

УДК 378

ББК 74.580.514

К 12

Н.В. Кабаян, Н.Н. Валугева

Современное состояние системы дополнительного образования в Республике Адыгея

(Рецензирована)

Аннотация:

В статье представлены некоторые результаты исследования современного состояния дополнительного экологического образования в Республике Адыгея. Раскрыты муниципальный и республиканский уровни организации дополнительного экологического образования. Приведены выводы по результатам анкетного опроса среди педагогов Республиканского эколого-биологического центра.

Ключевые слова:

Дополнительное эколого-биологическое образование, экологические кружки, направления работы эколого-биологического центра, проблемы экологического образования.

В условиях модернизации отечественной школы вновь встаёт вопрос о путях, формах и методах развития экологической культуры подрастающего поколения. В системе образования перспективным в этом отношении является дополнительное образование. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. По сравнению с семьёй и школой система дополнительного образования обладает рядом преимуществ: неформальная обстановка общения, следование интересам воспитанников, доверительные отношения детей и взрослых, предоставление интересной информации, нетрадиционные методы проведения занятий, широкий спектр деятельности, ориентирование на позитивное восприятие природы и т.д.

Воспитание экологической культуры молодежи осуществляется в системе общего, профессионального и дополнительного образования. В Республике Адыгея система дополнительного образования представлена республиканским и муниципальным уровнями, в неё входит 27 учреждений (эколого-биологический центр, центры технического творчества, детско-юношеского туризма, творчества детей и молодежи, детско-юношеские спортивные школы), из них 8 учреждений дополнительного образования работают в городе (29,6%), а 19 – в районах республики (70,4%). Такие учреждения, как Центр детско-юношеского туризма, Центр детского технического творчества, Детско-юношеская спортивная школа, имеют свои представительства в районах. Республиканский эколого-биологический центр таких подразделений в районах не имеет, поэтому координация деятельности образовательных учреждений в области экологической культуры осуществляется через администрации районов и учителей биологии, работающих по совместительству в центре и организующих занятия по дополнительному эколого-биологическому образованию. В настоящее время Республиканский эколого-биологический центр (РЭБЦ) руководит работой 61 кружка с охватом более 1000 учащихся. Непосредственно в центре работают 37 кружков и 24 в школах республики. Кружки от центра работают во всех административно-территориальных еди-

ницах РА, за исключением Кошехабльского и Теучежского районов (см. рисунок 1).

В Тахтамукайском районе от РЭБЦ работают 2 кружка по направлениям «Экология растений» в СОШ №1 аула Тахтамукай, и «экология» в СОШ №6 аула Псейгук. В Красногвардейском районе юннаты обучаются в двух кружках по направлениям «Экология». Они работают в селах Еленовское СОШ №6 и Большесидоровское (СОШ №8). Учащиеся СОШ №4 и 6 аулов Мамхег и Хатажукай могут посещать 2 кружка по направлениям «Цветоводство» и «Фенология». В Гиагинском районе от ЭБЦ работает два кружка, по направлениям «Экология» и «Зеленая аптека». Они находятся в СОШ №7 поселка Новый. Наибольшее число кружков в Майкопском районе: в поселках Тульском, Краен ооктябрьс ком, Первомайском, станицах Абадзехской, Дагестанской. Опытные педагоги дополнительного образования ведут работу по направлениям «Экология растений», «Экология леса», «Цветоводство». Такие кружки были сформированы и в городах Адыгейске и Майкопе. Работа по направлениям «Экология» и «Цветоводство» ведется в трех кружках города Адыгейска, в СОШ №1, 3. В г. Майкопе организована работа трёх кружков по направлениям «Экология», «Энтомология». Они работают в СОШ №17 и в филиале Кавказского Биосферного заповедника.

Дети, занимающиеся в кружках, участвуют во всех республиканских организационно-массовых мероприятиях, проводимых ЭБЦ. Они являются членами команд, участвующих в ежегодных республиканских экологических слетах и конкурсах юных экологов. На этих соревнованиях юннаты получают возможность применить теоретические знания на практике. Лучшие работы кружковцев отбираются для участия в работе Малой Академии школьников Кубани. Работы, имеющие высокую научную ценность, направляются для участия в работе российских открытых конференций. Дети, занимающиеся в кружках центра, принимают участие в ежегодной заочной олимпиаде, в проведении республиканских конкурсов («Зеркало природы», «Живи родник», «Ускользящий мир»).

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВНИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

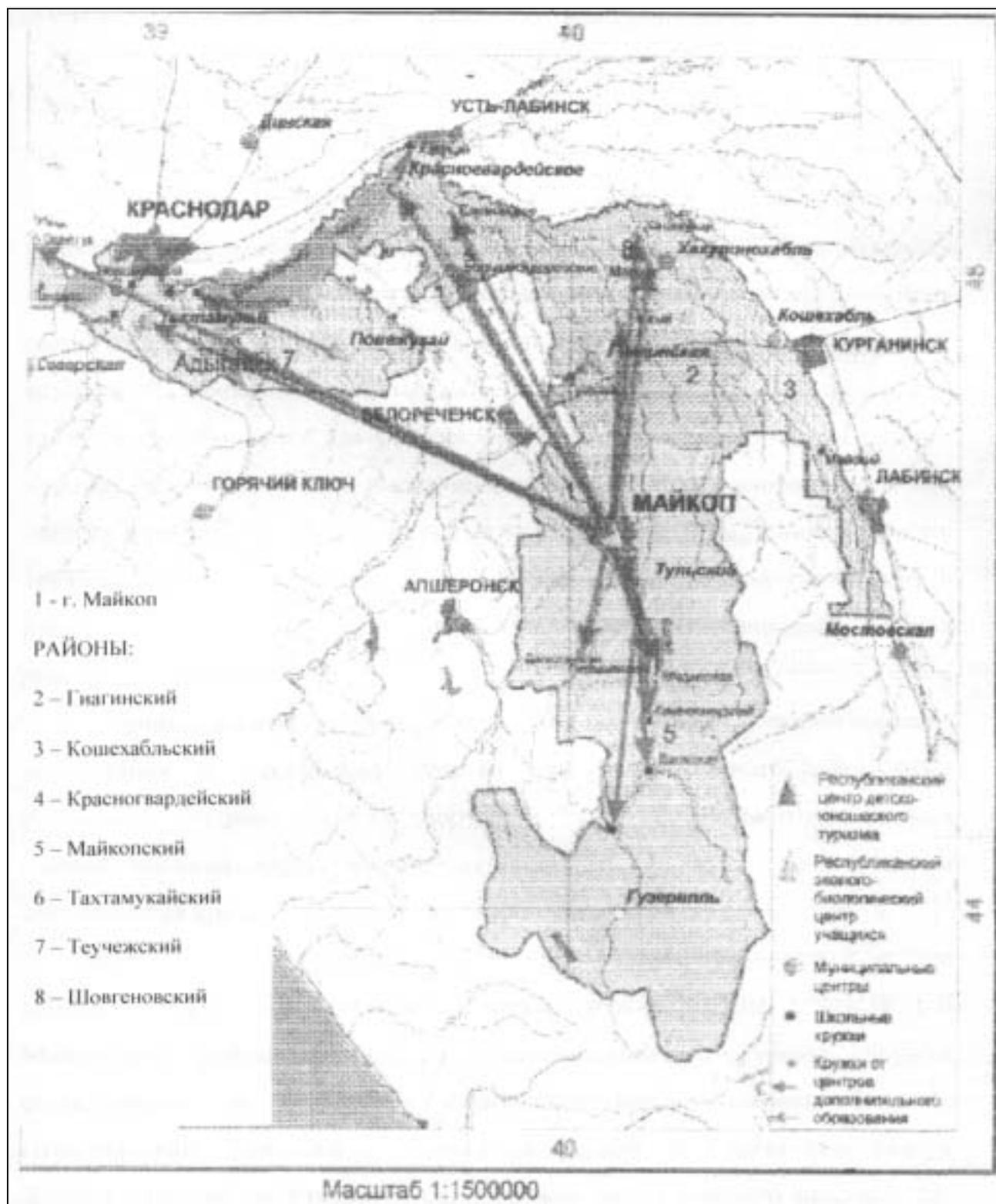


Рисунок 1. – Республиканский и муниципальный уровни в системе дополнительного экологического образования в Республике Адыгея

Муниципальный уровень дополнительного экологического образования в Республике Адыгея представлен многопрофильными районными центрами детского твор-

чества. Такие центры работают во всех административно-территориальных единицах РА. От них в школах районов организуются кружки различной направленности.

В г. Адыгейске от Центра детского технического творчества и на базе самого центра ведётся работа экологических кружков в СОШ №2 и №3. В Майкопском районе от центра детско-юношеского туризма кружки организованы в поселках Каменноостровский, Краснооктябрьский, Первомайский, Хамышки и станице Даховской. В Гиагинском центре Детского творчества находится один кружок экологического направления. Красногвардейский дом детского и юношеского творчества имеет один кружок «Флористика». В Теучежском районе от центра Детского творчества кружок экологической направленности организован в ауле Понежукай.

В Майкопском центре детского творчества, Кошехабльском центре воспитательной работы, Тахтамукайском центре развития школьников кружки экологической направленности не отмечены.

Во многих школах РА организована внеклассная работа по формированию экологической культуры. Кружки и экологические объединения работают во всех административно-территориальных единицах РА. Школьники активно принимают участие в решении экологических проблем своих районов. Например, в Хатукайской СОШ №2 проводится акция по очистке берегов рек Куяуани и Лабы. В Большесидоровской СОШ №8 проводится акция «Родник». Ее цель – очистка и уход за территорией естественных родников. Большая работа по формированию экологической культуры ведется школами №№13, 25, 7 Тахтамукайского района. Здесь ведутся кружки «Юный биолог», «Здоровье человека и окружающая среда», которые знакомят кружковцев с основными вопросами экологии и охраны здоровья.

В последнее время во многих школах создаются детские экологические организации. Например: в Дондуковской СОШ №10 работает центр «Эколог», в рамках которого ведет свою работу «Зеленый патруль»; в Келермесской СОШ №8 создано лесничество «Тополек»; в Абадзехской СОШ №3 – детская экологическая организация «Ровесники», в Краснооктябрьской СОШ №2 – «Лесничок», в Кужорской СОШ №12 – «Юность», в Тульской СОШ №16 – «Росинка», в Каменноостровской СОШ №21 – «Аист», в Севастопольской СОШ №23 – «Юные экологи». Основной работой этих организаций является природоохранная деятельность. В Майкопском районе задачи по формированию экологической культуры реализуются через сеть школьных лесничеств в Краснооктябрьской СОШ №2, Первомайской СОШ №9, Хамышкинской СОШ №15. В течение ряда лет школьное лесничество Краснооктябрьской СОШ №12 становится лауреатом конкурса «Подрост».

Исследование состояния системы дополнительного эколого-биологического образования в республике было проведено на основе анализа работы Адыгейского детского эколого-биологического центра – одного из основных координаторов и организаторов методической, организационно-массовой и учебно-воспитательной работы по дополнительному образованию учащихся в области экологии, биологии и охраны природы. Основными задачами его деятельности являются: воспитание у учащихся уважительного отношения ко всему живому на Земле; приобщение детей к здоровому природосообразному образу жизни на основе ценностных гуманистических ори-

ентации; развитие у детей интереса к изучению местного природного окружения – формирование готовности к активным действиям по охране и воспроизводству природных ресурсов для устойчивого развития региона. Учебно-воспитательная работа осуществляется через деятельность лабораторий. В экоцентре функционирует 4 лаборатории, включающие в себя следующие направления:

1. Лаборатория растительного мира (кружки: экологии растений, садоводства);

2. Лаборатория животного мира (зоологии, аквариумистов, птицеводства, кролиководства, экологии животных);

3. Лаборатория экологии и охраны природы (основы экологии и охраны природы, экологии человека);

4. Лаборатория цветоводства и народных промыслов (клумбовое и комнатное цветоводство, флористика, народное творчество, зеленая архитектура).

Основная форма работы с детьми – кружковая. Ребенок самостоятельно выбирает образовательную область. На первом этапе, находясь в поиске, он может посещать одновременно несколько кружков. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную деятельность в это время могут быть массовые праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, походы с экологической направленностью.

Когда учащийся уже проявил интерес к определенному виду работы, основной целью становится развитие мотивации к заинтересовавшей его деятельности. Для этого применяются различные методические приемы, формы и методы обучения и воспитания: беседы, экскурсии, экологические практикумы, лабораторные занятия, природоохранные акции, аудиовизуальные, интерактивные, интеллектуально-познавательные и развлекательные игры и др.

Организационно-массовая работа включает ежегодное проведение республиканских слетов юных экологов, заочных смотров-конкурсов «Уголков живой природы», методических материалов по эколого-биологическому образованию и детского творчества «Зеркало природы»; участие в проведении республиканских олимпиад школьников по биологии и химии; организация участия школ в Общероссийских днях защиты от экологической опасности.

Методическая работа экоцентра включает разработку материалов по проведению различных массовых мероприятий и исследовательской работы по экологии, биологии и охране природы, организацию семинаров для учителей школ республики, чтение лекции для слушателей курсов повышения квалификации учителей по вопросам экологического образования. Сотрудники центра готовят к печати и издают статьи в периодических изданиях, участвуют в радио- и телепередачах по материалам своей работы. На протяжении многих лет экоцентр поддерживает тесные связи с научно-исследовательскими учреждениями и высшими учебными заведениями республики.

Общее количество кружков, организованных на базе РЭБЦ за последние три года выросло на 5,5%; число школьников, посещающих различные кружки, выросло в среднем на 100 человек, что говорит о проявлении интереса детей к деятельности учреждений дополнительного

образования. Наибольший интерес вызывает деятельность кружков у детей с 7 до 10 лет (38,3%) и с 10 до 14 лет (33,4%). Контингент старшеклассников составляет 25,7%, а дошкольников с 5 лет – 2,6%. Повысился интерес школьников к кружкам эколого-биологической направленности: в 2002-2003 учебном году кружки экологии посещало 36,2% детей от общего количества обучающихся в центре, а в 2004-2005 учебном году их количество возросло до 47,7%.

Анализ профессиональной подготовки педагогов экологического центра дал следующие результаты: имеют высшее образование по специальности, соответствующей педагогической деятельности – 94,1%; средне-специальное образование – 5,9%. Высшую квалификационную категорию (14 разряд) имеет 20,6%, первую категорию (13 разряд) – 23,5%, вторую квалификационную категорию (12 разряд) – 26,5%, не имеют категории 29,4% педагогов дополнительного образования. Отсутствие категории у преподавателей объясняется не низкой подготовленностью кадров, а притоком новых молодых сил в систему дополнительного образования. За последние три года возрастной состав руководителей кружков изменился: в возрасте от 20 до 30 лет – 20% (по сравнению с 12% в 2002 году), в возрастной категории от 30 до 40 лет – 16%, в возрасте от 50 до 65 лет – 28% от общего числа педагогов центра. По нашему мнению, привлечение молодых, активных, творчески работающих кадров в систему дополнительного образования поможет найти новые пути, формы, методы осуществления экологического образования и воспитания молодежи.

Для выявления степени осознанности педагогами Адыгейского республиканского детского эколого-биологического центра значимости дополнительного экологического образования как необходимого звена при реализации непрерывного экологического образования нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие все штатные руководители кружков, а также работающие по совместительству в школах районов. Результаты опроса следующие. На вопрос о приоритетных целях образовательного процесса при организации работы кружка в учреждении дополнительного образования 80% опрошенных отметили развитие творческих способностей детей; 70% респондентов считают важным развитие у детей интерес к местному природному окружению; уважительное отношение ко всему живому на Земле, формирование готовности к активным действиям по охране и воспроизведению природных ресурсов отмечают по 60% опрошенных; создать мотивацию для ведения здорового образа жизни – 56,6%; повышение культурного уровня детей – 53,3%; пробудить в ребенке жажду познания – 50%.

Содержание дополнительного образования, по мнению педагогов, определяется познавательными и личностными потребностями ребенка (83,3%); особенностями детей (60%); необходимостью развития личностных потенциалов и творческой индивидуальности (56,6%); интересом детей к занятиям (56,6%); интересами и возможностями педагога (50%). Запросы родителей педагоги дополнительного образования учитывают в незначительной степени – 10%; содержание школьного образования –

6,6%; геокультурные особенности региона респондентами не учитываются

При ответе на вопрос о формах организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования все опрошенные отметили практические занятия, особенно исследовательскую и опытно-исследовательскую работу (93,3%); викторины, интеллектуально-познавательные и развлекательные игры (90%); совместные выезды в природу (76,6%); экскурсии (66,6%). Наименее эффективными педагоги считают такие формы, как лекции (36,6%); выставки и концерты (26,6%). Многие педагоги признают эффективность видеоуроков (46,6%).

Анализ ответов на вопросы: «Какие общечеловеческие ценности являются для Вас приоритетными при построении образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?», «Какие качества личности, творческой индивидуальности Вы стараетесь развивать в ребенке на занятиях кружка?» показал некоторые разногласия. Так, творчество как общечеловеческую ценность выбрали 70% опрошенных, тогда как в следующем вопросе предложенный вариант «развивать способность творить» выбрали лишь 40% педагогов. Это говорит о том, что педагоги ценят творчество как ценность, но многие из них не развивают творческие способности в детях, или испытывают затруднения в практической реализации поставленной задачи. В лидерах общечеловеческих ценностей находятся сотрудничество и дружба (66,7%), саморазвитие (50%), познание (50%), варианты ответов «нравственная позиция» и «гуманизм» выбрали 40% и 30% соответственно. Здоровье, красота, семья как ценности отметили 26,6%, 16,6%, 10% опрошенных соответственно, тогда как одной из наиважнейших целей образовательного процесса в учреждении дополнительного образования является приобщение детей к здоровому природосообразному образу жизни.

На своих занятиях педагоги стараются развивать в кружковцах такие качества личности как увлеченность (93,3%), ответственность (66,6%), стремление к самосовершенствованию и саморазвитию (56,6%). Однако, в ответах педагогов возникает разногласие. На вопрос об условиях, необходимых для достижения целей образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, 73,3% участвующих в опросе отметили значимость предоставления ребенку права выбора, однако развивать в детях независимость суждений и поведения готовы лишь 30% опрошенных. Таким образом, большинство педагогов понимая, что главным в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования является ребенок, его интересы, потребности, пожелания, предоставить детям право выбора вида занятий готовы не все.

К проблемам экологического образования в системе дополнительного отнесены дефицит времени при подготовке к занятию (53,3%), недостаточная помощь со стороны администрации учреждения дополнительного образования (33,3%); недостаточная разработанность современных технологий в области воспитания экологической культуры (20%), отсутствие методического материала (13,3%), слабая методическая подготовка (10%). Среди прочих проблем названы недостаточное финансирование системы дополнительного образования, слабая матери-

альная база учреждений, отсутствие технических средств обеспечения учебного процесса, отсутствие транспорта для выездов кружковцев на экскурсии. На другие проблемы реализации экологического образования и воспитания, не включенные в анкету, указали 63,3% опрошенных, остальные оставили вопрос без внимания. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в системе дополнительного образования внесли 40% педагогов. К наиболее часто встречающимся предложениям относятся разработка новых образовательных программ; повышение материальной базы учреждения; обновление и увеличение технических средств оснащения учебного процесса (компьютерные классы, выход в Интернет, видео- и аудио- оборудование и т.д.); приобретение качественного оборудования для проведения практических, лабораторных занятий, исследовательской работы; наличие транспорта для выездов в природу; систематическое проведение семинаров по обмену опытом в организации экологического образования и воспитания.

Проведенный анализ состояния деятельности учреждений дополнительного образования Адыгейского республиканского детского эколого-биологического центра и полученных результатов опроса педагогов дополнительного образования позволяет сделать некоторые выводы. Количество кружков и занятых в их работе детей в последние годы возросло, что говорит о заинтересованности молодого поколения в деятельности эколого-биологического центра. Наметилась тенденция омоложения педагогического состава системы дополнительного образования. 44,1% педагогов дополнительного образования имеют высшую и первую категории, что говорит об

их высоком профессионализме. Большинство педагогов понимают цели и содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Выбирают эффективные пути их достижения. Опрос показал, что в настоящее время деятельность педагогического коллектива экоцентра направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка.

В последнее время в системе дополнительного экологического образования республики явно обозначились проблемы, связанные с непониманием ее роли в воспитании учащейся молодежи, ухудшением экономического состояния Адыгеи и, в связи с этим, остаточным принципом финансирования. Выход из создавшегося положения возможен при решении следующих задач:

- разработка общей концепции развития экологического образования в республике и всесторонняя поддержка органами и властью системы дополнительного экологического образования в Республике Адыгея;
- создание программы перспективного развития дополнительного экологического образования;
- включение в программу развития системы дополнительного экологического образования организацию районных подразделений детских учреждений, обеспечивающих целенаправленное экологическое воспитание учащихся;
- дальнейшее развитие дополнительного экологического образования на основе его интеграции с основной школой и высшим образованием в едином эколого-биологическом образовательном пространстве республики.