

## О новых подходах к формированию социально-значимых ценностных ориентаций личности

### *Аннотация:*

В статье освещен инновационный подход к проектированию педагогической технологии формирования социально-значимых ценностных ориентаций.

### *Ключевые слова:*

Ценностные ориентации, модульно-блочная технология, структура модуля.

В качестве примера проектирования формирования социально-значимых ценностных ориентаций в средней общеобразовательной школе нами представлена структура модуля «Социально-значимые ценности как основа формирования личности». Постановка целей в нем определена, исходя из задач формирующего эксперимента, в учебно-воспитательном процессе средних образовательных школ Северного Кавказа.

Первая цель – обучающая – отвечает требованиям и критериям оценки интеллектуально-познавательного компонента.

Вторая цель – воспитывающая – отвечает требованиям эмоционально-ценностного компонента.

Следующим этапом было выделение главной цели – дидактической. Она должна реализоваться на трех уровнях: I уровень – формирование у учащихся знаний философской и психолого-педагогической основы ценностей, ценностных ориентаций, их классификации, сущности социально-значимых ценностей как феномена цивилизованного общества; знаний о сущности национальных ценностей как феномена этнической культуры народов Северного Кавказа, их роли в формировании личности.

II уровень – развитие у учащихся ассоциативной основы для целостного восприятия знаний о национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностях, этнической культуре, умений выделять главные и второстепенные в ее содержании, характерные признаки, присущие этносу, составляющие основу этнической идентификации.

III уровень – формирование эмоционально-ценностного отношения к духовному наследию народов Северного Кавказа и социально-значимым ценностям, как основы формирования ценностно-ориентированной личности, обладающей чертами субъекта этнического сообщества.

Соподчиненные цели:

- формирование знаний о социально-значимых ценностях, присущих этносам, населяющих Северный Кавказ в контексте их этнической культуры, в различные периоды его развития, динамика их изменения; причинно-следственных связей этих изменений;
- развитие у учащихся традиционных, социально-значимых ценностей, умение вычленять их основные признаки, определять роль в формировании

национального самосознания и идентификации личности;

- формирование национального самосознания учащихся на основе национальных ценностей.

Первая конкретизированная цель – формирование знаний о сущности ценностей как философском и социально-педагогическом явлении, причинах возникновения данного феномена, взаимосвязи национальных и общечеловеческих ценностей – разбивается на подцели и имеет 3 уровня.

1.1. Формирование знаний о ценностях.

1.1.1. Определение понятий ценности, ценностные ориентации.

1.1.2. Определение национальных ценностей, их специфики, генезиса и развитие.

1.1.3. Определение роли национальных ценностей в развитии национальной культуры.

1.2. Формирование знаний о социально-значимых ценностях, их роли в развитии человеческого общества.

1.2.1. Формирование знаний о ценностях природы.

1.2.2. Формирование знаний о культурно-историческом наследии, об образе жизни предков, специфики развития способов хозяйствования, орудий труда.

1.2.3. Национальные ценности как средство формирования идеала горца.

1.3. Формирование знаний учащихся о взаимосвязях этнических культур народов Северного Кавказа и их интеграции в общемировую.

1.3.1. Формирование знаний о взаимосвязи духовной культуры народов Северного Кавказа, культурно-экономических связей.

1.3.2. Формирование знаний о возникновении и развитии духовно-нравственных ценностей у народов Северного Кавказа.

Вторая конкретизированная соподчиненная цель – развитие у учащихся способностей для целостного восприятия национальных ценностей родного народа и умений выделять ее основные особенности – разбивается на подцели:

2.1. Умение объективно оценивать основные особенности национальных ценностей.

2.1.1. Роль национальных ценностей в развитии науки, образовании, воспитании.

- 2.1.2. Роль национальных ценностей в развитии культуры, искусства.
- 2.1.3. Роль национальных ценностей в развитии воспитательной практики народа.
- 2.2. Умение распознавать религиозные обряды мусульман.
- 2.2.1. Умение распознавать мусульманина в поведении.
- 2.2.2. Умение распознавать мусульманина по одежде.
- 2.2.3. Умение распознавать культовые здания.
- 2.3. Умение распознавать национальные традиции как основу национальной культуры.
- 2.3.1. Традиции, связанные с рождением ребенка.
- 2.3.2. Традиции, связанные со свадьбами.
- 2.3.3. Традиции, связанные с трудовыми праздниками, посвящение в касари, взаимопомощь, коллективный труд, ритуалы-похороны, поминки.
- Третья конкретизированная соподчиненная цель – формирование национального самосознания на основе знаниевого компонента (изучение культурно-исторического наследия народов Северного Кавказа) и духовного
- 3.1.1. Произведения Р. Гамзатова, Ф. Алиевой, К. Кулиева, Х. Байрамуковой, А. Кешокова о патриотизме;
- 3.1.2. Природа и человек в творчестве писателей и поэтов Северного Кавказа.
- 3.1.3. Особенности социальной культуры горцев Северного Кавказа как основы поведения в произведениях писателей и поэтов
- 3.2. Формирование ценностного компонента национального самосознания.
- 3.2.1. Формирование нравственного идеала.
- 3.2.2. Формирование оценочных суждений о роли национальных ценностей.
- 3.2.3. Формирование личностного отношения к национальным ценностям.

3.3. Формирование поведенческого компонента национального самосознания.

3.3.1. Формирование поведения средствами этнокультуры горцев Северного Кавказа.

3.3.2. Формирование поведенческого компонента деятельности на основе содержательных элементов религиозных праздников, например, Курбан-Байрама, Уразы Байрама.

3.3.3. Формирование поведения под влиянием социальных институтов горцев Северного Кавказа.

Как пример, рассмотрим содержательное наполнение одного из модулей «Социально-значимые ценности как основа формирования личности».

**Предметно-образный узел** с содержательным материалом о ценностях (научных, общероссийских, общечеловеческих). Данный узел раскрывает целостное представление о ценностях в целом. Учащимся дают знания о генезисе ценностей, их роли в развитии общества, в становлении личности. Рассматривается эволюция ценностей от первобытного общества до современности. Особое значение имеет развитие системы ценностей в Древней Греции (Платон, Аристотель, Демокрит, Пифагор и др.). Роль религиозных ценностей (появление и развитие христианства, ислама, буддизма, их роль в духовном совершенствовании личности в развитии материальной и духовной культуры. Развитие философской мысли (И. Кант, В. Виндельбанд, Г. Риккерт – представители трансцендентализма); Р.Б. Берри, Г.Беккер, Р. Линтон, К. Клакхон, Т. Парсонс – представители натурализма). Развитие аксиологии в более поздний период (представители экзистенциализма – М. Хайдеггер, Т.П. Сартр); (представители эволюционного глобалистического направления – П. Тейяр де Шарден, Р. Штайнер); (представители гуманистической психологии – А. Маслоу, Л. Комбс, К. Роджерс); (представители отечественной аксиологической науки Дротницкий, А.Г. Здравомыслов, С.Ф. Анисимов, В.Н. Сагатовский, В.А. Ядов, М.С. Каган и др.).

### Компоновка учебного материала в модуле

**БЛОК 1.1. Сущность ценностей.**  
Основные представления о ценностях как о философском и социально-психолого-педагогическом явлении. Генезис ценностей. Ценности в первобытном обществе. Ценности в Древней Греции. Ценности в феодальном и капиталистическом обществе. Ценности демократического общества. Национальные ценности (познания, природы, духовно-нравственные ценности).

**БЛОК 1.2. Генезис, условия возникновения, формирования социально-значимых ценностей.**  
Возникновение понятия «ценность», ценности первостепенные и второстепенные, витальные и высшие. Возникновение понятия о ценностных ориентациях.

**Узел 1**  
(представленческий)

**БЛОК 1.3. Функции социально-значимых ценностей.**

1. формирование ценностного сознания.
2. формирование ценностного отношения.
3. формирование ценностного поведения личности.
4. формирование религиозного сознания.
5. формирование духовно-нравственного качества личности.
6. формирование этнического стереотипа поведения
7. формирование внутренней и внешней культуры.
8. формирование нравственного идеала.

**БЛОК 1.4. Источники и составные части аксиологии.**

Источники: труды аксиологов; научные работы по философии, педагогике и психологии; художественные произведения в период разложения первобытного общества, рабовладельческом и феодальном обществе.

**БЛОК 2.1. Сущность социально-значимых ценностей.**

Предметные ценности как объекты ценностного отношения; Субъектные ценности как установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений.

**БЛОК 2.2. Причины, генезис и условия формирования социально-значимых ценностей, их классификация.**

Идеологические установки государственного строя; Переоценка ценностей; Удовлетворение витальных и высших потребностей

**Узел 2**  
(понятийный)

**БЛОК 2.3. Функции социально-значимых ценностей.**

1. удовлетворение потребностей в знаниях; формирование умений и навыков, стереотипа поведения; формирование внутренней и внешней культуры; формирование образа идеального горца;
2. формирование ценностных предпочтений.

**БЛОК 2.4. Источники и составные части аксиологии.**

Аксиологические концепции – объективно – идеалистические, натуралистические, трансценденталистические, социологическая, диалектико-материалистическая, их основные различия.

**БЛОК 3.1. Сущность социально-значимых ценностей.**

Философия о ценностях: трансцендентальное и натуралистическое направления. Философия эволюционного глобализма. Отечественная философская школа о сущности социально-значимых ценностях.

**БЛОК 3.2. Генезис ценностей, причины формирования социально-значимых ценностей.**

1. необходимость упорядочения ценностно-нормативной системы.
2. формирование ценностных представлений, отношений.
3. формирование ценностного сознания.
4. формирование взглядов, убеждений, самосознания

**Узел 3**  
(мировоззренческий)

**БЛОК 3.3. Функции социально-значимых ценностей.**

1. формирование научного мировоззрения и обыденного сознания.
2. формирование образа идеального горца (горянки)
3. воспитание опыта общественного и семейного поведения.

**БЛОК 3.4. Источники и составные части аксиологии.**

Труды по философии, психологии, педагогике. И. Канта, А. Печчи, П.Т. Шардена, Ф.Г. Гегеля, Р. Шурмана, В. Виндельбанда, К. Клакхона, К. Роджерса, А. Комбса, З.Н. Чавчавадзе, З.И. Равкина, В.Н. Сагатовского, С.Ф. Анисимова, О.Г.. Дробицкого.

**Узел 4**  
(деятельностный)

**БЛОК 4.1.**  
Сущность социально-значимых ценностей

**БЛОК 4.2.** Генезис ценностей.  
Классификация ценностей по основаниям социально-значимых ценностей.

**БЛОК 4.3.** Функции ценностей.

**БЛОК 4.4.** Источники и составные части аксиологии.

Учебно-познавательная, коммуникативная, науковедческая деятельность

Учебно-познавательная, коммуникативная, культурологическая деятельность

Учебно-познавательная, коммуникативная, культурологическая исследовательская деятельность

Учебно-познавательная, коммуникативная, науковедческая деятельность