

УДК 378.147

ББК 74.202.4

Д 42

А.М. Доронин, Д.А. Романов

## Классификация дидактических процессов

(Рецензирована)

### **Аннотация:**

Субстанциальной основой образования и спорта является дидактический процесс, представляющий собой самоуправляющуюся систему, в которой регулятором является педагог или тренер, управляемой системой – обучающиеся и их деятельность. Авторы настоящей работы предлагают классификацию дидактических процессов по следующим основаниям: по формам проведения занятий; направленности занятий; виду управляемой деятельности; стилю коммуникативного взаимодействия педагога с обучающимися; по стилю педагогического руководства; по профессиональной позиции и роли педагога; по уровню эффективности и др/

### **Ключевые слова:**

Дидактические процессы, классификация, образование, спорт.

**Введение.** Социальные институты возникли и развивались вместе с человечеством, объективно отражая уровень развития цивилизации. Не составляют исключения образование и спорт, которые в настоящее время представляют собой сложные динамичные системы [1-4].

Субстанциальной основой образования и спорта является дидактический процесс, представляющий собой самоуправляющуюся систему, в которой регулятором является педагог или тренер, управляемой системой – обучающиеся и их деятельность. Дидактические процессы стали объективной реальностью (неотъемлемой частью современной цивилизации), требующей специальных исследований с различных позиций (философской, системно-аналитической, психологической, социологической и т.д.).

Чтобы разобраться в научной информации о сложных педагогических системах, необходимо произвести классификацию дидактических процессов.

**Классификация дидактических процессов.** Подводя итоги проведенных исследований (как ранее известных, так и собственных), авторы настоящей работы считают целесообразным предложить классификацию дидактических процессов по следующим основаниям:

1) *По формам проведения занятий: урочные и внеурочные.*

2) *По направленности занятий: комплексного и избирательного характера.*

Занятия комплексного характера направлены на решение нескольких дидактических задач, подчиненных общей цели. Цель таких занятий близка к глобальной цели дидактического процесса более высокого порядка. Так, например, в процессе тренировочного занятия может производиться параллельно техническая и физическая подготовка спортсмена, преследующая цель прироста спортивного мастерства в избранном виде спорта. А в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе решение тестовых заданий, близких по уровню сложности к единому государственному экзамену или централизованному тестированию, одновременно позволяет закреплять банк знаний учащегося и развивать его интеллектуальные качества (прежде всего – научаемость), необходимые на реальном итоговом испытании. Занятия избирательной направленности направлены преимущественно на решение одной дидактической задачи. Так, например, в системе подготовки спортсменов отдельные тренировочные занятия могут быть посвящены коррекции спортивной техники за счет вспомогательных упражнений. А в педагогике школьного образования ряд уроков могут быть посвящены исключительно разучиванию нового материала для пополнения банка знаний учащихся.

3) *По виду управляемой деятельности: процессы становления мыслительной и двигательной деятельности.*

Дидактические процессы, направленные на становление мыслительной деятельности обучающегося, ответственны за формирование банка его знаний, закрепление умений и навыков в решении различных задач, нередко – развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей. Как правило, такие процессы являются объектом изучения педагогики образования. Дидактические процессы, направленные на становление двигательной деятельности обучающегося, возможно подразделить на физическую культуру, физическое воспитание и спорт. Известно, что физическая культура направлена на укрепление здоровья индивида и оптимизацию его физических кондиций, физическое воспитание – на целенаправленное развитие его физических качеств, спорт – на выявление двигательных возможностей, аккумуляцию и моделирование культуры двигательной деятельности. Такие процессы являются объектом изучения педагогики физического воспитания и спорта.

4) *По стилю коммуникативного взаимодействия педагога с обучающимися: модель диктаторская (“Монблан”), модель неконтактная (“Китайская стена”), модель дифференцированного внимания (“Локатор”), модель гипорефлексная (“Тетерев”), модель гиперрефлексная (“Гамлет”), модель негибкого реагирования (“Робот”), модель авторитарная (“Я – сам”), модель активного взаимодействия (“Союз”).*

Дидактический процесс диктаторского типа (“Монблан”) заключается в том, что педагог отстранен от обучающихся, он “парит” над обучающимися. Обучающиеся – безликая масса, с которыми нет никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.

Дидактический процесс неконтактного типа (“Китайская стена”) близок по своему психологическому содержанию к первой. Между педагогом и обучающимися существует слабая обратная связь. Педагог подчеркивает свой статус, снисходительно относится к обучающимся.

Дидактический процесс дифференцированного внимания (“Локатор”) основан на избирательных отношениях педагога с обучаю-

щимися. Педагог ориентирован не на всех, а лишь на “избранных” обучающихся. Причиной этого является неумение сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом.

Гипорефлексный дидактический процесс (“Тетерев”) заключается в том, что педагог “замкнут на себя”. Педагог не реагирует на обучающихся, даже в совместной трудовой деятельности он поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к обучающимся.

Гиперрефлексный дидактический процесс (“Гамлет”) противоположен по психологической канве предыдущему. Педагог возводит в абсолют межличностные отношения, вследствие чего остро реагирует даже на нюансы психологической атмосферы обучающихся. В данной ситуации высока вероятность того, что “бразды правления” могут оказаться у обучающихся, а сам педагог займет ведомую позицию.

Дидактический процесс негибкого реагирования (“Робот”) заключается в том, что взаимоотношения педагога с обучающимися строятся по жесткой программе. Педагог четко выдерживает цели и задачи занятия, но не обладает чувством понимания меняющейся ситуации. Он не учитывает педагогическую действительность, состояние обучающихся и их особенности.

Дидактический процесс авторитарного типа целиком фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Односторонняя активность педагога подавляет всякую инициативу со стороны обучающихся, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей.

Дидактический процесс активного взаимодействия (“Союз”) заключается в том, что педагог постоянно находится в диалоге с обучающимися, поощряет инициативу, гибко реагирует на изменения в психологическом климате и ситуации. Возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такой дидактический процесс наиболее эффективный.

5) *По стилю педагогического руководства: авторитарный (самовластный), авторитарный (властный), демократический, игнорирующий, попустительский (конформный), непоследовательный (алогичный).*

Автократический (самовластный) стиль руководства заключается в том, что педагог осуществляет единоличное управление обучающимися, не позволяя им высказать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к обучающимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением.

Авторитарный (властный) стиль допускает возможность для обучающихся участвовать в обсуждении вопросов, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками.

Демократический стиль предполагает внимание и учет педагогом мнений обучающихся, ведение диалогического общения на равных.

Игнорирующий стиль характеризуется тем, что педагог фактически устраняется от руководства обучающимися, ограничивается формальным выполнением обязанностей.

Попустительский (конформный) стиль проявляется в том случае, когда педагог идет на поводу у желаний обучающихся.

Непоследовательный (алогичный) стиль проявляется в том случае, когда педагог в зависимости от обстоятельств и собственного состояния осуществляет любой из перечисленных стилей руководства, что ведет к дезорганизации дидактического процесса и взаимоотношений с обучающимися.

*б) По профессиональной позиции и роли педагога: “сократовская” модель, руководство групповой дискуссией, “мастерство”, “генеральство”, “менеджмент”, “тренерство”, “гидство”.*

В соответствии с “сократовской” моделью педагог провоцирует на занятиях споры и дискуссии, ему свойственна несистематичность в работе из-за постоянной конфронтации с обучающимися.

Руководство групповой дискуссией предполагает, что главное в дидактическом процессе – достижение согласия и установление сотрудничества между обучающимися (это важнее результатов процесса).

“Мастерство” предполагает, что педагог выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию (особенно в отношении к жизни).

“Генеральство” предполагает, что педагог избегает двусмысленности, требователен, же-

стко добивается послушания, во всем всегда прав, а к обучающимся относится как к армейским новобранцам.

“Менеджерство” предполагает поощрение инициативы и самостоятельности обучающихся, педагог стремится к обсуждению с обучающимися смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.

“Тренерство” создает условия для расцвета в коллективе обучающихся духа корпоративности, они становятся подобными игрокам футбольной команды, для которой важен успех, победа, блестящий результат, а педагог выступает в роли вдохновителя.

“Гидство” предполагает лаконичность, точность и сдержанность педагога, которому заранее известны как сами вопросы, так и ответы на них.

*7) По уровню эффективности: дидактические процессы с минимальным (репродуктивным) уровнем, низким (адаптивным), средним (локально-моделирующим), высоким (системно-моделирующим) и высшим (системно-моделирующим) деятельностью и поведением обучающихся).*

Дидактические процессы минимального (репродуктивного) уровня основаны на том, что педагог или тренер может передать обучающимся только то, что он знает и умеет сам.

Дидактические процессы низкого (адаптивного) уровня основаны на том, что педагог или тренер не только может передать обучающимся собственные знания и умения, но и умеет приспособить (адаптировать) конкретное содержание осваиваемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, к уровню их подготовленности.

Дидактические процессы среднего (локально-моделирующего) уровня основаны на том, что педагог или тренер может формировать у обучающихся прочные знания, умения и навыки по дидактическим единицам (учитель или преподаватель – по отдельным разделам или частям своего предмета, тренер или педагог по физической культуре – прочное овладение определенными двигательными действиями).

Дидактические процессы высокого (системно-моделирующего) уровня основаны на том, что педагог или тренер может формировать у обучающихся прочные знания, умения и навыки по всем аспектам их деятельности.

Дидактические процессы высшего уровня основаны на том, что педагог или тренер использует дидактический процесс как средство формирования личности занимающихся, т.е. формировать у них творческое мышление, умение самостоятельно добывать новые знания, перестраивать свою деятельность в новых, изменяющихся условиях и т.д. Достижение высшего уровня эффективности наиболее актуально в практике подготовке специалистов с высшим образованием и системе подготовки спортсменов высокого класса.

*8) По уровню технологической зрелости: случайные, повторяемые, стандартизованные, управляемые, оптимизируемые (совершенствующиеся).*

Зрелость дидактических процессов – степень их управляемости, контролируемости и эффективности. Повышение технологической зрелости процессов означает, что эффективность и качество их выполнения будут постоянно возрастать.

Дидактические процессы начального (случайного) уровня технологической зрелости носят случайный характер и выполняются хаотично. Успешность дидактического процесса во многом зависит от усилий обучающихся. На этом уровне результаты нестабильны и неустойчивы. Результаты на этом уровне характеризуются непредсказуемостью в связи с различием индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся.

Дидактические процессы повторяемого уровня позволяют поставить под контроль результаты как отдельных занятий, так и дидактического процесса в целом, при этом существует возможность прогнозирования результатов. На этом уровне управление деятельностью обучающихся базируется на положительном опыте педагогической деятельности в аналогичных ситуациях. Особенностью второго уровня является также налаженность контроля за деятельностью обучающихся, научно-методического и информационного обеспечения.

Дидактические процессы стандартизованного уровня представляют собой единую технологическую систему, обязательную для всех звеньев. Педагогическое управление адаптивно, т.е. полностью учитывает текущую информацию об обучающемся и его деятельности, стро-

го соблюдается индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Для дидактических процессов управляемого уровня характерно наличие текущего контроля над локальными процессами. Педагогическое управление должно обеспечивать выполнение процессов в рамках заданного качества. Дидактическая система стабильна на всех ее уровнях, налажено управление результатами на всех этапах.

Для совершенствующихся дидактических процессов характерны последовательное усовершенствование и модернизация процессов управления деятельностью обучающихся, введение технологических и организационных инноваций, причинно-следственный анализ и разрешение проблем.

*9) По варибельности дидактических единиц: нормативно-рациональные и индивидуально-рациональные.*

Нормативно-рациональные дидактические процессы направлены на освоение обучающимся нормативно-рационального (жесткого) компонента учебного материала. Так, например, общая физическая подготовка является обязательным компонентом тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах. А в системе среднего и высшего образования для каждой учебной дисциплины предусмотрены темы, которые обязан освоить каждый обучающийся (их определяют, как правило, исходя из действующих государственных стандартов).

Индивидуально-рациональные дидактические процессы направлены на освоение обучающимся индивидуально-рационального компонента учебного материала, при этом каждый обучающийся выбирает для освоения тот материал, который ему более интересен или необходим.

*10) По роли обучающегося: обучение, самообучение и комбинация обучения и самообучения.*

При обучении объектом управления является обучающийся, субъектом управления – педагог, который и ведет процесс воспитания или собственно обучения.

При самообучении обучающийся является и объектом, и субъектом педагогического управления. Однако для превращения обучающегося из объекта в субъект управления необ-

ходим ряд психолого-педагогических предпосылок: определенный уровень подготовленности обучающегося, его интеллектуальных способностей, знаний, умений, навыков и самостоятельности. Тем не менее в последнее время становятся все более распространенными случаи, когда спортсмен высокого класса является сам себе тренером, а успевающий студент – сам себе преподавателем.

*11) По уровню иерархии: система подготовки, дидактический модуль, занятие.*

Система подготовки представляет собой комплексный дидактический процесс (как правило, многолетний), характеризующийся глобальной целью (миссией) и вбирающий в себя дидактические процессы более низкого порядка (дидактические модули) как относительно самостоятельные компоненты. К ним можно отнести: систему подготовки спортсменов, обучение в высших и средних учебных заведениях, послевузовское образование (магистратура, аспирантура, докторантура, соискательство). Что касается подготовки специалистов в высших учебных заведениях, то целостный дидактический процесс начинается с отбора в вуз и завершается защитой выпускной квалификационной работы.

Дидактический модуль (блок) представляет собой относительно автономную, обладающую собственными целями и задачами подсистему процесса подготовки специалистов или спортсменов. Для высшего образования это, как правило, подготовка по конкретным учебным дисциплинам. В системе подготовки спортсменов это – этапы спортивного совершенствования, а также циклы тренировочного процесса.

Занятие представляет собой исходное целостное звено любого дидактического процесса (модуля или системы подготовки).

*12) По уровню научно-методического и информационного обеспечения: эклектические, системные и сопровождающиеся.*

Для дидактического процесса с эклектическим сопровождением характерны случайность и фрагментарность научно-методического и информационного обеспечения, отсутствует целенаправленность в получении необходимой для педагогического управления информации.

Для дидактического процесса с системным сопровождением характерны наличие минимально необходимого научно-методического

обеспечения, стандартизован процесс получения информации, необходимой для педагогического управления.

Для сопровождающегося дидактического процесса характерно постоянное обновление и совершенствование научно-методического обеспечения, совершенствуются также способы получения информации, необходимой для педагогического управления, и ее использования.

*13) По степени автоматизации: неавтоматизированные, частично автоматизированные, преимущественно автоматизированные.*

Неавтоматизированные дидактические процессы не предполагают использование (или очень слабое использование) автоматизированных информационных технологий, в большинстве случаев процессы сбора, хранения и обработки (анализа и принятия решений) информации происходят “вручную”, без использования технических средств.

Для частично автоматизированных дидактических процессов характерно разделение труда между человеком и техническими средствами: часть информационных процессов, *поддающихся формализации*, реализуют ЭВМ и управляемые ими информационные системы, часть – человек.

Для преимущественно автоматизируемых дидактических процессов большая часть (или все 100%) *формализуемых* информационных процессов реализована на ЭВМ и других технических средствах информатизации, наблюдается целостность круговорота информации в дидактической системе, единство и непрерывность технологического цикла процессов сбора, передачи, хранения и обработки информации с помощью технических средств.

*14) По виду решаемых задач: комбинированные, с преимущественно учебной направленностью, с преимущественно воспитательной направленностью, с преимущественно образовательной направленностью.*

Для комбинированных дидактических процессов характерно решение всех дидактических задач (образование, обучение, воспитание).

Для дидактических процессов с преимущественно учебной направленностью характерны такие цели, как становление банка знаний, умений и навыков обучающихся.

Для дидактических процессов с воспитательной направленностью характерны такие

цели, как воспитание интеллектуальных, физических или духовных качеств обучающихся.

Дидактические процессы с преимущественно образовательной направленностью решают задачи повышения уровня подготовленности обучающихся. В системе подготовки спортсменов это – повышение двигательного (спортивного) мастерства в избранном виде спорта. В образовании – повышение уровня подготовленности обучающихся по предмету (учебной дисциплине). В системе высшего образования это – также воспитание творческой саморегулирующейся личности будущего специалиста.

*15) По вариативности и резервируемости накопленных вариантов педагогического управления: резервируемый и нерезервируемый.*

Резервируемый дидактический процесс предполагает возможность применения различных способов решения одних и тех же дидактических задач. Так, например, опытные педагоги имеют в своем арсенале различные способы мотивации обучающихся. Наличие в системе обучения и воспитания резервных способов решения дидактических задач повышает надежность тренерской или педагогической деятельности, т.е. вероятность решения стоящей дидактической задачи (т.е. если не работает один вариант решения задачи, то сработает другой и т.д.).

Нерезервируемый дидактический процесс предполагает наличие одного способа решения дидактической задачи. Так, например, если педагог может стимулировать обучающихся только одним способом – доступностью изложения материала, то он не сможет надежно

(тем более – оптимально) управлять деятельностью обучающихся в различных ситуациях.

*16) По возрасту обучающихся: обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, детей школьного возраста, молодежи, зрелых людей в период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.*

**Заключение.** В данной работе нами была предпринята попытка объединения отдельных исследований в области педагогики образования и спорта, в этом – теоретическая значимость работы. Предложенная классификация дидактических процессов в равной мере применима как для педагогики образования, так и педагогики физического воспитания и спорта. Практическая значимость предложенной классификации дидактических процессов в том, что педагог-практик, опираясь на нее, может сделать выводы о том, каким набором характеристик должен обладать проектируемый (планируемый) им дидактический процесс для достижения его максимальной эффективности.

#### **Примечания:**

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 288 с.
2. Доронин А.М., Романов Д.А., Полянский А.В. Адаптивные педагогические системы. – Славянск-на-Кубани, СГПИ, 2006. – 128 с.
3. Симанков В.С., Луценко Е.В., Лаптев В.Н. Системный анализ в адаптивном управлении. – Краснодар: Ин-т совр. технол. и экон., 2001. – 258 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с.