

УДК 613.95/96

ББК 51.1(2)

X 16

М.М. Хакунова

Задачи и необходимость образования научно-исследовательских центров здоровья при вузах (на примере АГУ)

Аннотация:

Среди различных факторов, отрицательно влияющих на формирование здоровья подрастающего поколения, не последнее место занимает чрезмерная учебная нагрузка. Для принятия здоровьесберегающих управленческих решений необходимы знания о состоянии здоровья обучающихся и таких ее компонентах, как уровень их кондиционных физических возможностей, физического развития, психофизиологического состояния. Эта потребность обусловила создание в АГУ научно-практического центра «Здоровье», с целью формирования республиканского банка данных о физическом состоянии детей, подростков, молодежи.

Ключевые слова:

Гуманизация образования, личностно-ориентированное образование и обучение, приоритетность здоровья, мониторинг состояния здоровья.

Большую тревогу вызывает сегодня ухудшение здоровья детей и подростков. По данным Минздрава России в начальной школе здоровы 11-12% детей, в основной – 8%, в средней – 5%, при этом 79% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья. Специалисты считают, что от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой.

В соответствии с Основным законодательством РФ об образовании педагогическая общественность предпринимает активные шаги по гуманизации образования. Эти усилия объединяются в русле нового направления в педагогике – личностноориентированного образования и обучения. основополагающим принципом данной системы образования является принцип приоритетности здоровья и самооценности каждого ученика. Концепция модернизации образования РФ на период до 2010 года в документе предусматривает стратегические посылы для обеспечения здоровья учащихся.

Среди различных факторов, отрицательно влияющих на формирование основных компонентов здоровья (экология, экономика, культура, уровень медицинского и социального обеспечения и др.), ведущее место занимает огромная учебная нагрузка. Так называемая «цена адаптации», необходимая для выполнения учебной нагрузки детьми, превышает их физические возможности, а это приводит к снижению функциональных возможностей организма, к срыву деятельности систем, к патологиям. Все это усугубляется недостаточной двигательной активностью, и первую очередь, учащейся молодежи. Государство и система образования постоянно констатируют о наличии проблемы, пытаются предпринять какие-то меры, но эффективность их низка.

Для принятия здоровьесберегающих управленческих решений необходимы знания о состоянии здоровья обучающихся и его компонентов.

В рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи» при Адыгейском государственном

университете создан научно-практический центр «Здоровье». Открытие центра предполагает изучение состояния здоровья детей и молодежи, а также включает разработку теоретических и методологических подходов к его сохранению в образовательной среде.

Основная задача центра – мониторинг состояния здоровья детей дошкольных образовательных учреждений, школьников, студентов и преподавателей вузов Республики Адыгея и формирование специализированного компьютерного банка данных.

Системный подход в процессе мониторинга реализуется на основе современных методов компьютерной обработки данных и привлечения к анализу материалов мониторинга квалифицированных экспертов, ведущих специалистов в области возрастной физиологии, школьной гигиены, теории и методики физического воспитания, психофизиологии, врачей.

В основе работы центра «Здоровья» при АГУ при исследовании различных аспектов состояния организма лежит разработка и запуск программно-технических средств диагностики, прогноза и коррекции состояния основных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, а также использование методов для психофизиологической диагностики функционального состояния индивида.

Для осуществления общей и функциональной диагностики университетом приобретен компьютерно-программный комплекс «АМСАТ», который позволяет выявлять органы-мишени, имеющие функциональные нарушения, обеспечивает контроль состояния систем организма в динамике наблюдений.

Для исследования сердечно-сосудистой системы центр использует кардиоанализатор «АНКАР» с компьютерной обработкой сигналов.

АРМОЦЕНКИ ДИНАМИКИ КИСЛОРОДО-ОБЕСПЕЧЕНИЯ позволяет проводить исследование индивидуальных свойств адаптивных возможностей систем кислородообеспечения в фоновом состоянии, при физических и психических нагрузках.

Исследования ЦНС и сосудов головного мозга производятся с помощью аппарата типа «ЭНЦЕФАЛАН» и реографа полианализатора «РЕАН-ПОЛИ».

Для оценки состояния сенсорных систем имеются в наличии у центра «Здоровье» аудиометрическая система «БАЗОЛ», предназначенная для ранней доклинической и клинической диагностики состояния слуховых функций и система «ВИЗИКОМ», содержащая набор тестов, позволяющих оценивать текущее состояние и резервные возможности основных систем зрительного анализатора.

Наряду с организацией мониторинга состояния здоровья решаются задачи физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга, то есть динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки. Для демонстрации образа жизни в формировании здоровья, в развитии физических и умственных возможностей детей, учащихся, взрослых, для рекомендаций по организации режима труда и отдыха, питания и двигательной активности используется АРМ валеолога, позволяющий проводить адаптивную коррекцию состояния систем организма.

АРМ психофизиолога решает задачи контроля функционального состояния индивида в динамике учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг необходимо повторять два раза в год (осенью и весной) в течение ряда лет. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех его последовательных этапах, а так же позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, улавливать тенденцию их изменений в процессе проведения исследований.

Репрезентативность обусловлена требованиями статистики, согласно, которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследований выборки и достигается за счет обследования достаточно большого контингента исследуемых.

Для организации такого массового и пролонгированного мониторинга необходимо вовлекать студентов АГУ для сбора данных в период педагогической практики

с последующим использованием этих данных в НИРС и УИРС и защиты дипломных проектов, а также для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Управление и научно-методическое обеспечение мониторинга должно производиться головным центром, каковым, и данном случае, является Центр «Здоровье» при Адыгейском государственном университете.

Методика комплексной оценки здоровья включает тесты оценки физического развития, физической подготовленности; анкеты для опроса учащихся об образе жизни, мотивациях, формах досуга, анкеты для опроса учащихся об уровне их знаний, навыков и умений в сфере ЗОЖ; анкеты для опроса медицинских работников образовательных учреждений о состоянии здоровья детей (на основании медицинских карт); анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении детей; алгоритмы обработки результатов тестирования и анкетирования.

На основе полученных данных могут быть разработаны и апробированы перспективные модели здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов. Такой подход отражает понимание принципиальной важности влияния различных факторов на сохранение и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи в Республике Адыгея.

Примечания:

1. Белоконь А.В., Кураев Г.А. Концептуальные методологические основы функционирования и оснащения центра здоровья аут. – Ростов-на-Дону: ООО «ЦДВР», 2001. – 36 с.
2. Ишмухаметов М.Г. Дифференцированное физическое воспитание с учетом заболеваний детей и подростков // Физическая культура. – 2004. – №4. – С.45-46.
3. Серова Н.Б. Улучшение физического здоровья детей средствами физической культуры в городском оздоровительном лагере // Физическая культура. – 2004. – №4. – С. 23-25.
4. Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования / Под ред. М.М. Безруких.