

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378 (470.6)
ББК 74.00 (235.7)
Б 90
К.И. Бузаров

Интегративная направленность деятельности Научной школы «Актуальные проблемы национальной школы Северного Кавказа» в ретроспективе и перспективные ее задачи

Аннотация:

В статье представлен аналитический материал интегративной направленности деятельности Научной школы «Актуальные проблемы национальной школы Северного Кавказа» в ретроспективе, определены перспективные ее задачи.

Ключевые слова:

Научная школа, деятельность в ретроспективе, национальная школа, Северный Кавказ, интеграция научных сил, модернизация, перспективные задачи, корпоративная деятельность, научный потенциал.

Предварительно считаю необходимым сказать несколько слов, связанных с историей основания и развития Научной школы.

Стартовый этап формирования школы относится к 80 годам!

Именно в этот период обозначилось научное направление под названием «Педагогическая мысль и образование народов Северного Кавказа». В контексте данного направления проводились исследования, результаты которых трансформировались в национальной школе, находили свою практическую актуализацию в процессе начавшегося возрождения национальной школы, этнокультурных и этнопедагогических ценностей. Одним из результатов исследований национальной психолого-педагогической проблематики стала работа К.И. Бузарова. «Комплексное решение образовательно-воспитательных задач в национальной школе». (Майкоп: Адыг. отделение Краснодар. книжн. изд., 1987.) Исследования были продолжены, и в 1990 году подготовлена, а в 1991 году защищена докторская диссертация «Теоретические и практические основы комплексного решения образовательно-воспитательных задач в национальной школе (исполнитель Бузаров К.И.). Научное направление расширилось, расширялась проблематика исследований, рос научный кадровый потенциал, в результате чего появилась серия актуальных исследований по национальной проблематике Северо-Кавказского региона созданы учебники, научно-методические издания, монографии, труды, посвященные адыгским и горским педагогам – просветителям, истории становления и развития образовательной системы в регионе.

За последние 6-7 лет школа расширила свои рамки и научные интересы в общей и частной дидактике, в философии и истории педагогики и образования данного региона и России.

Научная школа стала именоваться «Педагогика высшей и средней школы», в ней определились три научных направления:

1. «Педагогическая мысль и образование народов Северного Кавказа» (основатель и руководитель д.п.н., профессор К.И. Бузаров);

2. «Корректирующий контроль в учебном процессе: дидактические основы построения и реализации систем» (основатель и руководитель д.п.н., профессор М.Р. Кудавев);

3. «Педагогическая культура и личностноразвивающее обучение» (основатель и руководитель д.п.н., профессор З.К. Меретукова).

В последующие годы каждое из направлений росло качественно и количественно, успешно проводились научные исследования по разнообразной научной проблематике, как в контексте дидактики, так и в контексте теории воспитания, педагогической культуры, личностноразвивающего обучения.

Большой размах получили исследования по проблемам национальной высшей и средней школы, традиционной педагогической культуры народов Северного Кавказа.

Все это послужило реальным основанием повышения статуса всех научных направлений и создания на базе каждого их них научных школ, функционирующих сегодня самостоятельно и весьма результативно.

При формировании названий научных школ, естественно, были внесены в них некоторые коррективы.

Итак, наша Научная школа в настоящее время называется «Актуальные проблемы национальной школы Северного Кавказа».

Что из себя представляет школа, в чем состоит ее деятельность, каковы основные перспективные задачи?

На сегодня (на 15 декабря 2005 г.) кадровый потенциал школы вырос и численно, и качественно, расширилась география участников школы, повысились

качественные и жанровые показатели, члены школы, особенно профессора, доктора наук являются членами 1-2-х докторских и кандидатских диссертационных советов и принимают деятельное участие в их работах. Школой подготовлено большое количество монографий, учебников, учебных пособий, статей и диссертационных работ.

Научная школа достигла в своем составе на указанное число 26 членов из Северо-Кавказского региона, из которых 10 докторов наук, профессоров, все они являются членами докторского регионального диссертационного совета. Адыгейском государственном университете. Кроме них в состав школы вошли 16 кандидатов наук, многие из которых работают над докторскими исследованиями, монографиями, учебными пособиями, статьями.

За последние 7 лет (1995-2004 гг.) членами школы подготовлено и издано 364 работы, из которых 24 монографии, 8 учебников, 29 учебных пособий и 303 статьи, готовится кандидатских и докторских диссертаций, их число достигает в среднем за стабильно 25-30 защит.

За 1998-2004 гг. только членами научной школы подготовлено и защищено 9 докторских и 13 кандидатских диссертаций.

Научная школа подвела итоги своей деятельности, подошла к юбилею – 65-летию АГУ, и планирует наращивать темпы, качества своей работы в контексте избранной проблемы «Актуальные проблемы национальной школы Северного Кавказа».

Научная школа - это не абстракция, а корпоративная структура, в которой сосредоточены людские научные силы единомышленников, решающих задачи общего направления. Именно кадровый потенциал научной школы создает авторитет школы, ее славу. Поэтому есть заслуженная необходимость назвать имена членов научной школы. Это доктора педагогических наук, профессора М.Ю. Айбазова, К.И. Бузаров, Х.Х.-М. Батчаева, Н.Г. Емужева, Л.Н. Кубашичева, А.М. Магомедов, Н.М. Сажина, К.Б. Семенов, В.И. Спирина, А.А. Хараева; кандидаты педагогических наук, доценты А.А. Афашагова, З.З. Азашикова, Ф.В. Абаева, М.С. Багов, Б.К. Джабатырова, И.А. Дадов, Л.П. Коченкова, А.С. Койчуева, А.М. Ланин, Б.Х. Панеш, Ф.Р. Тешева, Б.Х. Хамукова, А.Х. Цеева, А.Б. Чуяко, Л.М. Шовгенова.

Отметим, что по национальной проблематике, как нам известно, работает в исследовательском плане немало ученых Северного Кавказа, которые не являются членами данной школы.

Мы выражаем надежду в том, что многие из них пополнят ряды членов школы для более успешного, целенаправленного, коллективного и скоординированного решения общерегиональных и общенациональных задач педагогической теории и практики.

Цель и задачи научной школы.

Перспектива.

Научные силы школы сосредоточены на разработке концептуальных основ исследования сосредоточены на разработке концептуальных основ исследования проблем образования и воспитания подрастающего поколения горских народов Северного Кавказа, предполагающего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранения, распространение и развитие национальной

культуры, воспитание бережного отношения историческому и культурному наследию горских и других народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре не только горских, но и других народов России. В контексте этих основополагающих принципов коллектив научной школы занимается исследованием теоретических, методических, прикладных, историко-педагогических, культурно-просветительских, этнопедагогических и иных проблем. Горская педагогическая проблематика на сегодня (15 декабря 2005г) охватывает около 20 аспектов – направлений, тематика и проблематика защищенных и предполагаемых к защите диссертаций связаны, как правила, с актуальными теоретическими и прикладными проблемами национальной средней и высшей школы региона. Приведем некоторые примеры. Организованы, например, такие исследования, как «Теоретические и практические основы комплексного решения образовательно-воспитательных задач в национальной школе» (Бузаров К.И.); «Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика» (Семенов К.Б.); «Основные направления и особенности исторического развития социальной работы в Кубанском регионе (конец XVIII – начало XX вв.)» (Спирина В.И.); «Генезис образовательной системы в Адыгее на принципах гуманизма, демократии и защиты этнокультурных традиций (1917-1930 гг.)» (Азашикова З.З.); «Педагогическая деятельность и педагогические взгляды У.Д.Алиева (1895-1937 гг.)» (Абаева Ф.В.); «Теория и практика игрового обучения студентов (на материале национальных игр)» (Цеева Л.Х.); Педагогическая деятельность и педагогические взгляды адыгских просветителей У.Х. Берсея и П.И. Тамбиева» (Тешева Ф.Р.); Естественнонаучные основы и национально-региональные аспекты экологического образования и воспитания учащихся средней профессиональной школы (на материале Адыгеи, Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии)» (Багов М.С.); «Свадебно-обрядовая культура причерноморских адыгов в структуре народной педагогики и ее значение для современной образовательной практики» (Чунтыжева Т.Я.); «Адыгская художественная культура» (Непко М.С.); «Становление профессиональной Я-концепции будущих педагогов» (Кубашичева Л.Н.); «Этносоциолингвокультурная детерминация педагогического общения в условиях двуязычия (теоретические основы)» (Хараева Л.А.); «Нравственно-эстетическое воспитание в этнопедагогической культуре Северо-Западного Кавказа» (Айбазова М.Ю.); «Этнопедагогическая культура Дагестана в содержании воспитания» (Магомедов А.М.); «Формирование социально-значимых ценностных ориентаций старшеклассников в контексте традиционной педагогической культуры народов Северного Кавказа» (Койчуева А.С.); «Экологический потенциал адыгского эпоса «Нартхэр» («Нарты») и его познавательно-воспитательное значение в национальной системе

образования» (Афашагова А.А.); «Подготовка и переподготовка учителей изобразительного искусства в условиях возрождения этнохудожественной культуры адыгов» (Ланин А.М.); «Адыгская этнопедагогика в воспитании у школьников патриотизма и культуры межнациональных отношений в условиях двуязычного образования» (Дадов И.А.); «Ставропольская мужская классическая гимназия как центр просвещения горских народов (XIX - начало XX вв.)» (Джабатьрова Б.К.); «Теория и практика интегрированного подхода к реализации познавательно-воспитательных задач в национальной начальной школе» (Хамукова Б.Х.); «Основы мультикультуральной подготовки будущих учителей начальных классов» (Коченкова Л.П.); «Психолого-педагогические основы экологического воспитания сельских школьников в контексте этнокультурных ценностей (в условиях полиэтнической среды)» (Шовгенова Л.М.).

Список публикаций членов коллектива в сокращении (исключая руководителя) за 1998-2004 гг.

Монографии:

Бузаров К.И. Северный Кавказ. Образование: история и современность (коллективная монография). – Пятигорск, 2001. – 183с.

Бузаров К.И. Интегративный подход к педагогическому процессу (Теоретические и прикладные аспекты в контексте этнопедагогических особенностей). Соавтор Хамукова Б.Х. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – 112с.

Кубашичева Л.Н. Теоретические и практические основы развития профессиональной Я-концепции студентов – будущих педагогов. – Майкоп: АГУ, 2000. – 341с.

Чунтыжева Т.Я. Свадебно-обрядовая культура причерноморских адыгов как этнопедагогическая ценность. – Майкоп: МГТИ, 1998. – 250с.

Сажина Н.М. Методология и технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе. – М.: МОСУ, 1999. – 153с.

Сажина Н.М. Теоретические основы личностноразвивающего обучения будущего учителя (с учетом этнопедагогических особенностей). – М.: МПУ, 2000. – 240с.

Сажина Н.М. Социально-этнические факторы личностноразвивающего образования. – Ростов-на-Дону, 1999. – 152с.

Спирина В.И. Становление социальной работы на Кубани (конец XVIII – начало XX вв.). – М.: МПГУ, 2000. – 175с.

Спирина В.И. Генезис социально-педагогической работы на Кубани. – Армавир: АГПИ, 1999. – 69с.

Семенов К.Б. Народная педагогика Карачая и Черкесии о воспитании детей в семье. – Пятигорск: ПГЛУ, 1998. – 200с.

Семенов К.Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика. – Майкоп: «Аякс», 2000. – 306с.

Хараева Л.А. Культурная детерминация педагогического общения в условиях двуязычия. – Нальчик: КБГУ, 2000. – 135с.

Айбазова М.Ю. Мир красоты и воспитание эстетической культуры в народной педагогике Карачая. – Пятигорск: ПГЛУ, 1999. – 200с.

Айбазова М.Ю. Нравственно-эстетическое воспитание в этнопедагогической культуре Северо-Западного Кавказа. – М.: МГОУ, 2003. – 271с.

Магомедов А.М. Традиции кавказских горцев. Духовно-нравственное воспитание. – Махачкала: Юпитер, 1999. – 344с.

Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура дагестанцев. Вопросы теории и методологии. – Махачкала: Народы Дагестана, 2002. – 96с.

Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. – Махачкала: Народы Дагестана, 2005. – 342с.

Батчаева Х.Х-М. Нравственное воспитание в карачаевской народной педагогике. – Казань: КГУ, 2001. – 285с.

Батчаева Х.Х-М. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа. – Казань: КГУ, 2002. – 345с.

Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Самоотношение как педагогическая проблема. – Нальчик: КБГУ, 2001. – 154с.

Емузова Н.Г. Формирование нравственных отношений личности. – Нальчик: КБГУ, 2001. – 224с.

Учебники:

Бузаров К.И. Книга для чтения. Соавтор Ешева М.Б. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. – 180с.

Кубашичева Л.Н. Некоторые аспекты творческого освоения студентами педагогической профессии. – Майкоп: АГУ, 1999. – 115с.

Кубашичева Л.Н. Учимся читать. – Майкоп: МОиН, 2001. – 124с.

Кубашичева Л.Н. Адыгейский язык. Учебник для 9 класса (соавт. Гучетль З.Х.). – Майкоп: МОиН, 2002. – 147с.

Хараева Л.А. Педагогическое общение как решение коммуникативных задач. – Нальчик: КБГУ, 1999. – 163с.

Батчаева Х.Х-М. Народная педагогика и современная национальная школа. – Карачаевск: КЧГУ, 2002. – 215с.

Спирина В.И. Очерки истории социальной работы в России и на Кубани. – Армавир: АГПУ, 2004. – 252с.

Айбазова М.Ю. Нравственно-эстетическое воспитание в этнопедагогике Северо-Западного Кавказа. – Карачаевск: КЧГУ, 2003. 120с.

Цеева Л.Х. Хрестоматия (соавт. Зайко В.В., Панеш Б.Х., Петрова Н.В.). – Майкоп: АГУ, 2002. – 180с.

Тешева Ф.Р. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды адыгского просветителя У.Х.Берсея. – Майкоп: АГУ, 2002. – 135с.

Учебно-методические пособия:

Азашикова ЗЗ. Особенности становления образовательной системы в Адыгее в 1917-1930 гг. – Майкоп: АГУ, 2000. – 40 с.

Азашикова ЗЗ. Этнопедагогическая культура адыгов. – Майкоп: АГУ, 2004. – 104 с.

Айбазова М.Ю. Нравственно-эстетическое воспитание школьников во время педагогической практики студентов. – Майкоп: АГУ, 2004. – 30 с.

Бузаров К.И. Воспитание, развитие и формирование личности (В контексте традиционных и современных концепций). – Майкоп: АГУ, 2000. – 88 с.

Бузаров К.И. Комплексный подход к организации уроков чтения (для 3 класса). – Майкоп: Адыг. респ. книжное изд-во, 2005. – 240 с. Адыг.

Багов М.С. Этно-региональный компонент экологического образования учащейся молодежи Адыгеи, Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии. – Нальчик, 1999. – 132 с.

Емузова Н.Г. Психология и педагогика. Учебно-методический материал к лекционным и практическим занятиям по курсу. – Нальчик: КБГУ, 1999. – 67 с.

Сажина Н.М. Методика и технология работы социального педагога. – М.: МПУ, 2003. – 72 с.

Спирина В.И. Очерки истории социальной работы на Кубани. – Армавир: АГПУ, 2004. – 160 с.

Хараева Л.А. Проблемы взаимодействия языков в условиях двуязычной педагогической системы. – Нальчик, 2003. – 88 с.

Цева Л.Х. Педагогическая практика (соавт. Хакунова Ф.П.). – Майкоп: АГУ, 2002. – 212с.

В заключительной части хотелось бы кратко обозначить наиболее актуальные, на наш взгляд, перспективные задачи Научно школы «Актуальные проблемы национальной школы Северного Кавказа». Они следующие:

1. Исследование теоретических и прикладных основ модернизации национальной средней и высшей школы Северного Кавказа.

2. Участие Научной школы в разработке специальных целевых проектов по проблемам воспитания школьной и вузовской молодежи в контексте социально-политических, этнокультурных и этнопедагогических особенностей Северокавказского региона.

3. Подготовка в регионах Северного Кавказа монографического труда «Антология педагогической мысли региона», который затем станет основой для

создания единого капитального труда «Антология педагогической мысли народов Северного Кавказа».

Здесь отметим, что решению данной задачи положено начало. К примеру, подобный труд подготовлен и издан в Северной Осетии; полностью собран материал для «Антологии педагогической мысли адыгов» (работа не получает своего завершения из-за отсутствия финансирования).

4. Важнейшей задачей членов Научной школы, особенно докторов наук, профессоров, является более активное участие в подготовке научно-педагогических кадров – кандидатов и докторов педагогических наук, для регионов Северного Кавказа.

5. Максимальная интеграция научных сил региона с целью координации своих действий, своей деятельности для более эффективного и результативного решения задач и проблем, стоящих перед национальной средней и высшей школой Северного Кавказа, - следующая задача Научной школы.

6. Можно считать не менее важной перспективной задачей расширение количественного состава школы и повышение качественных ее показателей.

Таковы вкратце содержание деятельности Научной школы в ретроспективе и наиболее глобальные перспективные ее задачи. Успешное решение этих задач отразится определенным образом (позитивно) в процессах модернизации национальной средней и высшей школы Северного Кавказа.

Примечания:

1. Северный Кавказ. Образование: история и современность. Коллективная монография. – Пятигорск, 2001. – 183 с.
2. Научные школы, научные направления, научная инфраструктура Адыгейского государственного университета. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 162 с.
3. Научные школы и научные направления Адыгейского государственного университета. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 220 с.