

Тенденции использования современных компьютерных технологий при изучении экономических дисциплин

Аннотация:

В статье рассмотрены и обоснованы некоторые аспекты необходимости использования современных компьютерных технологий в подготовке будущих экономистов. Приводятся тенденции развития данного направления на современном этапе и сделаны выводы о том, какими знаниями и умениями должен обладать информационно грамотный экономист-специалист.

Ключевые слова:

Компьютерные технологии, экономист-специалист, информационная грамотность, решения экономических задач, анализ экономической информации.

В настоящее время весьма остро ощущается необходимость более интенсивного и продуктивного развития экономики нашей страны. Необходимым фактором для этого является подготовка грамотных специалистов соответствующих областей. Современный рынок труда предъявляет высокий спрос на экономистов-специалистов в области информационных систем, и этот спрос, в ближайшие годы будет расти. Специалист, претендующий на такую должность, должен обладать знаниями и умениями для обоснования принятия решений в области информационных технологий. Наблюдая такую тенденцию, можно сказать, что использование новых компьютерных технологий стало неотъемлемой частью не только экономического анализа, но и в целом экономического процесса.

Решение конкретных экономических задач с использованием новых информационных и Интернет-технологий предполагает знание экономистами основных приемов работы с новыми компьютерными технологиями. Экономист 21 века должен быть информационно грамотен. В условиях широкой информатизации общества и стремительного проникновения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы деятельности человека идеология информационной грамотности становится нормой при подготовке будущих экономистов.

Системное управление качеством предоставляемых образовательных услуг включает повышение информационной грамотности как профессорско-преподавательского состава вузов, так и студентов – будущих экономистов.

Изучение экономики непосредственно связано с изучением процесса развития общества во взаимосвязи с информационной средой. Знание фактов, умение сравнивать их, анализировать взаимозависимость, целенаправленно использовать для решения профессиональных задач составляет суть информационной грамотности. Рядом с реальной действительностью существует действительность информационных средств, действительность мультимедиа, виртуальный мир... Все они имеют право на существование и не могут не влиять на формирование новых целей в образовании.

В целом информационная грамотность способна решительно изменить стиль работы, повысить эффективность и увеличить творческий потенциал профессиональной деятельности. Использование преимуществ информационных сетей в процессе делового общения позволяет вне времени и пространства осуществлять работу менеджеров, управлять большими рабочими коллективами.

Исторически человек обрел знания благодаря чтению, речи, зрению. Сегодня перечень средств значительно расширился, и информационная грамотность классифицируется как нео-грамотность, предполагающая способность создавать, посылать, обрабатывать и целенаправленно использовать информацию.

Концепция грамотности находится в тесной зависимости от состояния средств информации. Анализ навыков пользователей информационных средств свидетельствует о том, что поиск и обработка информации одинаково важны и предполагают способность эффективно использовать соответствующую технологию.

Перспективные направления развития высшего образования связаны с использованием компьютерных технологий. Специфика задач, возникающих в реальной экономике, требует быстрого и удобного доступа к гигантским ресурсам информации, распределенной по всему миру. Интернет-технологии для решения экономических задач представляют собой совокупность методов поиска и анализа экономической информации. Примерами применения Интернет-технологий для решения экономических задач являются электронная торговля, поиск коммерческой информации, заключение сделок, деловая переписка, банковский сервис, платежи, маркетинг...

Компьютеризация экономического образования в высшей школе основана на преподавании фундаментальных экономических дисциплин с использованием системы поддержки и развития этого направления. Применение адекватных информационных инструментов для решения экономических задач является актуальным направлением развития высшего экономического образования в России. Внедрение информационных систем в сферу образования на

сегодняшний день получило весьма широкое распространение, что послужило следствием развития процесса информатизации. Применение средств новых компьютерных технологий, реализация их возможностей позволяет обеспечить решение выше обозначенных вопросов. При изучении соответствующих дисциплин необходимо следовать следующим целям: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оценки эффективности автоматизированных экономических и информационных систем и их отдельных компонентов; развить способность студентов по выбору проектных решений на основе анализа и многовариантной

оценки технической и программной составляющих создаваемых и модернизации функционирующих систем. В результате студенты должны знать основные методы и подходы к оценке эффективности информационных систем; уметь оценивать и анализировать допустимые варианты их организации, обосновывать применяемые решения на всех стадиях жизненного цикла систем.

Использование возможностей средств новых информационных технологий в процессе обучения приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения.