отбора содержания обучения. Известно, что цель, задачи, а, следовательно, и содержание обучения социально обусловлены и изменяются по мере изменения государственной образовательной политики. Представим в таблице 1 различные позиции педагогов в определении понятия «содержание образования».

Таблица 1

#### Определение понятия «содержание образования»

№	Содержание образования	Авторы
1	«...Система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков»	Есипов Б.П., Гончаров Н.К.
2	«...Основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний»	Ильина Т.А.
3	«...Научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся»	Огородникова И.Т.
4	«Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств поведения личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека»	Леднев В.С.
5	«Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения»	Подласый И.П.
6	«...Та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему»	Безрукова В.С.
7	«Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие целостного человека: его природных особенностей (здоровья, способности мыслить, чувствовать, действовать), его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность»	Сластенин В.А.
8	«...Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения»	Харламов И.Ф.
9	« В содержании образования выделяются четыре основных компонента: <u>научные знания</u> о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности; <u>опыт осуществления способов деятельности</u> , включающий знания, практические умения и навыки; <u>опыт творческой, поисковой деятельности</u> ; <u>опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, знаниям, деятельности, себе.</u> »	Лернер И.Я.

Содержание учебного материала должно полностью соответствовать целям обучения. От степени обоснованности и согласованности целей обучения (для чего учить) и содержания обучения (чему учить) во многом зависит формирование положительной мотивации учения и качество профессиональной подготовки. На основе анализа позиций разных авторов о сущности содержания обучения можно сделать вывод о том, что концепция, разработанная И.Я. Лернером, наиболее удачно, на наш взгляд, соответствует требованиям гуманистической парадигмы к содержанию образования.

В связи с тем, что учебный материал оказывает влияние на формирование мотивации учения, считаем необходимым учитывать при отборе содержания учебной информации следующие условия:

- учебный материал должен показывать логику той науки, на основе которой он построен (принцип научности);
- содержание учебной информации должно учитывать возрастные и психологические особенности и возможности обучаемых, то есть быть доступными (принцип доступности);
- учебный материал должен быть информационно богатым, достаточно сложным и должен включать такую информацию, усвоение которой позволило бы обучаемым осуществлять «перенос» знаний в профессиональную деятельность (принцип профессиональной направленности обучения);
- использование различных приемов и методов конструирования учебной информации, побуждающей к самостоятельному изучению материала.

Реализация выделенных условий на практике осуществляется в зависимости от возрастных особенностей обучаемых, специфики предмета (учебной дисциплины) и форм организации учебной деятельности.

Для отбора содержания обучения в педагогической науке разработана следующая система критериев:

- критерий целостного отражения основных компонентов социального опыта, задач формирования всесторонне развитой личности;
- критерий выделения существенно главного в содержании обучения;
- критерий соответствия сложности содержания возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- критерий соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данной дисциплины;
- критерий учета отечественного и международного опыта формирования содержания учебных программ;
- критерий соответствия содержания обучения имеющейся учебно-материальной и методической базе образовательного учреждения.

Как видно, представленные принципы и критерии достаточно общие. Поэтому возникают трудности по их использованию: учет особенностей возраста учащихся, межпредметные связи, развивающие возможности учебной информации, значимость тех или иных разделов, тем, методик.

В условиях модернизации образования содержание

обучения определяется государственным образовательным стандартом, базисным учебным планом, учебными программами, учебниками и учебными пособиями. Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучаемых, требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений.

Мотивационные возможности содержания учебного материала усиливаются в процессе обучения, если педагог использует в своей работе приемы побуждения обучаемых к учению. В педагогической науке имеются приемы, связанные с побуждающим влиянием содержания учебного материала. Перечислим их: показ новизны содержания, обновление уже усвоенных знаний, их углубление, межпредметные и межцикловые связи, занимательность изучаемого материала, показ достижений современной науки и т.д. Эта группа приемов ориентирована на создание (появление) у обучаемых новых впечатлений, появление удивления, раздумья, размышления, возникновение противоречий между имеющимся и воспринимаемыми знаниями, что способствует активизации мышления и интереса к учебному занятию, значит, к изучаемому на данном занятии учебному материалу. На основе вышеуказанных приемов возможно раскрыть практическую значимость изучаемых учебных дисциплин в вузе и сформировать направленность мотивации на овладение содержанием учебного предмета и соответствующие способы действий.

Влияние содержания учебного материала на формирование мотивации учения усиливается в зависимости от того, как оно проектируется, т.е. построение содержания обучения, определяя эффективность учебной деятельности, повышает наличный уровень состояния мотивационной сферы обучаемых.

Однако отметим, что существующие учебные дисциплины далеко не всегда способствуют целенаправленному решению воспитательных и развивающих задач, связанных с формированием научных убеждений и других значимых качеств личности обучаемых. Поэтому решение этой проблемы, на наш взгляд, находит свое отражение в таком построении содержания обучения, который позволил бы на основе существующей его формы, учитывая предметные и психолого-педагогические требования к содержанию учебного материала, повысить эффективность учебной деятельности студентов. Для рационального отбора учебного материала достаточно разработать различные типы самостоятельных работ, адекватных целям обучения, выявляющие уровень усвоения учебной информации.

Итак, отобранный учебный материал, в основе которого лежат знания, реализующие побудительную и направляющую функции информации, должен помочь эффективно формированию положительной учебной мотивации.