
БИОМЕХАНИКА И СПОРТ

УДК 796.011.1

ББК 75.10

Ч 48

К.Д. Чермит, А.Х. Анаев, М.М. Эбзеев

Развитие компетентностей по формированию социального самочувствия воспитанников у будущих специалистов по физической культуре и спорту

(Рецензирована)

Аннотация:

С точки зрения принципа профилизации процесса профессионального образования раскрываются базовые компетенции, метакомпетенции и направления подготовки будущих специалистов физической культуры к обеспечению оптимального социального самочувствия занимающихся.

Ключевые слова:

Профессиональные компетенции, социальное самочувствие, подготовка специалистов физической культуры.

Уровень социального самочувствия человека зависит от степени реализации стратегии выживания и стратегии самореализации. Следовательно, ключевыми компетенциями специалиста физической культуры, обеспечивающего возможности создания у занимающихся позитивного социального самочувствия являются, компетенции по формированию стратегии выживания и компетенции по обеспечению стратегии самореализации (рис. 1).

Общие составляющие раздела компетенции по выживанию, направленные на формирование политической, экологической и экономической безопасности, транслируются на предмет специальной деятельности в ходе изучения таких дисциплин, как гигиена, теории и методики физического воспитания, менеджмент и экономика физической культуры и спорта, правовые основы в сфере физической культуры и спорта.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) не предусматривает изучения специфики обеспечения политической, экологической безопасности личности в процессе профессиональной педагогической и тренерской деятельности.

Формирование компетенций по стратегии выживания относительно психологического здоровья обеспечивается в процессе изучения предметов психология и педагогика, философия, психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта, акмеология физической культуры и спорта.

Представления, навыки, умения и знания по формированию стратегии выживания воспитанников относительно сохранения социального здоровья формируются при изучении предметов гуманитарного социально-экономического блока и некоторых разделов таких дисциплин, как теория и методики физической культуры и

спорта, педагогика физической культуры и спорта, акмеология физической культуры и спорта.

В процессе изучения предмета «Технология физкультурно-спортивной деятельности», рассматривается множество разнообразных сведений, имеющих отношение к составу средств, методов, технологии и других составляющих компетентности специалистов по обеспечению стратегии выживания. Однако в ГОС они не конкретизированы.

Направление по сохранению и развитию физического здоровья и его базовых компонентов (физического развития, физической работоспособности, физической подготовленности и др.) является одним из основных в деятельности специалиста физической культуры. И потому представительство данного составляющего компонента по формированию стратегии выживания во всех разделах ГОС высоко. Все остальные компоненты компетентности в обеспечении стратегии саморазвития воспитанников представлены фрагментарно.

Таким образом, утверждение о том, что государственный стандарт предоставляет возможности развития компетентностей по формированию социального самочувствия занимающихся, обоснованно только в отношении знаний, навыков и технологий формирования физического составляющего здоровья.

В результате асимметричности развития ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту остаются недостаточно сформированными метакомпетенности, позволяющие эффективно воздействовать на представления и мотивы к здоровому образу жизни, мотивы занятий спортом, представления о здоровье, навыках его сохранения, здоровьесберегающую деятельность родителей, школы, класса, спортивной секции.

**Направления подготовки специалистов физической культуры
к обеспечению оптимального социального самочувствия занимающихся**

Ключевые (базовые) компетенции

**Формирование компетентности
по стратегии выживания**

Способы обеспечения политической, экономической, экологической и другой безопасности

Методы, средства и технологии обеспечения физического здоровья

Методы, средства и технологии обеспечения психологического здоровья

Методы, средства и технологии обеспечения социального здоровья

Метакомпетенции

Компетенции по формированию мотивов, навыков ведения ЗОЖ

Компетенции по формированию мотивов занятий спортом

Компетенции по формированию представлений о здоровье, мотивов, навыков ее сохранения

Компетенции по формированию физической культуры личности

Компетенции по обеспечению взаимодействия участников воспитательного процесса

**Формирование компетентности
по стратегии самореализации**

Развитие способностей по формированию психологических и социальных качеств

Способы, средства и технология формирования общения

Способы, средства и технология формирования потребности в самоутверждении

Способы, средства и технология формирования адекватной самооценки

Способы, средства и технология формирования потребности в самовыражении

Способы, средства и технология формирования потребности в самоактуализации

Рис. 1. Направления подготовки и компетенции специалистов физической культуры по обеспечению оптимального социального самочувствия занимающихся

Учитывая принцип профилизации профессионального обучения, содержание процесса подготовки специалиста физической культуры и спорта должно определяться с учетом следующих фактов:

- социальное самочувствие воспитанников зависит от реализации стратегии жизнедеятельности, которое, в свою очередь, состоит в содействии стратегии выживания и стратегии самореализации, а также в противодействии следствиям, вытекающим из недостаточной их реализации;

- субъективный мир человека определяет отношение человека к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и этим обуславливаются потребности знания специалиста физической культуры и спорта о структуре социальной активности воспитанников и способах управления им;

- нереализованность свойств спортивной и физкультурно активной деятельности занимающихся, таких как саморазвитие и самопознание, приводит к нарушению форм социализации, возникновению неадекватных самооценок, уровней притязаний, что может стать причиной снижения физического и психического здоровья, ухода из сферы занятий спортом и физическими упражнениями;

- степень реализации задач физического воспитания, в том числе и формирование чувства комфортности у воспитанников, зависит от того, насколько обеспечивается единство направлений социализирующего воздействия различных институтов социализации, что приводит к необходимости обучения будущих специалистов физической культуры и спорта технологии работы с учителями, коллегами, школьниками, спортивным коллективом, родителями.

Формирование профессиональных компетенций может быть обеспечено только в случае интеграции содержания образования. Она обеспечивается за счет сближения целевых (направленности общего замысла, сопряженности общих и частных целей), организационно-управленческих (программа, координация деятельности преподавателей, их кооперация, учебно-материальное обеспечение), содержательных (логико-содержательной основы, элементов масштабирования) и процедурных (способов, приемов, средств и форм организации) характеристик.

Эффективными формами интеграции дисциплин, обеспечивающих развитие компетенций по формированию у занимающихся чувства социального комфорта являются внутрипредметная интеграция, интеграция в сложном взаимодействии предметов, а так же внепредметная интеграция вопросов, позволяющих раскрыть значение средств физической культуры и спортивной трени-

ровки в решении общих задач обеспечения хорошего социального самочувствия по курсу «Технология физкультурно-спортивной деятельности».

Обеспечение подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры к улучшению социального самочувствия занимающихся происходит за счет понимания и усвоения знаний и умений по:

- улучшению состояния здоровья воспитанников и его конкретных компонентов;

- обеспечению достижения высокого спортивного результата как основы высокой самооценки воспитанников;

- обеспечению достижения воспитанниками адекватного отношения себе и окружающим;

- методике формирования физически культурной личности, придерживающейся идеологии здорового образа жизни;

- методике формирования у воспитанников умений регулировать свое эмоциональное состояние, установки на успешное взаимодействие с социумом и достижение адекватного уровня притязаний.

Реализация интегрированного подхода к изучению предметов и подготовка студентов к формированию чувства социальной защищенности воспитанников приводит к повышению гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских умений относительно исходного уровня ($P < 0.001$) и относительно данных контрольной группы ($P < 0.001$), что обеспечивает на заключительном этапе достоверно более высокие результаты, (4.18 ± 0.29) чем в контрольной (3.32 ± 0.44), ($P < 0.001$) по аттестационному баллу, являющемуся средним производным всех компонентов умений.

В контрольной группе слабо сформированными остались коммуникативные умения (2.65 ± 0.51), в том числе умения создавать зону успеха каждому воспитаннику, формировать у занимающихся чувство радости и удовлетворения от соприкосновения с физической культурой.

Реализованный в экспериментальной группе подход к профессиональной подготовке активизирует процесс утверждения профессионального интереса ($с\ 3.6 \pm 0.8$ до 4.5 ± 0.3 ; $P < 0.01$), обеспечивает формирование склонности к профессиональной деятельности ($с\ 3.0 \pm 1.4$ до 4.2 ± 0.6 ; $P < 0.01$); усиливает профессиональный интерес ($с\ 7.8 \pm 2.2$ до 10.5 ± 2.7 ; $P < 0.01$) за счет повышения интеллектуального ($с\ 6.3 \pm 0.2, 4$ до 8.9 ± 1.9 ; $P < 0.05$) и эмоционального компонентов ($с\ 8.6 \pm 1.4$ до 12.6 ± 1.3 ; $P < 0.001$) при неизменности волевого составляющего.