

УДК 37.013.42:316.62:159.92

ББК 74.200.44

П 12

М.Э. Паатова

Педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа

(Рецензирована)

Аннотация:

В статье рассматривается процесс педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, приведены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации концептуальной модели организации досуговой деятельности воспитанников в условиях учреждений закрытого типа.

Ключевые слова:

Педагогическая реабилитация, учреждение закрытого типа, несовершеннолетний правонарушитель, досуговая деятельность, концептуальная модель.

Современная социальная и экономическая ситуация в России, создавая предпосылки для позитивных перемен в нашем обществе, привела к появлению новых проблем: смене идеологии и системы ценностей; нестабильности правовых и моральных критериев; локальным военным конфликтам; криминализации общества. Наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказывается подростковый возраст. Для многих детей такие преобразования становятся личной трагедией, приводящей к социальной и педагогической дезадаптации, правонарушениям и преступности. Рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой и грозит перерасти в национальную трагедию.

С 2002 года нами ведутся исследования на базе Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (спецПУ) для несовершеннолетних правонарушителей. Цель нашего исследования заключалась в теоретической разработке и экспериментальной апробации педагогических условий организации досуговой деятельности как средства педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа.

В период пребывания в спецПУ подросток оказывается в условиях социальной изоляции. Изоляция от общества связана с принудительным изменением образа жизни и включением несовершеннолетнего в новые для него соци-

альные процессы. Длительность эмоциональной и социальной депривации в учреждениях закрытого типа наносит ущерб последующему психосоциальному развитию детей, так как, в первую очередь, приходится на подростково-юношеский период, характеризующийся особой «сензитивностью» к лишению межличностных взаимоотношений [2]. Вместе с тем, в процессе исследования нами выявлены основные факторы, влияющие на социализацию личности воспитанника в условиях учреждения закрытого типа, а именно:

- специфическая закрытость учреждения, ограниченность социального пространства и социальных связей воспитанников, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта;
- ограничение социальной активности;
- жесткая регламентация жизнедеятельности, отсутствие «событийности» в повседневной жизни учреждения;
- вынужденность воспитанников ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;
- дефицит индивидуализированного общения с взрослыми, повышенная контактность общения, отсутствие возможностей для релаксации, снятия негативного психического напряжения;
- дефицит моделей и образцов социального, полоролевого поведения.

Влияние вышеперечисленных факторов, которые можно рассматривать как институциональные особенности закрытых учреждений, проявляются на каждом этапе возрастного развития воспитанников.

В процессе нашего исследования, рассматривая человека как высшую ценность, самоцель общественного развития, его способность к самореализации, саморегуляции мы открываем возможность исследовать процесс педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей с точки зрения заложенных потребностей, внутреннего потенциала детей с различными формами девиантного поведения, решая тем самым задачи их самоисправления и самовосстановления. Такой подход к процессу педагогической реабилитации оказывается особо значимым в условиях учреждений закрытого типа.

В связи с этим отметим, что под педагогической реабилитацией понимается процесс восстановления внутренних сил и энергии человека, прежде всего, душевно-духовных, для активного самовосстановления, позитивного самоизменения и саморазвития (А.В.Гордеева) [1].

Как известно, самоутверждение личности предполагает удовлетворяющую человека реализацию своей социальной активности в значимых для него сферах жизнедеятельности. Однако на практике, в условиях спецПУ, сфера проявления и роль индивидуальных личностных качеств подростка, как правило, ограничены, налицо снижение возможностей его социального одобрения, в то время как именно на этом этапе личностного развития оно крайне необходимо для формирования чувства собственного достоинства и, как следствие, неудовлетворенная потребность в собственной ценности становится причиной выражения ребенком собственной значимости в безнравственных, асоциальных деяниях (проявляется в нарушении режима).

В процессе нашего исследования нами выявлены следующие личностные характеристики воспитанников. Для подростков характерна неадекватность самооценки, завышенный уровень притязаний, переоценка своих реальных возможностей. Такой подросток неадекватно реагирует на замечания, испытывает постоянную неудовлетворенность, недовольство окру-

жающими, одни замыкаются в себе, другие самоутверждаются через демонстрацию физической силы, агрессивные действия по отношению к более слабым.

Следовательно, исходя из выявленных тенденций и особенностей воспитательного учреждения закрытого типа для преодоления сложившейся ситуации основным направлением деятельности по организации педагогически реабилитационной помощи, на наш взгляд, является конструктивно организованная досуговая деятельность.

В условиях социальной изоляции конструктивно организованная досуговая деятельность делает жизнь воспитанников эмоционально насыщенной, разнообразной, создает условия для самоутверждения и самореализации подростка и является одним из эффективных средств педагогической реабилитации. Участвуя в конструктивно организованном досуге, личность «примеряет» на себя определенные творческие роли, пробует свои художественно-творческие таланты и, не противопоставляя себя обществу, не нарушая границ дозволенного, творчески самореализуется.

В процессе исследования нами была разработана и экспериментально апробирована концептуальная модель организации досуговой деятельности воспитанников спецПУ, включающая логико-содержательный компонент, определяющий общую стратегию, теоретические основания моделируемого процесса; психолого-педагогический компонент, включающий принципы и закономерности воспитания, содействующие реализации процесса педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей (целостановочное, критериальное, содержательное, процессуально-методическое и кадровое обеспечение); технологический компонент, обеспечивающий организацию и реализацию моделируемого процесса и эффективное функционирование педагогического инструментария.

Предложенная концептуальная модель стала основой педагогического эксперимента, включавшего экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. Экспериментальную группу составили воспитанники, принявшие активное участие в реализации социально-адаптивной программы (содержательный компонент модели), контрольную – воспитанники,

не принявшие активного участия в программе, а ставшие пассивными зрителями. Основным количественно-информативным источником послужили результаты мониторинга. Для определения достоверности полученных результатов вычислялся t – критерий Стьюдента с использованием метода выборочных долей. Экспериментальная апробация разработанной модели включала два этапа: констатирующий и формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент включал исходный, промежуточный и итоговый этапы. Содержанием экспериментальной части явились все вышеизложенные компоненты концептуальной модели.

На начальном этапе формирующего эксперимента достоверных различий между ЭГ и КГ в распределении воспитанников по уровням не обнаружено ни по одному критерию педагогической реабилитации, а именно: мотивационному, когнитивному, эмоциональному, деятельностному. На этом этапе реализовывалась первая ступень социально-адаптивной программы (содержательный компонент модели) «Мой мир», включавшая осуществление проекта «Мир красотой спасется». Целью проекта стало создание условий для освоения воспитанниками традиционной культуры своего народа, развития творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию её через организацию и проведению календарных, народных праздников.

По окончании промежуточного этапа формирующего эксперимента в ЭГ достоверно стало меньше воспитанников с низким уровнем по всем критериям ($P < 0,05$). Деятельность воспитанников экспериментальной группы была связана с реализацией проекта первой ступени программы «От культуры и спорта – к здоровому образу жизни».

По окончании итогового этапа формирующего эксперимента нами были зафиксированы отличия между ЭГ и КГ воспитанников: по

всем критериям в ЭГ стало достоверно больше воспитанников с высоким уровнем сформированности критериев педагогической реабилитации и достоверно меньше с низким уровнем. Анализ полученных данных на начальном, промежуточном и итоговом этапах педагогического эксперимента показал динамику количественного и качественного роста уровня сформированности критериев педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждения закрытого типа.

В процессе эксперимента мы учитывали этапность и условия протекания процесса педагогической реабилитации средствами организации досуговой деятельности. В результате поэтапного контроля была прослежена положительная динамика становления высокого уровня всех критериев процесса педагогической реабилитации в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Таким образом, проведенное теоретико-экспериментальное исследование позволило получить качественные результаты и показало необходимость продолжения серии подобных исследований, наметив их перспективные направления: разработку новых технологий по осуществлению процесса педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа; подготовку будущих социальных педагогов к осуществлению процесса педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Примечания:

1. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособ. для студентов / А.В.Гордеева. – М.: Академический проект; Королев: Парадигма, 2005. – 320с.
2. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М., 1989. – С.257-268.