

## К вопросу о профессиональном становлении будущего учителя как субъекта личностно-ориентированного обучения

### *Аннотация:*

В статье рассматриваются направления реализации личностно-ориентированного образования и подструктуры профессионального становления будущего учителя в рамках личностной парадигмы (когнитивная, аффективная, поведенческая).

### *Ключевые слова:*

Личностно-ориентированное образование, профессиональное становление, технология.

Профессиональное становление будущего учителя во многом зависит от организации учебной деятельности, предполагающей высокий уровень саморегуляции, которая обусловлена степенью осознанности обучения, умением выявлять оптимальные способы и средства достижения поставленных целей, сопоставлять конечный результат деятельности с ее целью. Личностно-ориентированная составляющая данного процесса представляет собой открытую, динамическую систему, объединяющую следующие относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные подсистемы: *аксиологическую*, направленную на оказание конкретной помощи студенту в выборе личностно-значимых ценностных ориентации на всех уровнях личностно ориентированного образования; *когнитивную*, обеспечивающую вооружение научными знаниями основ педагогики, психологии, частных методик; практическими умениями, которые сделают реально выполнимой подготовку педагога к работе с детьми; *личностную*, в рамках которой происходит развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самоопределения, самопознания личности и пр.; *деятельностно-творческую*, через которую идет процесс формирования и развития способов деятельности, творческих способностей, необходимых для реализации их в любом виде деятельности и педагогической в том числе. Учет всех аспектов рассматриваемой системы позволит обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому студенту, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем все сильные личностные и профессиональные его стороны.

Проективное личностно-ориентированное образование как целостной педагогической системы, связанное с определением целевых, содержательных и процессуальных характеристик сложного инновационного образовательного процесса, который заключается, прежде всего, в изменении психологического контакта преподавателя со студентами, в обеспечении развивающей психологической основы процесса обучения, предусматривающей создание ситуаций, разрешение которых ведет к новообразованию во всех сферах личностного становления будущего учителя. Становление педагога следует формировать соответственно таким подструктурам, как *когнитивная* (предполагающая осознание учителем себя в системе социально-педагогической деятельности и осмысле-

ние ситуации, способствующей или не способствующей саморегуляции и самореализации), *аффективная* (включающая глобальное и дифференцированное самоотношения личности, а также чувства самоуважения, самоинтереса, ожидаемых отношений и др.) и *поведенческая* (проявляющаяся в соответствии между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности). Только во взаимосвязи данных подструктур проявляется диалектика рационально-объектного и человеческо-субъектного начала при обучении студентов в личностно-ориентированном образовании, которая предстает единство науки и нравственности.

Нравственный смысл имеет не только конкретное сиюминутное поведение преподавателей и студентов, но и история, опыт, содержание науки, ее исторически сложившиеся методологические принципы, так как все это обусловлено не только логико-познавательным процессом, но и образом мыслей и поведением ученых, развивающих науку и изучающих ее. Нравственно-ценностные составляющие данного процесса проявляются: 1) в отношении к истине как приоритетной ценности человеческого бытия; 2) в понимании относительности всякого знания, скромности в оценке собственных достижений, связанных с пониманием невозможности личного успеха в науке без опоры на опыт предшественников; 3) в уважении к мнению оппонента, что свидетельствует о готовности к диалогу, толерантности, видении множественности граней мира и путей к истине; 4) в рефлексии собственного поведения как необходимом следствии научной деятельности, побуждающей человека осмысливать собственные действия; 5) в наличии собственной позиции в отношении к внешним явлениям и событиям, что распространяется и на другие стороны его бытия, обретает форму принципиальности, поведенческой самостоятельности человека, связавшего свою жизнь с наукой; 6) в ответственности за результаты своих действий, поскольку каждое новое знание изменяет представление человека о его месте в мире, и тем самым может привести к желанию человека изменить окружающую его действительность; 7) в опыте эстетического переживания красоты человеческих познавательных способностей, оригинальных решений, умения находить простые законы, обобщающие сложность и противоречивость мироздания, сводящие к простым и емким формулам. Распредмечиванию этих

ценностных элементов научного значения способствует адекватная лично-ориентированная организация учебной деятельности.

Реализация интеграционных процессов в лично-ориентированном образовании основываются на обобщенной идее единства общенаучной, психолого-педагогической и методической подготовки студентов, происходящей из стремления дать будущему учителю целостное, единое, но не единообразное представление о сущности педагогической деятельности, об ученике как целостной системе, о своем месте в процессе формирования и воспитания подрастающего поколения.

Лично-ориентированное образование изменяет роли и функции участников педагогического процесса. Преподаватель не учит и не воспитывает, а актуализирует, стимулирует стремления студента к общему и профессиональному развитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. При этом особое значение имеют профессионально-ценностные ориентации и качества личности самого преподавателя, связанные с его отношением к студентам, преподаваемой науке, педагогической деятельности.

Системообразующим фактором лично-ориентированного профессионального педагогического образования является личность студента, то есть личностная ориентация в обучении студентов – будущих учителей – обязательно должна предполагать выявление и обогащение их субъектного опыта, создание условий для развития у них навыков организации учебного процесса. При этом субъект профессиональной деятельности изначально не задан; он формируется в процессе обучения, эволюционируя из объекта учебно-педагогической деятельности в субъект собственного саморазвития. Таким образом, процесс лично-ориентированного обучения обеспечивает реализацию таких внешних функций субъекта, как целеполагание, отношение, познание, планирование, прогнозирование, самосознание и др.

Реализацию личностного подхода в подготовке учителя целесообразно осуществлять по следующим направлениям: 1) увеличение меры свободы участников педагогического процесса и создание условий для свободного самостоятельного выбора и реализации каждым студентом своего образовательного маршрута; 2) ситуационное проектирование содержания обучения, включение личностного опыта студентов, приобретаемого на основе субъектно-смыслового взаимодействия, в содержание обучения; 3) использование диалоговых и имитационно-игровых технологий в организации учебного процесса; 4) включение учебных задач в контекст предстоящей лично-ориентированной профессиональной деятельности; 5) формирование индивидуальности (личностной) на основе использования элементов открытого обучения (свобода выбора, индивидуальный темп и стиль работы и т. д.); 6) блочно-модульный подход к содержанию, выбор студентами способов изучения, система качественного анализа результатов усвоения, система учебно- и научно-исследовательской работы, консультаций и отчетов студентов; 7) моделирование будущей профессиональной

деятельности (с помощью игры); 8) моделирование взаимоотношений преподавателя и студентов на основе ориентации на психологические ситуации, позволяющие создавать и разрешать противоречия, обеспечивающие развитие мотивации достижения, саморегуляции, самоактуализации.

Одним из условий реализации лично-ориентированного образования является организация образовательной деятельности обучающихся, позволяющие обеспечить их индивидуальную траекторию, которая может быть представлена следующими этапами: 1) осуществление диагностики уровня развития и степени выраженности личностных качеств студента для выявления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части; 2) для обозначения предмета дальнейшего познания каждым студентом, а затем преподавателем, осуществляется фиксирование фундаментальных образовательных объектов в образовательной области; 3) выстраивание системы личного отношения обучающегося к предстоящей к освоению образовательной областью или темой; 4) составление каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к своим и общим фундаментальным образовательным объектам; 5) осуществление деятельности по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ студентов и общеколлективной образовательной программы; 6) презентация личных образовательных продуктов деятельности и коллективное их обсуждение; 7) рефлексивно-оценочный.

Диапазон возможностей, предоставляемых студенту в его движении по индивидуальной образовательной траектории, достаточно широк: от индивидуализированного познания фундаментальных образовательных объектов и личностной трактовки изучаемых понятий до построения индивидуальной картины мира и личного образа жизни.

#### Примечания:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика лично-ориентированного образования: Монография. – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Викулина М.А. Лично-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: Учебное пособие для студентов вузов. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2004. – 296 с.
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград, 1994. – 152 с.
4. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Лично-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие) / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. – М.: Вузовская книга, 2001. – 131 с.
5. Шахматова О. Н. Лично-ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы. – 13.00.01 – общая педагогика – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2000 <http://www.gnpbu.ru/aref/zot155.htm>
6. Якиманская, И.С. Технология лично-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.