

УДК 378.147.88

ББК 74.580.267

К 78

Н.Н. Крафт

Самостоятельная работа как средство саморазвития студентов

Аннотация:

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов. В результате правильной ее организации у студентов формируются самостоятельность, умения самостоятельной учебной работы, способность к саморазвитию.

Ключевые слова:

Самостоятельность, самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, умения самостоятельной учебной работы, саморазвитие.

В условиях модернизации современного образования особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособных специалистов, стремящихся к достижению вершин профессионального «акме». Конкурентоспособность специалиста обусловлена степенью соответствия его личностно-деловых и профессиональных качеств требованиям профессиональной деятельности. Важнейшими личностными качествами, характеризующими специалиста, на наш взгляд, являются самостоятельность, способность и готовность к саморазвитию, самоактуализации, самореализации, умения самостоятельно ставить цели, определять содержательный и процессуальный аспекты своей профессиональной деятельности, творчески осуществлять профессиональную деятельность и анализировать ее результаты.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года среди основных задач профессионального образования определена «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...».

Эти задачи необходимо решать путем организации специальным образом построенной системы дидактических средств по формированию и развитию у студентов умений и навыков самостоятельной учебной работы, мотивации их профессионального роста, воспитанию их творческой активности и инициативы. В качестве основного средства мы рассматриваем самостоятельную работу студентов – будущих специалистов.

Проблема самостоятельной работы в дидактике не нова. Ее изучением занимались такие ученые, как Е.Л. Белкин, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, Р.Г. Лемберг, И.Я. Лернер, О.А. Нильсон, И.Э. Унт, П.И. Пидкасистый и др. Сущность понятия «самостоятельная работа» определяется учеными в разных аспектах в зависимости от целевой направленности. Это понятие характеризуется многозначностью. Самостоятельная работа рассматривается нами как средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся, и в качестве ее ос-

новного признака выделяется опосредованное управление этой деятельностью.

В связи с этим отметим, что самостоятельные работы будут эффективными и успешными, если выполняются следующие условия:

1) опосредованное управление самостоятельной деятельностью студентов через определенным образом построенную систему дидактических средств;

2) самостоятельная работа носит обучающий и опекающий характер.

В процессе выполнения самостоятельной работы у студентов формируется самостоятельность, рассматриваемая нами в двух аспектах: 1 – как характеристика деятельности; 2 – как личностное качество. При этом самостоятельность определяется как система навыков сознательной самоорганизации.

Личность всегда сама ставит перед собой цели, выбирает пути для их достижения и приходит к определенным результатам, анализируя которые проводит коррекционные мероприятия по совершенствованию деятельности. Отметим, что самостоятельная деятельность есть обязательное условие саморазвития личности, поскольку, во-первых, они взаимосвязаны, а, во-вторых, в состав самодетельности включается привычка самостоятельно формулировать задачи, искать способы их успешного решения и с их помощью добиваться результата.

При этом саморазвитие понимается (Щукерман Г.А., Мастеров Б.М.) как сознательное изменение и(или) сознательное стремление сохранить в неизменности Я-самость. Понятие «самость» подразумевает осмысление себя как субъекта в процессе деятельности, стремление к индивидуальности. Саморазвитие рассматривается, по мнению В.И. Слободчикова, как способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни.

Заметим, что ряд авторов считает главной целью развития личности реализацию человеком самого себя, своих способностей и возможностей, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самоосуществлению, т.е. стремление к самостоятельности.

Профессиональное саморазвитие формируется, развивается под воздействием внешних условий (создание специальной системы дидактических средств) и внутренних способностей (сформированность умений самостоятельной учебной работы; потребностей в самопознании,

развитии и самосовершенствовании). Отсюда, процесс саморазвития личности проходит этапы: самопознания, самоорганизацию, самообразование, самореализация. Все это подчеркивает значимость в направлении развития у студента самостоятельности посредством организации системы самостоятельных работ.

Система самостоятельных работ должна быть ориентирована на формирование у студентов умения целеполагания, осознания проблемности в деятельности, определения задач, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, выявлять пути решения проблемы и своевременно вносить коррективы, а также видеть пути дальнейшего самосовершенствования и овладевать потребностью самореализации в профессиональной деятельности. При этом важно осуществлять мотивирование системы учебных заданий; индивидуализацию их к уровню развития студентов; ориентацию на самостоятельную индивидуальную, парную, групповую работу студентов; проведение самостоятельных работ обучающего и опережающего характера и др.

В процессе реализации метода интерактивного самообучения – метод самообучения на основе постоянного взаимодействия, сотрудничества субъектов образования с постоянной обратной связью, с мониторингом результатов природосообразного, личностно ориентированного самообучения – формируются механизмы внутреннего саморазвития, самовоспитания, самообразования, механизмы развития умения учиться; создается необходимая интерактивная информационно-обучающая среда для повышения уровня и качества учения в зависимости от индивидуального потенциала.

При этом важна разработка и реализация системы обучающих самостоятельных работ, позволяющей помочь каждому студенту адаптироваться, развиваться и совершенствоваться в условиях созданной среды, реализовывать и совершенствовать индивидуальную, самоуправляемую, собственную самостоятельную деятельность субъекта учения. В то же время проведение самостоятельной работы опережающего характера, которая предшествует процессу изучения учебного материала в группе, позволяет студенту учиться на успехе, адаптироваться к принятой социальной роли, проявлять инициативу и активность на учебном занятии. Это связано с тем, что учебный материал, изучаемый на занятии, основан на результативности самостоятельной работы опережающего характера. Самостоятельные работы, построенные на опережающей основе, могут носить теоретический и практический характер в зависимости от целевой и содержательной направленности. Заметим, что такие самостоятельные работы проводятся в течение всех лет обучения студентов в учебном заведении и способствуют формированию и развитию у студентов потребности в саморазвитии, умений самостоятельной учебной работы и т.д.

Личностный смысл самостоятельной работы будущего педагога заключается как в усвоении учебной информации, так и, в основном, в формировании целостной

структуры будущей профессиональной деятельности. При этом усвоенные знания, умения и навыки являются важнейшим условием развития личности, в целом, и личности профессионала, в частности.

Повышение эффективности системы самостоятельной работы студентов требует специальной организации учебного процесса:

- мотивирование педагогического состава образовательного учреждения на саморазвитие студентов посредством организации системы самостоятельных работ (отвечающих всем требованиям системы);

- определение в учебных программах тем, выносимых на самостоятельное изучение;

- отбор форм и методов обучения, позволяющих стимулировать активность, самостоятельность, инициативу студентов (активные методы обучения);

- совершенствование системы контроля;

- совершенствование системы научно-исследовательской работы студентов, позволяющей самостоятельно решать профессиональные задачи.

Таким образом, грамотное построение системы самостоятельных работ позволяет повысить познавательную активность студентов, формировать устойчивую положительную мотивацию учения, развивать познавательные интересы и потребности, формировать и развивать умения самостоятельной учебной работы, потребность в саморазвитии, осуществлять интенсификацию и индивидуализацию процесса обучения студентов.

Отметим, что развитие личности происходит в результате сформированности у нее потребности в самореализации и самосовершенствовании в процессе деятельности самого человека (движение от деятельности под руководством взрослых или в сотрудничестве к деятельности, выполняемой самостоятельно), что способствует становлению студента субъектом деятельности посредством научения умению планировать свою деятельность, выполнять, оценивать и корректировать способы деятельности.

Примечания:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Вопросы психологии. – 1998. - № 6. – С. 3-17.
3. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов / Г.В. Сороковых // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 62-68.
4. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 288с.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Под ред. Л.Г. Семушиной. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 103 с.
6. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение: Монография / Ю.Г. Репьев. – М.: Логос, 2004. – 248 с.