

## Национально-региональный аспект в воспитании детей дошкольного возраста

### *Аннотация:*

Статья посвящена одной из важных проблем современной системы дошкольного образования. Она отражает содержание, особенности национально-регионального компонента в образовании, в целом, и в дошкольном образовании, в частности. Дана краткая характеристика национально-регионального аспекта в программе «Я и мой мир» для детей дошкольного возраста.

### *Ключевые слова:*

Национально-региональный компонент, регионализация образования, этнокультурное воспитание, поликультурность.

Начиная с 60-х – 70-х годов двадцатого столетия в мировом масштабе наметились процессы, характеризующиеся стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркивающие уникальность бытовой культуры и психологического склада, всплеском у многих миллионов людей осознания своей принадлежности к определенному этносу (заимствованное из древнегреческого языка слово используется в значении «народ», «национальная общность»).

Каждый человек является представителем конкретной нации. Национальное начало – это важный корень жизни человека. Человек, не знающий своих национальных начал, не пропитанный духом, культурой, традициями, чувствами своего народа, своей нации не может жить полноценной жизнью.

Одна из важных линий в жизни человека – усвоить эту культуру, продолжить ее развитие.

В последние годы все более актуализируется проблема национально-регионального компонента как в вузовских, так и в школьных, дошкольных учебных планах.

Выявление особенностей национально-регионального компонента государственного стандарта дошкольного общего образования возможно путем рассмотрения региона как пространственной целостности, где существует органическое сочетание трех групп основополагающих факторов: экономического, социального, духовного.

Понятие «регион» рассматривается как ... самодостаточный социальный организм, находящийся в единстве со средой, обладающей физико-географическими, культурно-цивилизированными, эколого-экономическими, этнически-историческими, политико-административными и правовыми свойствами и выступающей средством формирования и функционирования федерации.

Регион выступает как промежуточная (между конкретным делом, предприятием, семьей и т.д. и страной в целом) пространственно-духовная единица, занимающая в ценностном сознании каждого проживающего на данной территории определенное место. В нашем случае можно ее определить как республика. Особенностью Республики Адыгея является иное духовное отношение к окружающему пространству. В этом случае мы можем говорить о наличии особого регионального сознания, кото-

рое имеет свои механизмы формирования, каналы трансляции и специфику воспроизводства. Более того, на этой основе происходит складывание особой региональной духовной общности людей, жителей данной республики.

Регионализация образования понимается как учет региональных особенностей в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона.

В педагогике идет научный поиск теоретических обоснований многогранных проблем регионализации образования. В последнее время появилось много статей, монографий, коллективных исследований ученых, педагогов-психологов, посвященных вопросам регионализации (Бондаревская Е.В., Бойко Л.И., Брежнев В.С., Колесников Ю.С., Наумченко И.Л., Репин С.А., Сериков Г.Н., Петровичев В.М., Малахов Н.Д. и др.).

Идея регионализации разрабатывается в различных аспектах:

- в аспекте национальной идеи: национальные черты «вырвались» наружу и идет процесс возрождения национального самосознания;

- идеи поликультурности: происходит формирование культурных взаимоотношений между представителями разных этнических групп, целенаправленное «погружение» в среду взаимодействующих культурных ценностей разных народов, национальностей, приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре.

В условиях социально-экономической самостоятельности каждый регион вынужден определить содержание и организационные формы реализации новых концепций образования. Одним из главных направлений реформирования образования является приобщение личности к культурно-историческим ценностям и приоритетам человечества, ее интеграция в мировую, отечественную и национальную культуру. В этой связи проблема определения содержания национально-регионального образовательного компонента представляется весьма важной как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. Компонентами социального опыта выступают научные знания, способы деятельности (репродуктивные и продуктивные), а также опыт социальных отношений человека к материальному миру, обществу, другим людям и к самому себе. Решение проблемы национально-регионального компонента образования связано прежде всего с определением тех знаний, способов деятельности и социальных отношений, которые должны составить его содержание. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идет о прогрессивном социальном национальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания.

Второй аспект решения рассматриваемой проблемы связан с реализацией содержания национально-регионального образовательного компонента. Здесь возможны два пути:

- 1) накопление федерального образовательного компонента содержанием, раскрывающим отдельные национальные социокультурные ценности;

- 2) включение в программу образовательных учреждений дисциплин, содержание которых непосредственно отражает социальный национальный опыт.

Национальный региональный компонент – это интегрирующее включение в цели, содержание, структуру деятельности всех субъектов образовательного процесса различных аспектов регионализации образования. Оно воплощается:

1. В содержании деятельности всех субъектов образовательного процесса: органов административного управления, методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогов, учащихся, воспитателей детей, научных работников.

2. В видах их деятельности: программной, организационно-управленческой, преподавательской, учебной, методической, научной.

3. В разработке состава и технологий реализации основного системообразующего элемента образования – состава и структуры содержания образования.

Определение регионального компонента в содержании образования – важная задача. У регионов могут и должны быть образовательные цели и приоритеты. И содержание образования в каждом из них будет варьироваться, причем весьма существенно. Это определяется в конечном итоге условиями реализации содержания дошкольного образования и в Республике Адыгея, которое по нашему мнению, предполагают следующие моменты:

- а) специфика республики как региона России;
- б) состояние содержания и педагогических технологий дошкольного образования в республике.

Анализ публикаций и исследований по данной теме показал, что на сегодняшний день в российской системе дошкольного образования имеется ряд действующих комплексных образовательных программ «Радуга», «Детство», «Истоки» и др. Однако данные программы не могут учитывать социально-экономическое, национально-культурное и систематическое своеобразие Северо-Кавказского региона и Республики Адыгея.

Учитывая необходимость национально-регионального компонента в образовательной программе, создавалась первая региональная программа «Я и мой мир для детей дошкольного возраста» представителями различных кафедр АГУ: кафедры педагогики и педагогических технологий Цеевой Л.Х. Петровой Н.В.; кафедры естественно-математических дисциплин Зайко В.В., Панеш Б.Х. и др.

Программа «Я и мой мир для детей дошкольного возраста» ориентирована на формирование общечеловеческой культуры с учетом социально-экономического, национально-культурного и климатического своеобразие Северо-Кавказского региона и Республики Адыгея. Реализация данной программы поможет педагогам в формировании у ребенка-дошкольника понятий и представлений о большой и малой Родине, и в итоге – формирование позитивной «Я»-концепции.

Программа «Я и мой мир» нацелена на формирование личностного и социального миропонимания ребенка и включает в себя следующие ключевые ценности: «Я в мире природы», «Я в мире людей», а также «Я в рукотворном мире» и «Мир Я» детерминирующие национально-региональный компонент.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе: во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;

- способен интегрировать предметные поля и формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;

- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;

- создает условия для возрождения отечественной народной культуры, воспитания патриотизма;

- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;

- формирует региональную общность людей.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя, должны не только хорошо знать свой регион, его особенности, но и осознавать дидактические, воспитательные возможности национально-регионального компонента и уметь ими пользоваться.

**Примечания:**

1. Андрияшина Л., Вишневецкий Л., Шапко В. и др. Региональный компонент образования: от унификации к разнообразию // Народное образование . – №10. – 1995. – С.14.
2. Бозиев Р.С., Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании. «Педагогика. – № 3. – 2006. – С. 29.
3. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М.: МПГУ, 1998.
4. Новиков В.Б. Региональные образовательные программы // Педагогика. М. – 1997. – С. 24.
5. Перминова Л.М., Бараханов П.А., Ермолаев Л.К., Махинько Л.Н. Опыт введения регионального компонента в содержание образования // Педагогика. – №4. – 1998. – С. 35.
6. Стратегия построения государственных образовательных стандартов дошкольного образования. – М.: 1994.
7. Федеральный Закон «О государственном образовательном стандарте основного общего образования».