

РЕЦЕНЗИИ

Воспитательно-познавательный потенциал адыгских пословиц и поговорок (очередной этнопедагогический труд профессора И.А. Шорова)

Ибрагим Асхадович Шоров – один из ярких представителей плеяды северокавказских ученых, научные интересы которого лежат неизменно в плоскости народного воспитания, народной педагогики, этнопедагогики, в основе которых – пословицы и поговорки, характеризующие их основную сущностную направленность и идейный потенциал в контексте воспитания, в контексте педагогики.

Профессор И.А. Шоров глубоко исследовал этот пласт народной педагогики, он познал мощь, красоту, отточенность языка адыгских пословиц и поговорок. Каждой своей книгой он убеждает всех нас – и ученых, и педагогов, и учителей, и родителей, и учащихся, аспирантов, докторантов и многих других в том, что в педагогической технологии народные пословицы должны занять твердую позицию как эффективное средство формирования личности.

Парадоксально, но, оказывается, не всегда нас можно убедить в этом. Даже среди ученых можно встретить некоторых лиц (их единицы), которые считают исследование педагогических аспектов пословиц и поговорок занятием ненаучным. Приведу один лишь пример. По поводу вышеизложенного как-то состоялся разговор коллеги-ученого со мной, неожиданно удивившего меня весьма легким суждением о пословицах и поговорках как о предмете педагогического исследования. Заключительная часть дискуссии заключалась в следующем: некоторые исследователи пишут книги, диссертации, даже докторские, на материалах пословиц и поговорок и, странно, получают степень доктора, – говорит коллега, – а я эти книги, диссертации, – продолжает он, – сравниваю по – аналогии со словарями и думаю, что человек написал словарь пословиц и поговорок и получил степень доктора наук.

К сожалению, нам не удалось изменить взгляды данного ученого.

Разве трудно понять, что знакомство с пословицами и поговорками, в частности, в школе эффективно развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, культуру общения, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, философии, социологии, истории, культурологии, обогащает учащихся народной мудростью, делает человека Человеком.

Следует подчеркнуть особую эффективность, мощную силу воздействия пословиц и поговорок на человека, на детей. Пословица «... одной фразой наповал бьет»¹ (Ленин). «В простоте слова самая великая мудрость, – писал Максим Горький. – Пословицы и песни всегда кратки,

а ума и чувств в них на целые книги».² В чеканных народных изречениях и афоризмах из бездны времен дошли до нас «радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков»³ (М. Шолохов).

Такова полифункциональность и духовно-нравственная нагрузка устного народно-поэтического творчества этносов, – особенно пословиц и поговорок.

Многополярный познавательный-воспитательный потенциал пословиц и поговорок глубоко осознавал выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский, который считал пословицы и поговорки истинно народной педагогикой. Неслучайно поэтому в книге «Родное слово» (1864 г.), предназначенной для начальных классов, он поместил более 300 пословиц и поговорок.⁴

После такого вступления мы хотели бы поставить вопросы: можно ли бездушно и безответственно недооценивать идейную, воспитательную силу пословиц и поговорок; можно ли считать делом несерьезным проведение исследований в контексте теоретического и практического обоснования потенциальных психолого-педагогических возможностей, идейного богатства пословиц и поговорок и практической их актуализации в образовательном пространстве?

На эти вопросы четкий и убедительный ответ дает очередной фундаментальный монографический труд академика, профессора Адыгейского государственного университета, доктора педагогических наук, награжденного медалями К. Д. Ушинского и «Слава Адыгеи», заслуженного деятеля науки Республики Адыгея Ибрагима Асхадовича Шорова «Педагогические идеи адыгских пословиц и поговорок».

Как постоянный читатель и рецензент научных работ И.А. Шорова, как близкий мне по духу товарищ, друг, коллега, смею без всякой оглядки и честно утверждать, что каждый очередной труд ученого – это крупное явление в педагогической науке и в образовательной практике, ибо по этим трудам легко узнается прекрасный научный и жизненный почерк даровитого и продуктивного крупного ученого.

Вот и очередной труд И.А. Шорова спешу характеризовать как крупное явление в науке, подтверждающее глубокую преданность проблеме и неизменное стремление исследователя изучить ее многосторонне, многоас-

¹ Литературный современник. – 1940. – №1. – С. 10.

² Горький М. Материалы и исследования / М. Горький. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1934. – Т.1. – С.114.

³ Шолохов М. Сокровищница народных мудростей / М. Шолохов // Даль В. Пословицы русского народа. – М., 1957.

⁴ Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М. – Т. 2. 1999. – С. 497 – 498.

пектно, основательно. Читаешь такой труд с большим удовлетворением и думаешь, как сильно любит и трепетно уважает автор своего читателя, адресата книги и в то же время, как он уважает и себя.

Полагаю, слабые работы, книги, статьи выходят из-под пера не очень уважающих и себя, и читателя авторов.

Монография И.А. Шорова вышла как учебное пособие, созвучное с задачами модернизации российского образования в современный период. Она сыграет существенную роль особенно в повышении качественных показателей воспитания школьной и вузовской молодежи. Ведь не секрет, что за последнее десятилетие проблемам формирования нравственной личности гражданина России совсем мало уделяется внимания. Проблемы воспитания, к большому сожалению, потеряли сегодня свою былую приоритетную значимость как в теоретических исследованиях, так и в образовательной практике. Примеров к тому предостаточно.

На этих проблемах многократно останавливается в своих трудах профессор И.А. Шоров – и данный очередной его труд не исключение.

Подкупает прежде всего структурно-содержательная монолитность книги, нет абсолютно никаких разночтений между структурными разделами, их названиями и содержательной стороной, её целеполаганием, воспитательной ориентированностью.

Книга открывается вступительной статьей «Воспитательные идеи адыгских пословиц и поговорок», за которой следуют в алфавитном порядке 243 пословицы и поговорки (в виде толкового словаря).

Представлена богатый литературный источник на адыгских и русском языках, завершается книга списком пословиц и поговорок в алфавитном порядке на адыгейском и кабардинском языках.

В содержательном аспекте в работе анализируются и выявляются педагогические идеи, традиции и особенности воспитания у адыгов, получившие отражение в адыгских пословицах и поговорках; они сравниваются с пословицами и поговорками других народов, высказываниями и афоризмами выдающихся философов, педагогов, психологов, писателей в контексте проблем воспитания, дается оценка педагогическому содержанию их и отмечается, какое применение они могут иметь в современной педагогической науке и образовательной практике.

Весь материал книги подобран, проанализирован, систематизирован, четко и глубоко научно, профессионально грамотно, методически выдержанно представлен в русле комплексной подачи педагогических идей адыгских пословиц и поговорок.

Каждая пословица характеризуется с точки зрения её сути, происхождения и воспитательного потенциала.

Как пример, обратимся к одной пословице «Атэ мылькур бын гэк1од» (Адэ мылькур бын гэк1уэдц) – стр. 57. Основной смысл пословицы состоит в том, что она рекомендует родителям – матери, отцу – больше заниматься воспитанием в детях трудолюбия, а не собиранием для них как можно больше богатства, дети должны с малых лет сами научиться трудиться и добывать это богатство вместе с родителями.

К этой пословице профессор И.А. Шоров удачно приводит слова К.Д. Ушинского: «Отец, человек, проло-

живший сам себе дорогу, трудится, бьется изо всех сил, чтобы избавить своих детей от необходимости трудиться, и, наконец, оставляет им обеспеченное состояние. Что же приносит это состояние детям? Оно весьма часто не только бывает причиной безнравственности в детях, не только губит их умственные способности, физические силы, но даже делает их положительно несчастными».¹

Таким образом анализируются и все остальные пословицы и поговорки данного труда.

Книга предназначена для широкого круга читателей: студентов, изучающих адыгские языки и литературы, этнопедагогика и этнопсихологию, педагогику и историю педагогики и образования, фольклор и этнокультуру адыгов; педагогов и психологов, преподавателей и учителей, работников культуры, родителей и др.

*К.И. Бузаров, доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный деятель науки
Республики Адыгея,
заслуженный учитель школы России,
академик АМАН и АПСН*

¹ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т.2 – М.: Педагогика, 1988. – С. 10.