

УДК 159.9:331.101.3

ББК 88.411.9

П 16

Е.Н. Панченко

## **Система профориентационной работы на отделении «Социальная педагогика» Адыгейского государственного университета**

### *Аннотация:*

Статья посвящена специфике профессиональной деятельности и подготовки будущих социальных педагогов и организации в связи с этим системы профессиональной ориентации.

### *Ключевые слова:*

Профориентация, профориентационная деятельность, профотбор, профконсультирование, профпросвещение, профессиональная адаптация, социальный педагог, профессиональная подготовка.

В современных условиях обострения экономических, политических и социальных проблем потребовалась социальная помощь семье, особенно тем семьям, где есть дети-инвалиды, где родители больны или не имеют работы, семьям-беженцам, детям, страдающим от жестокости родителей-алкоголиков или наркоманов. Встали остро вопросы незащищенности семьи и детей, возросли подростковая преступность и детские заболевания, стала востребована работа социального педагога.

Специфичность деятельности социального педагога проявляется в выраженной педагогизации взаимоотношений, обеспечивающих общественную воспитательную помощь человеку в преодолении жизненных трудностей. Социальный педагог сочетает в себе профессионализм педагога и психолога, и в силу этого предъявляет особые требования к своему обладателю. К тому же на данный момент развития общества весьма актуальными являются проблемы эффективности профессиональной деятельности и оптимизации совместной деятельности. Это подтверждает как большое количество исследований, посвященных данной теме (А.И. Донцов, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова, А.Л. Никифоров и др.), так и актуальные потребности динамично развивающегося общества. Определение профессионализма деятельности в рамках педагогики было дано Н.В. Кузьминой: «профессионализм деятельности - это качественная характеристика субъекта деятельности, представителя данной профессии, которая определяется мерой владения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления». Поиск подходов к формированию профессионализма в социальной работе ведется большим количеством исследователей: С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, А.А. Вербицким, С.И. Григорьевым, Л.С. Гусяковой, В.И. Жуковым, И.Г. Зайнышевым, И.А. Зимней, И.М. Лавриненко, Ф.А. Мустаевой, В.А. Слостениным, Н.Б. Шмелевой, Е.И. Холостовой, Л.В. Топчим и другими.

Под понятием «специфика профессиональной подготовки социальных педагогов» мы понимаем совокупность специфических особенностей, свойственных только данному предмету. Профессиональная подготовка социальных педагогов – составная часть социального образо-

вания, которая имеет свои особенности. Они исходят, прежде всего, из социально-педагогической деятельности, которая, по сути, специфична и это ярко проявляется в сравнении с педагогической деятельностью. В чем их различие? Во-первых, в цели деятельности: педагог осуществляет процесс передачи знаний, накопленных предшествующим поколением; социальный педагог оказывает помощь в социализации человека. Во-вторых, объектом деятельности педагога является ребенок школьного возраста; объектом социального педагога – человек, имеющий проблемы социализации. В-третьих, функциями педагогической деятельности является образовательная и воспитательная. Основных функций социального педагога несколько: диагностическая, прогностическая, воспитательная, профилактическая, организаторская, реабилитационная, аналитическая. В-четвертых, местом работы педагога могут являться не только образовательные учреждения. Социальный педагог может работать в учреждениях разной ведомственной принадлежности: в системе образования, в учреждениях социальной помощи семье и детям, учреждениях МВД, в системе социальной защиты населения и т.д.

Краткое сравнение особенностей двух родственных профессий позволяет сделать вывод: социально-педагогическая деятельность – многопредметна, многопланова, многофункциональна, и направлена на различные сферы деятельности. Будущий специалист должен быть подготовлен к ориентации на рынке труда, при этом иметь определенные качества: гибкость, мобильность, готовность решать общие и специфические профессиональные задачи, но технология подготовки социальных педагогов к различным сферам деятельности недостаточно разработана.

Как показывает практика, далеко не каждый человек пригоден для социальной работы; социальная работа была и остается одной из самых трудных. Стиль поведения социального работника, обусловленный совокупностью его личностных качеств, его ценностными ориентациями и интересами, оказывает решающее воздействие на систему отношений, которую он формирует. Некоторые работники социальной сферы продуктивно ведут себя в конфликтных ситуациях, другие – в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи. Одни умело общаются со слы-

ком говорливыми клиентами, другие успешно находят общий язык с замкнутыми и молчаливыми. Одни выдерживают агрессивное, враждебное отношение к себе, другие – нет. Одни отзывчивы к детям, другие более сочувствуют людям пожилого возраста. Особенно значимым данное положение является для социальной сферы, ориентированной на оказании социальной помощи семье, детям, пожилым людям и т.д. Вся эта деятельность предполагает взаимодействие в системах «человек – человек», «человек – коллектив», «человек – большие социальные группы». Система отношений «социальный работник – клиент» и «социальный работник – окружение клиента» играет в социальной работе важнейшую роль. Профессионализм работника социальной сферы предполагает знание людей, закономерностей их поведения, деятельности и отношений, методов эффективного общения и влияния. Каждый, кто выбирает профессию социального педагога, берет на себя ответственность за тех, кем ему предстоит руководить или с кем рядом ему предстоит работать. Вместе с тем он отвечает за себя самого, свою профессиональную подготовку, свое право быть членом коллектива. Студент должен ясно давать себе отчет в том, что достойное выполнение профессионального долга потребует от него принятия на себя целого ряда обязательств.

Из всего сказанного выше: для подготовки к успешной профессиональной деятельности необходим профессиональный отбор, являющийся четвертым этапом профессиональной ориентации, проводящейся для создания условий для развития индивидуальных способностей раннего профессионального ориентирования учащихся.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента отделения «Социальная педагогика» Адыгейского государственного университета осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования по специальности «Социальная педагогика». Студенческий контингент отделения формируется усилиями преподавателей кафедр психологии и общей и социальной педагогики, студентов.

По стандарту второго поколения студенты 5 курса изучают дисциплину «Основы профориентологии». Одной из целей которой является формирование мыслящего специалиста-практика, т.е. умеющего не только управлять собой, критически и точно обдумывать свою работу, ориентироваться в заданной ситуации; владеющего навыками эффективного управленческого общения и распределения своего рабочего времени, но и умеющего оказать реальную помощь в профессиональном самоопределении подрастающему поколению. Основным методом обучения – метод «живого» обучения, обучения в деятельности, в использовании материалов, имитирующих практические

ситуации, это попытка приблизиться к реальности. Для студентов создается свобода экспериментировать и применять новые подходы. Это позволило включить всех студентов и очного, и заочного отделения в систему профориентационной работы отделения, основной целью которой является привлечение профессорско-преподавательского состава, кафедр к активному участию в системе мер по профориентации молодежи.

Задачами профориентационной работы для отделения на данном этапе являются: прогнозирование формирования студенческого контингента отделения; пропаганда образовательной деятельности отделения, установление и укрепление постоянных контактов с коллективами учебных отделений, организаций, предприятий; отбор и подготовка выпускников школ к обучению на отделении. Профессиональная ориентация как система деятельности включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация); профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Студенты отделения включены в систему профориентационной деятельности на первом этапе. Они получают следующее задание к практической части зачета. Выполняют они это задание в течение практики, а также во время практических занятий по «Основам профориентологии», которые включены в расписание, но проходят по месту прохождения практики. Отчет по профориентационной работе, проделанной во время практики, должен быть утвержден и оценен руководителем организации, где проходила практика.

Примерные задания для самостоятельной практической работы студентов (практическая часть зачета):

*Задание 1.* Изучить программу профориентационной работы учреждения, где проводится практика. При необходимости составить свою, согласовав ее с руководством учреждения.

*Задание 2.* Провести опрос, изучение интересов, склонностей клиентов.

*Задание 3.* Провести вечер «Мир профессий», встречу с ветеранами труда.

*Задание 4.* Провести экскурсию на предприятие, в организацию, АГУ (на выбор).

*Задание 5.* Провести беседы о специальностях АГУ, специальности «Социальная педагогика».

Конечно, система профориентационной работы на отделении находится еще в стадии становления. Не организован в полной мере профотбор, профконсультирование, предполагающее установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей оптантов специфическим требованиям той или иной профессии. Недостаточно срабатываем мы на последней стадии профессиональной деятельности: процессе профессиональной адаптации. Все сказанное выше относится и к системе профориентационной работы университета в целом.