

УДК 378.013.42  
ББК 74.580.22  
М 12  
Р.А. Магомадова

## Формирование социальной ориентации личности будущего учителя в воспитательной среде вуза

(Рецензирована)

### *Аннотация:*

Статья посвящена проблеме социальной ориентации студентов-выпускников средних школ Чеченской Республики; в работе раскрывается понятие социальной ориентации как педагогическая проблема, характеризуются особенности контингента чеченских школьников и обусловленные ими требования к содержанию деятельности преподавателей вузов, направленной на решение задач возвращения будущих учителей в общероссийское пространство.

### *Ключевые слова:*

Социальная ориентация; установка; ценностные ориентации и установка; ценностное отношение и поведение; условия, принципы, этапы, задачи, критерии и уровни сформированности.

Вопросы совершенствования воспитательного процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей достижения его конечной цели – формирование и становление личности учителя и патриота Чеченской Республики – в последние годы чрезвычайно актуально. Противоречивые и сложные социально-экономические, политические и культурно-исторические процессы, развернувшиеся на территории Чеченской республики, выдвинули ряд проблем, важность и острота которых очевидны.

Современная социальная ситуация в Чеченской Республике характеризуется идеологической нестабильностью, ростом правонарушений, которые напрямую затрагивают детство и юность, что актуализирует проблемы воспитания социально-ориентированной личности. Важность процесса социального воспитания молодежи усиливается и в связи с ценностными изменениями в обществе. Проблема обостряется в силу многих обстоятельств. Речь идет о снижении общего уровня образованности и воспитанности молодежи, об их слабой способности адекватно анализировать объективную реальность, видеть и понимать свои цели, задачи, а также пути их достижения.

Коммерциализация социально-экономических отношений, культуры, образования, семейной жизни быстро изменяет психологию лю-

дей, деморализует молодежь, во многом лишает будущего. В этих условиях работа по формированию и становлению социально-ориентированной личности молодежи должна рассматриваться как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Вместе с тем, теория целостного образовательного процесса, учитывающая данную специфику подготовки будущих учителей, не сложилась. Рассмотрены лишь общие пути и механизмы формирования социальной ориентации как элемента личностного развития, что позволяет разрабатывать и применять отдельные эффективные формы и методы организации и проведения теоретических, практических учебных и внеучебных занятий в вузе. Устоявшиеся в системе высшего профессионального образования стереотипы «идеологии подготовки» способствуют, как правило, лишь формированию предметной компетенции, не уделяя должного внимания личной готовности к педагогической деятельности в условиях меняющейся образовательной среды, поэтому правомерно обращение к воспитательной системе как фактору личностного развития и обязательному компоненту учреждений высшего образования.

Изучению специфики воспитательных систем через призму их содержания, принципов

функционирования и условий развития посвящены работы А.И. Влазнева, В.А. Каракоровского, И.А. Колесниковой, О.В. Красновой, И.Г. Николаева, Г.Ф. Филиппова и др. Концептуальные основы формирования личности в контексте профессиональной подготовки и воспитания педагога обсуждаются в исследованиях Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Г.К. Селевко, В.А. Слостенина и др. Значительное место в разработке вопросов моделирования воспитательной системы педагогического вуза занимают труды А.И. Кочетова, В.Ш. Масленниковой, А.В. Репринцева, Е.И. Степанова и других ученых. Однако, целостных исследований, посвященных воспитанию социально-ориентированной личности в условиях воспитательной среды вуза, практически не проводилось.

Во многих концепциях воспитание рассматривается как целенаправленный процесс управления формированием личности, организации воспитательного воздействия. При этом делается акцент на создание определенных условий для развития и саморазвития личности воспитуемого, его социального становления в процессе социализации. Трактовка воспитания как социального явления используется в теории социализации подрастающего поколения, разрабатываемой И.С. Коном, А.В. Мудриком, В.Д. Семеновым и др.

В нашем исследовании под воспитанием как профессиональной деятельностью мы понимаем целенаправленное педагогическое воздействие на социально-обусловленное становление личности в процессе социализации, управление развитием личности, формированием ее личностной композиции социально-ценностных отношений, всех ее основных сфер на основе интеграции индивидуального и социального. Общей целью воспитания студентов вуза в нашем исследовании является разностороннее гармоничное развитие личности будущего специалиста с профессиональным образованием, обладающего социальной активностью гражданина, высокой общей культурой, способствующей оптимизации его социального становления в процессе эффективного выполнения диапазона социальных ролей.

Воспитательное пространство вуза конечно в своей ограниченности места и времени, но оно и бесконечно в своих связях с окружающей

средой, через отношения с которой лишь только и может быть определена его конечность. Оно является результатом разумной деятельности педагога, благодаря чему выделяется из среды, автономно, независимо от него. Но одновременно воспитательное пространство и продукт среды, поскольку не может строиться без учета взаимоотношений со средой. Оно является контекстом личностного развития, и одновременно определяется конкретным составом студентов и преподавателей, характером их включенности в это пространство.

В современной психолого-педагогической литературе воспитание и саморазвитие личности рассматриваются в единстве с социализацией. Подчеркивается общность (но не тождественность) понятий «социализация» и «воспитание», при этом воспитание трактуется как особая, специфическая форма социализации личности. Более того, социализация включает в себя проблемы обучения – когнитивного процесса, охватывающего приобретение новых знаний, а также воспитания – целенаправленного воздействия всех сфер социума на духовную сферу и поведение индивида, и непосредственно освоение ролей индивидом – практическое овладение правами и обязанностями, предписанными данному статусу личности.

Процесс социализации по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. В социальной психологии выделяют три сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение, самосознание, а также выделяют три основных стадии социализации: дотрудовую, трудовую, послетрудовую (7). На всех стадиях воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор средств воздействия сводится к следующему: нормы, ценности и знаки.

Мы придерживаемся мнения В.Ш. Масленниковой и включаем в дотрудовую стадию социализации период высшего и среднего профессионального образования. Тем самым перед преподавателем вуза становится сложная и ответственная психолого-педагогическая задача: формирование студента как субъекта учебной деятельности, формирование у него мировоззрения, что способствует его рефлексии, осознанию себя субъектом дея-

тельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. В процессе социализации личности студента формируется определенная личностная композиция социально-ценностных отношений. Количественная и качественная степень композиции этих отношений, способствующая формированию социально-ориентированной личности, есть результат ее социализации, ее социального становления, а социальные роли, выполняемые личностью в процессе социального становления, дают возможность выстраивать композицию отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе. Эта личностная композиция социально-ценностных отношений и определяет «самость», индивидуальность личности, ее неповторимость.

Как субъект студент в процессе социализации в вузе не просто усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, это усвоение происходит в непрерывном единстве с реализацией активности человека, его саморазвитием, самореализацией в обществе. Социализация студента становится тогда успешной, если в процессе ее развивается социально-ориентированная личность.

Под процессом социального становления социально-ориентированной личности студента, в том числе и будущего учителя, мы понимаем процесс формирования социальной готовности личности ко всем сферам деятельности в определенном статусе, на разных уровнях развития личностной композиции социально-ценностных отношений. Формирование социально-ориентированной личности будущего педагога – это двусторонний процесс, включающий в себя: усвоение студеном социального опыта путем вхождения в воспитательную среду вуза, систему его социальных связей и активное воспроизводство системы социальных связей студентом за счет его активной творческой деятельности. Между двумя этими составляющими стоит процесс преобразования социального опыта человека в ценностные ориентации и установки личности.

Социальная ориентация личности будущего педагога включает следующие компоненты: ценностные ориентации, отношения, установки и поведение (6), которые определяют социаль-

ное развитие и становление личности. Ценностное отношение – это субъективное отражение объективной действительности. Объектами ценностного отношения являются значимые для человека предметы и явления. Ценностное отношение имеет целостную структуру и существует в качестве проективной реальности, которая связывает индивидуальное сознание с общественным, субъективную реальность с объективной. Ценностное отношение формируется под влиянием жизненной практики при наличии внутренней активности человека, позволяющей рассматривать культуру как мир идеалов, проектов, моделей и как мир практического и духовного взаимодействия людей, субъектом которого является он сам. Ценностное отношение, как и ценность, объективно само по себе и одновременно субъективно, так как существует в сознании субъекта. Оно обозначает как объективные связи, в которых вступает человек с окружающими людьми и предметами, так и то, как он сам относится к действительности.

Ценностное отношение раскрывает внутренний мир личности, основными составляющими которого являются устойчивые смыслы и личностные ценности как источники данных смыслов. Личностные ценности отражаются во внутреннем мире в виде идеалов добра, красоты и т.п.; потребности – в виде желаний, стремлений. Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности с определенными ценностями определяется как ценностная установка (10). Установка обладает регулятивным характером, отражающим состояние готовности личности к определенной деятельности. Она выражает отношение субъекта к объектам. Установка обладает ценностным характером. Система установок определяется как ценностная ориентация, являющаяся важнейшим компонентом структуры личности.

Поведение индивида возникает и протекает на основе его установки. Она возникает на стыке потребностей индивида и воздействия соответствующих предметов. Установка как конкретное психическое состояние индивида представляет собой психическое «отражающее отношение» к действительности. В ней отражены потребности самого индивида и соответствующая этим потребностям среда. Поэтому осуще-

ствленное на ее основе поведение характеризуется целесообразностью.

Л.А. Головей отмечает, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни (1). Ценностные ориентации характеризуются как направленность личности на те или иные ценности. Они отражают содержательную сторону направленности и личности, характер ее отношения к действительности; раскрывают цели, отражают идеалы, характеризуют интересы, потребности, убеждения личности. Ценностные ориентации всегда связаны с деятельностью педагога и проявляются в идеале, убеждениях, установке, деятельности, порядочности, честности, ответственности, точности.

Ценностное поведение будущего педагога непосредственно связано с ценностным сознанием и ценностным отношением личности. В ценностном поведении отражается сознание своего долга перед обществом, осознание себя как частицы окружающего мира, понимание своей уникальности и значимости для него. В поступке как акте поведения выражается отношение к окружающим людям, явлениям, самому себе, к миру в целом.

На волевом уровне регулятором поведения являются отношения, установки, ценностные ориентации личности. Отношения фиксируют связь индивида с окружающей действительностью; установка характеризуется наличием у личности готовности к совершению поведенческого акта, направляемого на удовлетворение актуальной потребности; ценностные ориентации как система устойчивых отношений и фиксированных установок регулирует поведение в каждой конкретной ситуации на основе ее осмысления и оценки.

Ценностное отношение, установки и ориентации являются внутренними регуляторами поведения человека и показателями его социализированности. Сформированность социальной ориентации личности как целостного системного образования определяется степенью развития его структурных элементов. Установка, ценностные ориентации, отношения, пове-

дение имеют трехкомпонентную структуру: когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты, поэтому для оценки сформированности социальной ориентации личности мы выделили следующие взаимосвязанные критерии: когнитивный (социальные знания, готовность к саморазвитию, рефлексия), мотивационный (эмоциональное отношение, ценностные ориентации, адекватная самооценка), деятельностный (творческий потенциал, адекватное поведение).

Любое изучение педагогических закономерностей есть моделирование педагогических процессов, явлений или систем объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. Конечной целью моделирования в нашем исследовании выступает построение целостного процесса формирования социальной ориентации личности.

Моделируемый нами педагогический процесс – явление системное, так как исследуемый нами объект – личность студента, а личность может исследоваться только в системе его свойств и качеств, личность – это системное качество индивида (8). Системный подход дает основание описать модель процесса формирования социально-ориентированной личности студента посредством следующих блоков: структурно-содержательного, организационного и технологического (рис.1).

Структурно-содержательный блок представлен структурными компонентами социальной ориентации личности, воздействие на которые обеспечивает достижение поставленной цели, критериями и качественными уровнями сформированности социальной ориентации личности (низкий, средний, высокий), определение которых позволяет осуществлять коррекцию процесса воспитания социально-ориентированной личности.

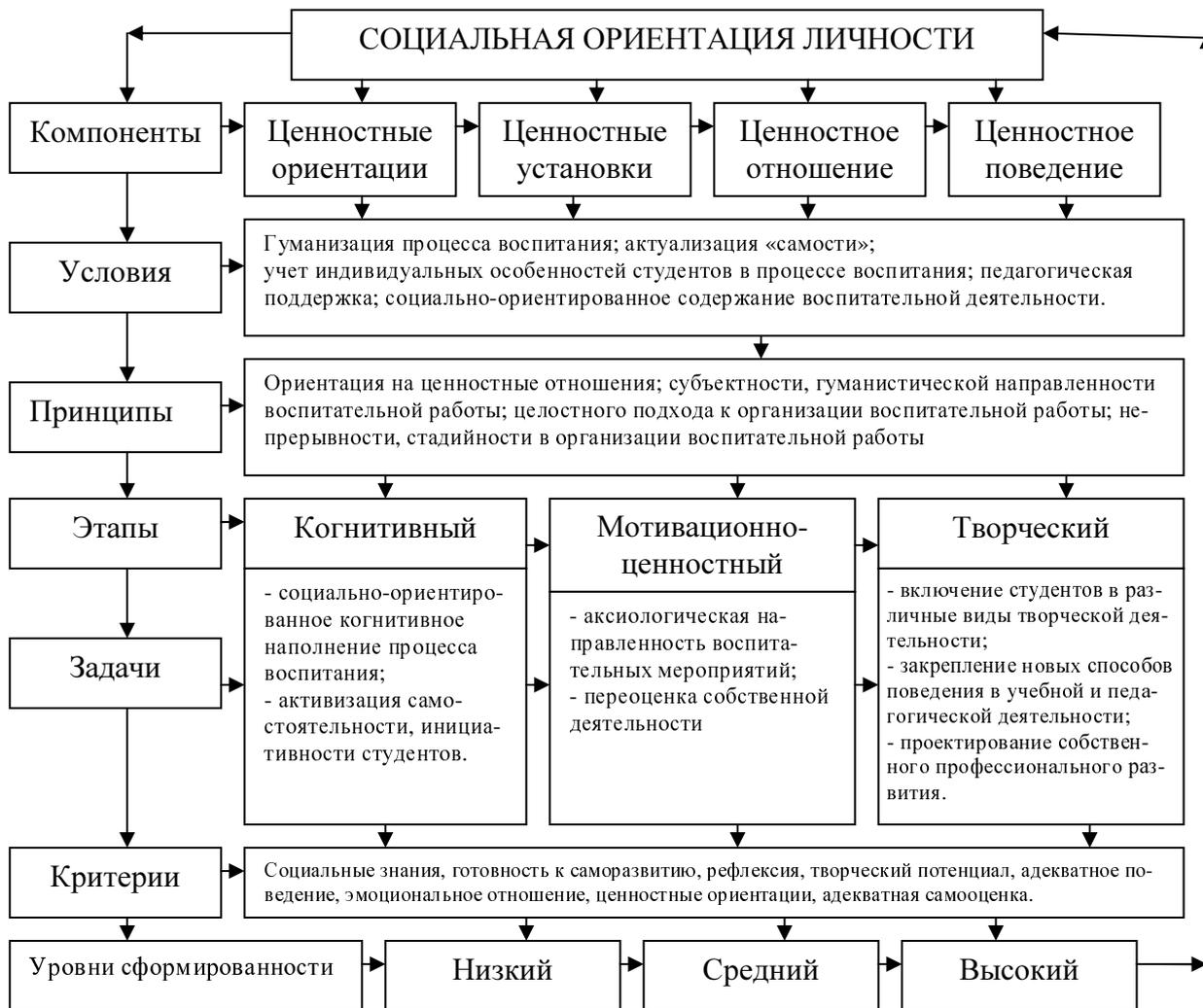
Организационный блок включает систему психолого-педагогических условий формирования социальной ориентации личности; формы организации занятий.

Технологический блок представлен совокупностью этапов формирования социальной ориентации личности, характеризующих стадийность развития системы. Он иллюстрирует

процесс формирования компонентов социальной ориентации личности, которые не являются отдельно существующими качествами личности, а находятся в определенных связях и отношениях друг другу и обуславливают эффективность его профессиональной деятельности.

Проектируемая нами модель целостна по внутренним отношениям и связям между блоками. Выпадение какого-либо из блоков лишит систему смысла. Модель имеет структурность,

то есть каждый из блоков соподчинен друг с другом, определяет и обосновывает содержание следующего блока. Стратегия моделируемого процесса – вооружение будущих учителей знаниями о социуме и формирование выделенных нами структурных компонентов социальной ориентации личности, проводимое за счет ресурсов интеграции содержания воспитательных мероприятий.



**Рис.1.** Модель процесса формирования социально-ориентированной личности студента

Одной из задач нашего исследования является выделение и обоснование совокупности психолого-педагогических условий воспитания социально-ориентированной личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки. Следовательно, исходя из того, что процесс социализации личности – это сложный, но управляемый процесс, при разработке психолого-педагогических условий формирования

социальной ориентации личности мы учитывали закономерности развития личности будущего учителя, организацию деятельности, направленную на саморазвитие личности, организацию целостного процесса формирования социальной ориентации личности в структуре профессионально-педагогической подготовки. В качестве психолого-педагогических условий нами были выделены: гуманизация процесса

воспитания, актуализация «самости», учет индивидуальных особенностей студентов в процессе воспитания, аксиологическая ориентация воспитательного процесса, педагогическая поддержка, социально-ориентированное содержание воспитательной деятельности.

Педагогический процесс формирования социальной ориентации личности будущего учителя осуществляется непосредственно в воспитательной внеучебной деятельности. Именно поэтому членение педагогического процесса формирования социальной ориентации личности на временные взаимосвязанные отрезки в значительной мере предопределяется содержанием воспитательной работы вуза. Дифференцируя этапы, мы учитывали их принадлежность к разным классам сложности, иерархичности, подчиненность нижних этапов высшим, что указывает на преемственность процесса формирования социальной ориентации личности, когда каждый последующий этап должен относиться к предыдущему в системном соответствии. В структуре педагогического процесса формирования социальной ориентации личности мы выделяем три этапа: когнитивный, мотивационно-ценностный и творческий.

Главной целью реализации предложенной нами модели стало воспитание социально-ориентированной личности гражданина Чеченской Республики, способностей адекватного восприятия и познания мира, критического осмысления окружающей среды.

При этом предполагается следующая декомпозиция этой цели: утверждение общечеловеческих духовно-культурных и нравственных ценностей; формирование представлений о религиозной картине мира и месте человека в нем; приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры – овладение коммуникационными основами (развитая речь, лингвистическая грамотность, знание хотя бы одного иностранного языка и основ компьютерной оперативной деятельности); формирование трудолюбия, глубокого уважения к человеку труда, осознание творческого и ответственного отношения к труду, как первой жизненной потребности, готовности к выполнению любого общественно необходимого труда; формирование качественно нового экологического мышления – воспитание привычки оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые

могут произойти в окружающей среде; внедрение в учебно-воспитательный процесс методики выработки физической и моральной стойкости молодежи, которая использовалась на протяжении веков чеченским народом.

Для достижения этих задач были реализованы 6 блоков: комплекс мероприятий по религиозно-нравственному и этическому воспитанию, патриотическое и интернациональное воспитание, эстетическое, трудовое, экологическое и физическое воспитание.

Для осуществления намеченной нами цели была использована разработанная нами технология формирования социальной ориентации личности. Ее эффективность проверялась в ходе экспериментальной работы на кураторских часах, проводимых в форме лекций, семинаров, практических занятий и игр, в процессе подготовки и проведения студентами учебно-воспитательных мероприятий, участия в научной деятельности факультета, а также проводилось наблюдение за студентами в процессе прохождения педагогической практики. Вовлечение студентов в беседы и организация диспутов о социальной значимости выбранной профессии, о предоставляемых ею социальных возможностях и др., учет педагогических принципов воспитания, а также создание психолого-педагогических условий способствовали повышению эффективности процесса социализации студентов.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами были выделены контрольная (54 человека) и экспериментальная (55 человек) группы из студентов первого курса физико-математического факультета Чеченского государственного педагогического института, уровень предварительной подготовленности которых был примерно одинаков ( $P > 0,05$ ).

На когнитивном этапе формирования социальной ориентации личности деятельность студентов была направлена на усвоение социальных знаний и их закрепление; на освоение способов и методов решения социальных задач. Самостоятельная работа осуществлялась в форме подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также как самостоятельное изучение дополнительного материала, что являлось стимулом для повышения интеллектуальной активности и формирования познавательной мотивации.

Первый этап длился в течение 1 курса еженедельно – на кураторском часе студенты приобретали знания о социальном мире, способах поведения в нестандартных ситуациях, возникающих в жизни, воспитательном назначении деятельности учителя, социальной значимости данной профессии и т.д. На практических занятиях по рассмотренным темам на кураторском часе были использованы проблемный, игровой, эвристический методы, занятия проводились в форме дискуссий, создавались «ситуации успеха». Помимо кураторских часов, студенты привлекались к выполнению общественно полезной работы (оформление стендов, аудиторий, помощь в озеленении территории института и т.д.), участию в институтских праздниках и мероприятиях («День учителя», «Золотая осень», конкурс «Что? Где? Когда?» и др.).

Мотивационно-ценностный этап длился в течение 2 курса обучения студентов. На данном этапе студентам предлагались задания, отвечающие их возможностям и интересам, выполнение которых требовало принятия самостоятельных решений, анализа собственной деятельности (выявление причин успеха или неуспеха). Преподаватели использовали педагогические приемы, позволяющие повысить уверенность студента в своих силах. Особенно эффективным средством стали дискуссии. Умения обосновать собственные суждения в споре актуализируют установки, формируют ценностные ориентации, тем самым закрепляя их. Темы занятий были направлены на эстетическое, нравственное, профессиональное, экологическое, физическое воспитание студентов. В рамках эстетического воспитания были проведены: лекция, а затем беседа на тему «Красота спасет мир!»; организовано посещение музеев; кураторский час на тему «Этикет», «Культура поведения за столом», «Культура речи по телефону», «Отношение к женщине» и др. В разделе профессиональное воспитание были использованы деловые игры, направленные на повышение профессионально-педагогической направленности: «Самостоятельная работа студента», «Модель руководителя», «Портрет идеального учителя» и др. Экологическому воспитанию студентов способствовали беседы о необходимости сохранения экологического равновесия на Земле, кураторский час «Берегите Землю, берегите!», а также проведение воспи-

тательного мероприятия «Землянам – чистую планету!». В целях патриотического воспитания было проведено мероприятие «Родина моя!». Особенно эффективным средством в процессе формирования ценностных ориентаций оказалась конференция «Хлеб – всему голова!».

Творческий этап охватил 5 и 6 семестры 3 курса обучения студентов. Данный этап был направлен на развитие творческого потенциала студентов. На данном этапе студенты, в отличие от предыдущих этапов, не только сами выбирали тематику кураторского часа, но и готовили выступления и доклады, готовились к проведению и организации практических занятий, что способствовало развитию самостоятельности, инициативности, формированию опыта публичного выступления и утверждению себя в роли докладчика. На кураторских часах проводились деловые, ролевые игры, направленные на развитие творческих способностей студентов. Особенно эффективным средством на данном этапе оказалась игра «Вступление в должность классного руководителя».

На данном этапе студентам предлагалось создать проекты решения профессиональных проблем, они активно занимались научно-исследовательской деятельностью. Экспериментальным предлагались задания по написанию педагогических эссе на темы: «Мое акме», «Личный план профессионального развития», «Мое будущее» и др. Студентами были самостоятельно подготовлены и проведены следующие внутрифакультетские мероприятия: «День учителя», «Золотая осень», «Чеченская поэзия», конкурс «Что? Где? Когда?», «Новогодний огонек», мероприятия, приуроченные к празднованию 25-летия ЧГПИ (более 10) и др. Также студенты оказывали помощь кураторам других академических групп в подготовке и проведении кураторских часов и воспитательных мероприятий, таких как «Зеленые растения в жизни человека», «Берегите свое здоровье!», «Наркотики или жизнь?» и др. В конце этапа студенты были направлены на педагогическую практику, что стало эффективным средством закрепления ценностных установок, ориентаций, отношений и поведения.

На протяжении всего эксперимента значительное внимание уделялось физическому воспитанию студентов. Проводились различные

соревнования. Учащиеся привлекались к участию не только к внутрифакультетским мероприятиям, но и внутривузовским и межвузовским соревнованиям. В конце каждого этапа проводилось тестирование студентов с целью определения уровня сформированности у них социальной ориентации. Результаты представлены в таблице 1.

Анализ результатов формирующего эксперимента и систематического наблюдения за поведением учащихся доказал эффективность разработанной технологии развития социальной ориентации студентов в воспитательной системе вуза. Так, достоверно больше студентов в ЭГ (76,36%), достигших высокого уровня развития социальной ориентации по сравнению с КГ (20,37%) ( $P < 0,05$ ).

Таблица 1

Показатели развития социальной ориентации личности студентов в процессе эксперимента

Уровень	Этапы					
	Когнитивный		Мотивационно-ценностный		Творческий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	29,09	33,33	0	20,37		20,37
Средний	45,45	55,56	36,36	59,26	23,64	53,7
Высокий	25,46	11,11	63,63	20,37	76,36	25,93

Таким образом, анализ деятельности студентов ЭГ подтвердил необходимость и возможность формирования социальной ориентации студента в структуре воспитательной системы вуза. Эффективность становления социальной ориентации обеспечивается совокупностью применяемых форм и методов воспитания, благоприятным психологическим климатом в коллективе, эмоциональным переживанием студентами своей деятельности. Применение разработанной технологии позволяет улучшить качество профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов.

#### Примечания:

1. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей; под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
2. Кан-Калик, В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1980. – С. 5-13.
3. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: ИПЛ, 1967. – 383 с.

4. Кочетов, А.И. Педагогические основы самовоспитания / А.И. Кочетов. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
5. Масленникова, В.Ш. Самоопределение и самореализация студентов в культурно-досуговой деятельности: [в вузе] / В.Ш. Масленникова, А.В. Павлинов // Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – С. 113-118.
6. Масленникова, В.Ш. Современная идеология воспитания социально-ориентированной личности / В.Ш. Масленникова. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 176с.
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
8. Петровский, А.В. Психология развивающейся личности / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1987. – 237 с.
9. Семенов, В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды: опыт исследования / В.Д. Семенов. – М.: Педагогика, 1986. – 178 с.
10. Узнадзе, Д.Н. Анатомия гуманистической педагогики / Д.Н. Узнадзе. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили: Московский гос. пед. ун-т. 2000. – 224 с.