

УДК 373.1.02:372.8

ББК 7А.261.7

К 55

С.Я. Коблева, А.Я. Коблева

Индивидуализация обучения иностранному языку как условие повышения качества образования

Аннотация:

Повышение качества образования, и предметного образования в частности, является насущной проблемой, стоящей перед современным российским обществом. Индивидуализация образовательного процесса является одним из важнейших факторов способствующих решению данной проблемы.

Ключевые слова:

Индивидуализация, образовательный процесс, иностранный язык.

Изменившаяся за последние несколько лет социальная обстановка в стране повлияла и на педагогическую ситуацию, требуя качественно нового, не обезличенного подхода к процессу обучения. Одним из реальных факторов, способных решить назревшие проблемы в формировании личности, является индивидуализация образовательного процесса.

Проблема индивидуализации учебно-воспитательного процесса разрабатывается в отечественной психолого-педагогической науке достаточно давно, хотя и далека еще от своего окончательного разрешения. Это проявляется, в частности, в том, что при наличии большого количества цепных научных исследований отсутствует систематизированная основа всестороннего изучения личности учащихся и студентов, выявление их реальной обученности, образованности и воспитанности на разных этапах процесса личного и профессионального становления.

Особое внимание уделяется постановке проблемы индивидуализации обучения в истории педагогики и на современном этапе, анализу современных подходов к дифференциации обучения в зависимости от особенностей интеллектуальной деятельности обучаемого. Другой круг анализируемых вопросов касается физиологических предпосылок развития личности в онтогенезе. Рассматривается влияние таких факторов, как половые различия, возрастные особенности физиологии, физическая неполноценность личности и т.д.

Большое внимание уделяется и анализу социально обусловленных проявлений личности, где обсуждаются такие вопросы, как влияние социальной регуляции и социального прогноза на индивидуальные способности и результативность научения, развитие творческого потенциала личности, способы выработки индивидуального стиля управления учебным процессом в зависимости от личностных особенностей его учеников, а также представлен интереснейший подход к изучению ценностных ориентаций личности, которые являются индивидуальным выражением отношения к социальным нормам (2).

Значительное место отводится проблемам развития и диагностики индивидуальных особенностей речи, где подчеркивается важность развития связной речи у детей и описание конкретных приемов индивидуальной работы по формированию речевых навыков, анализируются индивидуально-типические особенности речевой деятель-

ности на родном языке и стили овладения иностранным языком, показано, что особенности речи могут служить средством диагностики коммуникативных способностей студентов в процессе обучения.

Учитывая способности и возможности школьника, присущие ему способы овладения знаниями, специфику его логики, опираясь на достижения современной науки, основываясь на богатом педагогическом наследии, обновленная педагогика может предложить спектр педагогических условий, программ для успешного усвоения знаний школьником, помогая при этом формировать его индивидуальность.

Как правило, неповторимость, индивидуальность понимается как свойство, производное от биологической уникальности человека, некая «социализированная форма биологической «уникальности человека» (1). Индивидуальные социально-психологические качества формируются в процессе деятельности и общения на базе индивидуально-психологических свойств и психофизиологических предпосылок. Считается, что свойства индивидуальности являются как бы связующими в системе понятий «организм» и «личность», так как они, с одной стороны, базируются на нейрофизиологических характеристиках организма, а с другой стороны, являются внутренними условиями формирования социально-психологических качеств личности. Эта связующая функция индивидуально-психологических свойств позволяет сделать вывод, что, «индивидуальность составляет центр личности, ее внутреннее ядро» (1).

Об индивидуальности человека судят лишь по своеобразию его активности, в ее соотносительности с характером активности других людей в данной стандартной ситуации. Такой подход порождает структурно-феноменалистическое описание индивидуальных особенностей субъекта, когда эти отличительные характеристики деятельности индивида систематизируются в некоторые комплексы индивидуальных черт, взаимосвязь которых определяется либо теоретическими позициями авторов, либо результатами корреляционного анализа выраженности определенных личностных свойств человека в их соотносительности с особенностями его функционирования, как носителя активности.

Потребностью, которая, побуждает субъекта к взаимодействию с другими людьми, и реализация которой

может выступать как фактор индивидуальности человека, является необходимость в защищенности. Она выражается в его стремлении к созданию таких ситуаций, когда «значимые другие» принимают его таким, какой он есть. Потребность эта удовлетворяется через определенный характер отношения к ребенку со стороны его родителей, и прежде всего, его матери. Причем, следует отметить, что в случае неприятия ребенка его матерью, у него возникают такие формы контакта с другими людьми, которые делают его в той или иной степени дезадаптированным.

Второй потребностью, которая обеспечивает подверженность субъекта влияниям требований социальной среды, является потребность в популярности или потребность в высоком социальном статусе. Она, на наш взгляд, побуждает субъекта к усвоению групповых стереотипов и ролевых ожиданий. В тех случаях, когда эта потребность по каким-то причинам не удовлетворяется, то такое положение вещей может так же стать источником дезадаптированности субъекта.

Следует заметить, что понятия «способный», «малоспособный», «среднеспособный» являются не абсолютными, а относительными, позволяющими сравнивать учеников.

Абсолютная неспособность к иностранному языку представляется определенной патологией и не встречается у психически здоровых детей. Малоспособный к иностранному языку ученик - это ученик с неразвитыми способностями к данному предмету. Развивать их можно и нужно.

Исследование особенностей вербального мышления, проведенное Т.К. Решетниковой (2), показало очень большое различие между способными и малоспособными учениками; эти различия наблюдаются в гибкости мышления. Важно подчеркнуть, что мыслительный компонент иноязычных способностей, так же, как и логическая память, является ведущим и компенсируемым. Поэтому необходимо уделять особенно большое внимание развитию вербального мышления на уроках иностранного языка, как у способных учеников в целях дальнейшего развития их способностей, так и малоспособных, чтобы облегчить им усвоение иностранного языка. Анализ положений дел в школе показывает, что, несмотря на полное отсутствие официального управления индивидуализацией со стороны учебных программ и учебников, учителя проводят оп-

ределенную работу в направлении индивидуального подхода. Правда, такой подход осуществляется, в основном, в форме учета индивидуальных особенностей обучаемых, который выражается в дифференцированном распределении на уроке между учениками заданий различной степени сложности, в определении разного уровня требований к школьникам, в разной степени активизации учеников на уроке. Учителя достаточно правильно учитывают возрастные особенности учащихся, уровень их знаний и умственного развития. И все же приходится, к сожалению, констатировать, что даже учет индивидуальных особенностей школьников не стал постоянным принципом обучения: так, если проанализировать содержание домашних заданий, то в 99% случаев оно является одинаковым для всей группы учащихся и, значит, заведомо легким для одних и трудным для других.

Способности являются одним из объектов, ориентирующих учителя в индивидуальном подходе к учащимся: ученики, различаясь качествами, которые обеспечивают личность и быстроту приобретения знаний и формирования навыков и умений, нуждаются в том, чтобы эти различия были замечены, осознаны учителем и стали бы для него руководством к действию.

Результаты психологических исследований, подтверждаемые жизненными наблюдениями, показали, что при равных условиях положительная учебная мотивация не может обеспечить легкого и быстрого овладения учебным материалом, в случае, если у школьника недостаточно развиты способности к данному предмету. Точно так же и волевые качества личности не могут придать усвоению легкости и быстрого темпа в сочетании с высокими результатами. Иными словами, адекватная учебная мотивация и сильная воля помогают добиться хороших результатов в учебе, но не обеспечивают легкость и быстроту процесса приобретения знаний, формирования навыков и умений.

Примечания:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Прогресс, 1995. – 291 с.
2. Электронные ресурсы Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>