

УДК 378.147.88

ББК 74.580.22

К 12

Н.В. Кабаян, Н.П. Едыгова

Обобщение опыта организации и проведения практик на факультете естествознания

Аннотация:

В статье обобщен многолетний опыт организации и проведения учебно-полевых, производственных, педагогических, предквалификационных практик.

Ключевые слова:

Практика, учебная, педагогическая, специальная, технологическая, предквалификационная, организация, обобщение опыта.

Практика – одно из важнейших звеньев системы профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью. Организация и проведение практики – это целостный процесс, характеризующийся интегрированностью, взаимосвязью всех компонентов, их скоординированностью, что обеспечивает высокий уровень развития и функционирования. Обязательность организации практики – это подчинение всех ее частей, этапов, компонентов, функций основной цели – развитию индивидуальности, личности студента как будущего специалиста, совершенствованию его компетентности как интегральному показателю.

Педпрактика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов с первого по пятый курс в систематическую практическую деятельность.

Практика с IV по V курс носит предметный характер при тесном взаимодействии кабинетов методики биологии, химии, географии и психолого-педагогических кафедр.

Цель и задачи проведения практик на факультете естествознания: обеспечение практической реализации знаний будущего специалиста в соответствии с видами его профессиональной деятельности.

Факультет естествознания и предметные кафедры заключают договоры с НИИ разных ведомств о возможности проведения на их базах научно-исследовательской деятельности студентов, выполнения квалификационных работ и обеспечивают проведение следующих видов практик:

- учебных полевых и научно-исследовательских на собственной лабораторно-экспериментальной базе, в полевых условиях, полевых стационарах, охраняемых территориях;

- учебных специальных, предквалификационных практик в соответствии с основными направлениями специализации выпускников;

- производственных на базе научно-исследовательских лабораторий и подразделений факультета и других организаций;

- педагогических практик на базе образовательных учреждений, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень их реализации.

Полевые практики – обязательное звено учебного процесса в системе высшего образования естественно-научного направления. Основные задачи практик:

- развитие целостного научного мышления, согласно сложившейся современной естественнонаучной концепции, о взаимосвязях и уровне организации всех компонентов природы, о зависимости хозяйственной деятельности человека от окружающей природной среды и об антропогенном влиянии на среду;

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий;

- изучение и распознавание существующего в природе биоразнообразия с учетом влияния местных условий;

- выработка навыков ведения наблюдений за природными процессами и явлениями;

- освоение методик проведения полевых исследований;

- овладение умениями и навыками, необходимыми для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами.

Учебные полевые практики на факультете организуются по следующим дисциплинам предметной подготовки: ботаника, зоология, физиология растений, сельское хозяйство, методика обучения биологии, генетика, экология, почвоведение и география почв, топография, геология, физическая, экономическая и социальная география. Полевые практики проводятся на базе соответствующих кафедр, имеют профессиональную направленность, что находит отражение в их содержании.

Приведём пример организации учебной практики по методике обучения биологии, которая является одним из элементов, обеспечивающих связь между теоретическими знаниями и практическими умениями будущих учителей в системе дисциплин профессионально-педагогического цикла. Её роль возрастает в связи с необходимостью подготовки студентов к работе в основной школе в условиях решения задач модернизации отечественного образования. Цель практики: освоение методик организации исследовательских работ учащихся на учебно-опытном участке, во время проведения экскурсий, экспедиций, полевого практикума; овладение приёмами предпрофильной подготовки школьников к освоению профессий, связанных с сельским хозяйством; формирование у студентов

готовности к решению задач экологического воспитания подрастающего поколения.

Будущие учителя биологии должны уметь планировать и организовать учебно-опытный пришкольный участок; проводить опытническую работу со школьниками, организовать фенологические наблюдения, освоить методы натуралистической и экскурсионной работы; научиться составлять коллекции и раздаточный материал, использовать итоги работы на участке для оборудования кабинета биологии; организовать экологический практикум.

Содержание учебно-полевой практики отвечает поставленным задачам, имеет педагогический характер, проводится с обязательным привлечением учащихся школ, станций юннатов, эколого-биологического центра, загородных лагерей отдыха; является сезонной, что связано с сезонными школьными экскурсиями, а также полевыми работами на участках. Конкретные сроки и количество дней в сезоне определяются местными условиями и возможностями вуза.

Виды учебной работы: изучение школьной документации по организации пришкольно – опытного участка; работа со школьниками на участках школ, станции юннатов и агробиостанции вуза; проведение фенологических наблюдений, экологического практикума, экскурсий по школьной тематике, практических уроков на участке.

Место проведения практики: агробиостанция вуза, пришкольные учебно-опытные участки школ и внешкольных учреждений, окрестности города.

Основные этапы организации полевой практики:

1. Подготовительный

– составление и утверждение графика проведения практики;

– планирование видов работ студентов;

– приобретение необходимого материала для практических работ;

– назначение преподавателей, ответственных за проведение практики.

2. Организационный

– проведение установочной конференции;

– распределение тем индивидуальных заданий по направлениям: организация и структура учебно-опытного участка школы, материальная база кабинета биологии, уголок живой природы, фенологические наблюдения, школьные экскурсии по биологии, экологический практикум, практические уроки на участке.

3. Процессуальный

3.1. Теоретическая часть: изучение и анализ положения о школьном учебно-опытном участке, школьных программ по биологическим дисциплинам и сельскохозяйственному труду, инструктивных писем органов образования, документации по организации летней полевой практики школьников; методической литературы по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся.

3.2. Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных заданий и обобщению опыта учителей.

3.3. Практическая часть: проведение школьных экскурсий по биологии, фенологических наблюдений; руководство натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельностью учащихся;

проведение практических уроков или участие в работах по уходу за объектами школьного учебно-опытного участка и уголка живой природы; изготовление наглядных пособий для кабинета биологии.

4. Контролирующий и зачётный: проведение зачётных уроков и экскурсий, выступление на итоговой конференции, отчёт студентов по результатам практики, проверка материалов выполненной самостоятельной работы.

Темы самостоятельных работ, а также материалы по результатам практики могут быть использованы для дальнейшей разработки курсовых или дипломных проектов.

Раздел программы «Школьный учебно-опытный участок» осваивается студентами в период прохождения комплексной полевой практики по методике обучения биологии и сельскому хозяйству. При сокращении в учебном плане времени на проведение полевой практики по методике обучения биологии возможно освоение разделов программы «Кабинет биологии» и «Уголок живой природы» во время педагогической практики. Приведённый пример, а также имеющаяся учебная программа практики позволяет дать оценку её содержанию.

Технологическая практика организуется в соответствии с требованиями Госстандарта по специальности 032300.00 «Химия» с дополнительной специальностью «Биология». Практика проходит на химических предприятиях и является ознакомительной, включает экскурсии на различные промышленные предприятия. Цель практики – ознакомление с основными технологическими процессами химических предприятий региона, средствами контроля качества продукции и системой экологических мероприятий, направленных на придание деятельности завода безопасности для окружающей среды.

Педагогическая практика обеспечивает закрепление и применение теоретических знаний в практической деятельности, освоение профессиональных умений, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника. Основные задачи педагогической практики:

■ закрепление, углубление и расширение психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении педагогических задач;

■ формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

■ выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

■ изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных учреждениях (школ, лицеев, гимназий) и передового педагогического опыта;

■ последовательное включение студентов в различные виды педагогической деятельности учителя, формирование у них профессионально-методических знаний, умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении предмета и проведении воспитательной работы с учащимися.

Педагогическая практика осуществляется в два этапа: на четвёртом и пятом курсах, предполагает кроме учебной и воспитательной работы выполнение практикантами творческих и исследовательских заданий в рам-

ках методики изучения предметов по следующим направлениям:

– кабинет биологии, химии, географии. Учебно-воспитательные задачи, решаемые на базе кабинета. Классификация и размещение средств наглядности и оборудования в кабинете. Учебно-методический комплекс кабинета;

– экспозиция кабинета биологии, химии, географии. Целенаправленность и содержание стендов, экскурсий и плакатов. Соответствие оформления кабинета эстетическим требованиям.

– изучение комплектации кабинета биологии техническими средствами обучения, хранение аппаратуры, уход, приемы работы.

– анализ содержания учебно-методического комплекса кабинетов биологии, химии, географии. Каталогизация учебного оборудования. Система дидактического материала к урокам и внеурочным занятиям.

– апробация элементов экспериментальной методической системы обучения (по темам квалификационных работ).

– апробация современных технологий обучения по биологии, химии и географии.

– анализ наиболее используемых технологий обучения в данном общеобразовательном учреждении по биологии, химии и географии.

– место и роль лабораторного практикума, биологического и химического эксперимента в обучении химии и биологии.

– классификация дидактических средств обучения по химии, биологии, географии.

– анализ школьных учебников, используемых при обучении биологии, химии, географии.

– научная организация труда учителя биологии, химии и географии.

Традицией на факультете является организация месячника педагогической практики, в план которого включены методические семинары, установочная конференция, выпуск практикантами и проведение конкурса газет «Вести с педпрактики», посещение студентами младших курсов открытых уроков, творческий отчет по результатам практики во время итоговой конференции.

Специальная практика организуется согласно требованиям Госстандарта по специальности «Биология» в течение четырёх недель. Цель практики – углубление знаний о биологических системах различных уровней организации, о процессах их жизнедеятельности и их охране, а также ознакомление студентов со сферой их будущей профессиональной деятельности. Задачи специальной практики: углубление знаний по направлениям предметной подготовки; освоение умений осуществления биомониторинга и биологического контроля состояния природной среды и её отдельных компонентов; освоение методик оценки антропогенных воздействий на окружающую природу; изучение процессов жизнедеятельности биологических систем различных уровней.

Поставленные задачи практически решаются путём конкретизации деятельности студентов в процессе её прохождения на базе кафедр ботаники и зоологии.

Предквалификационная практика в соответствии с Госстандартом по специальности «Биология» организуется в течение пяти недель в 8 семестре. Цель практики – освоение студентами научно-исследовательской, научно-производственной, природоохранной и педагогической деятельности в соответствии с основными направлениями их специализации. В связи с тем, что всеми студентами, обучающимися по специальностям «Биология» осваивается образовательно-профессиональная программа педагогического профиля «Преподаватель», включая подготовку и защиту квалификационной работы, одна неделя преддипломной практики отводится на овладение научными основами и методикой исследования образовательных проблем в области биологии и экологии. Основные задачи преддипломной практики соответствуют основным направлениям специализации: научно-исследовательская, прикладная лабораторная, научно-производственная, педагогическая виды деятельности; биомониторинг и биологический контроль состояния природной среды, оценка антропогенных воздействий на нее, охрана природы.

Учебно-методический комплект по всем видам практик на факультете включает Положения об организации учебных и педагогической практик; рабочие программы, методические руководства и задания для выполнения самостоятельных работ, картотеки литературы. Преподаватели факультета активно работают над созданием методических пособий по организации всех видов практик.

Примечания:

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учебн. заведений / О. А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Абдуллина О. А. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие для студентов педагогического института / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
3. Волкова Л.В. Методические рекомендации к педагогической практике студентов В.Волкова и др. – Уфа: Изд-во БГУ, 1994. – 28с.
4. Инструкция по педагогической практике студентов государственных университетов. Утверждена приказом Министерства высш. и средн. специального образования СССР от 13 июня 1986г. №446 / Бюллетень министерства высшего и среднего специального образования СССР, 1986, № 8.
5. Едыгова Н.П. Инструктивно-методическая памятка по организации учебной и производственной практики (в помощь руководителям практики). – Майкоп, изд-во АГУ, 2004. – 18с.
6. Коджаспирова Т.М. Педагогическая практика / Т.М. Коджаспирова, Л.В. Бортникова – М.: Изд-во «Академик», 2000. – 144с.
7. Мышинская Р.П. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе: Учебное пособие... / Р.П. Мышинская, В.А. Щенев. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
8. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов: Учебно-методическое пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.В. Гончар и др. – Калининград: Изд-во КалГУ, 1998. – 83с.
9. Педагогическая практика студентов университета: Учеб. пособие / Ред. Т.А.Арташкина. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1992. – 92с.