

УДК 378.013.78

ББК 74.580.22

Б 69

Ф.И. Блиева

## Структура профессиональной субъектной позиции будущего специалиста

(Рецензирована)

### *Аннотация:*

В статье рассматривается сущность категории «профессиональная субъектная позиция» личности специалиста, рассматриваются теоретические аспекты ее становления в процессе обучения в вузе, обосновывается структура профессиональной субъектной позиции личности. Для каждого компонента предложены критерии, позволяющие контролировать процесс становления личностной субъектной позиции будущего специалиста.

### *Ключевые слова:*

Субъектность, позиция, профессиональная субъектная позиция, самоактуализация, акмеологический подход, профессионально-ценностные ориентации, творчество, акмеологическая направленность.

Последние десятилетия жизни российского общества характеризуются глубокими социально-экономическими преобразованиями, затронувшими буквально все сферы жизнедеятельности. Естественным следствием этого процесса явились и существенные изменения требований к подготовке специалистов различных отраслей народного хозяйства. Это объясняется тем, что система образования, как любая социальная система, подвергается влиянию и сама влияет на внешние социально-экономические и социально-культурные условия. Оказавшись под воздействием мощных социально-экономических и политических факторов, образовательная система уже не может действовать по отлаженной схеме; общество нуждается в разработке программ реформирования образования, соответствующих условиям рыночных отношений.

Сегодня социально-экономические отношения в государстве перестали быть статичными, как в недавнем прошлом. Чтобы подготовить будущих специалистов к деятельности в реальных условиях, необходимо учитывать изменчивость этих условий и формировать у специалистов такие личностные и профессиональные качества, которые позволят им своевременно, эффективно и безболезненно перестраивать себя и свою деятельность в соответствии с новыми требованиями.

Высшей ценностью государства становится личность специалиста с ее потребностью в самоактуализации, саморазвитии, реализации творческого потенциала, профессионального роста, духовного и физического совершенства. Профессиональное развитие личности будущего специалиста, его субъектность выступают основной целью высшего образования. Личностная позиция будущего специалиста должна стать органичной частью его профессиональной деятельности. Решению этой проблемы посвящены работы С.Н.Бегидовой, Н.М.Борытко, А.А.Деркача, А.А.Исаева, М.Я.Виленского, М.И.Станкина, и др. Особое внимание уделяется формированию субъектной позиции специалиста как детерминанта его профессионального становления.

Позиция личности чаще всего анализируется на основе теории отношений и понимается как система отношений личности (В.И.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Ф.Ломов, К.А.Абульханова-Славская) и представляет собой, по мнению Б.Г.Ананьева, сложную систему отношений, установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность.

По мнению Н.М.Борытко, «позиция – это наиболее целостная характеристика человека как личности и индивидуальности. Если лич-

ность – это определенность позиции человека в отношении с другими (в том числе и в процессе профессиональной деятельности), то индивидуальность – это определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни...» [5]. Позиция личности занимает важное место как в структуре личности, так и в структуре деятельности. Позиция как система отношений личности является побудителем поведения, детерминантом ее активности. Если способности это то, что человек *может*, то позиция – это то, чего человек *хочет* и когда это хотение направлено на профессиональную деятельность, оно становится условием профессиональной субъектности личности.

В современной педагогической науке изучение субъектности и становления субъектной позиции в учебно-воспитательном процессе имеет особое значение в связи с наметившейся тенденцией экономического и общественного развития. Государству требуются высоко образованные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозировать возможные последствия такого выбора, готовые к продуктивному сотрудничеству и взаимопомощи, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с этим, эффективность воспитания связывается не столько с тем, удалось ли обще-

ству передать молодежи свои знания, убеждения, навыки, сколько с тем, сумело ли оно подготовить молодежь к самостоятельным действиям, научило ли ее творчески мыслить, принимать ответственные решения в сложных социально-политических, профессиональных, нравственных ситуациях. Очень важно воспитать молодого человека субъектом своей собственной жизни, профессиональной деятельности, способного к гуманному взаимодействию с другими людьми.

Субъектность человека проявляется в заинтересованно активном отношении к жизни, к людям, к себе, а так же **к себе** в жизни, в профессии, в семье и т.д. Увидеть себя востребованным в определенной сфере деятельности или определенных слоях общества – доминирующий механизм активной позиции личности. Как видим, активная позиция связана с деятельностью и поведением человека. В.П.Бедерханова определяет позицию как способ наложения возможного (того, что человек хочет) на реальное (то, что он объективно может), приводящее к действительному (то, что можно видеть в его действиях) [4].

Неоднозначное понимание сущности субъектной позиции дало основание для выделения разных доминантных компонент и критериев. Ниже в таблице приведены авторские подходы на сущность, структуру и критерии субъектной позиции (табл. 1).

Таблица 1

Автор	Понятие	Компоненты	Критерии
Аксенова Г.И.	<b>Субъектная позиция</b> – это сложная интегративная характеристика личности персонала, отражающая его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к миру и жизни в целом	Мотивационно-ценностный  Отношенческий  Регулятивно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные ориентации; профессиональные мотивы и профессиональная направленность;</li> <li>• учебно-познавательные мотивы и интересы;</li> <li>• самоотношение, отношение к личности ребенка, отношение в системе «преподаватель-студент», отношения в системе «студент – учебная группа»;</li> <li>• способность к управлению собственной жизнедеятельностью; способность к управлению собственной личностью; способность к самоуправлению поведением.</li> </ul>

<p><b>Борытко Н. М.</b> <b>Мацкайлова О.А.</b></p>	<p><b>Субъектная позиция</b> «означает в сущности интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе» (Мясищев В.И.). <b>Субъектная позиция студента</b> – система доминирующих избирательных отношений, определяющих последующую его профессиональную активность и активный характер его профессионального саморазвития в процессе профессиональной подготовки.</p>	<p>Эмоционально-смысловые отношения</p> <p>Деятельностно-ценностные отношения</p> <p>Поведенчески-нормативные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопонимание, саморазвитие;</li> <li>• самооценка, саморазвитие;</li> <li>• самореализация, самоутверждение.</li> </ul>
<p><b>Лебедев А.С.</b></p>	<p><b>Субъектная позиция в творческой деятельности</b> – системное отношение внутренних психических элементов, позволяющих человеку творчески осуществлять взаимодействие одновременно с внешней и внутриличностной средой.</p>	<p>Мотивационно-ценностный</p> <p>Когнитивно-творческий</p> <p>Регулятивно-деятельностный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный выбор профессии; стремление к творческой реализации в профессионально-ориентированной деятельности; устойчивый интерес к профилирующим предметам и предметам психолого-педагогического цикла;</li> <li>• самосознание (самопознание), знания о сущности и содержании профессиональной деятельности, самостоятельное творческое мышление;</li> <li>• активность (инициативность, ответственность), самостоятельность личности в постановке целей, организации творческой деятельности, проверке ее результатов, рефлексия, самоуправление.</li> </ul>
<p><b>Трещев А.М.,</b> <b>Романовская И.А.</b></p>	<p><b>Педагогическая позиция</b></p>	<p>Аффективный</p> <p>Когнитивный</p> <p>Поведенческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность мотивационно-личностных отношений к деятельности в профессиональной сфере, включающий направленность личности, являющую собой иерархию наиболее устойчивых мотивов, побуждающих личность к деятельности, способам успешного овладения ею.</li> <li>• глубокие прочные знания в области методологии и теории педагогики, научного стиля мышления, способность к рефлексии.</li> <li>• практико-действенный характер, владение умениями.</li> </ul>

Необходимость формирования профессиональной субъектной позиции в вузе связана, с одной стороны, с современными актуальными требованиями к специалисту с высшим образованием, с другой – с некоторыми недостатками профориентационной работы в школе. Современного первокурсника часто характеризует отсутствие направленности на будущую профессиональную деятельность, нежелание заниматься получаемой в вузе профессией в будущем. При этом чтобы соответствовать требованиям современного рынка труда, будущий специалист уже на стадии подготовки к профессиональной деятельности должен быть субъектом своего образования, заинтересованным в получении качественного образования, осознанно выбравшим данную профессию, стремящимся достичь вершин профессионализма, готовым и способным заниматься самосовершенствованием.

Субъектность является наиболее важной характеристикой современного специалиста. Только позиция субъекта, активно участвующего в своем образовании и несущего ответственность за это образование, может обеспечить надежность профессионального роста и становления специалиста.

Субъектная позиция отражает авторство, индивидуальность, самостоятельность, субъективность личности, ее активно-преобразовательную стратегию [7]. Субъектной, на наш взгляд, можно назвать не любую позицию, так как она может быть и пассивной, конформной и т.д., а только такую, которую характеризуют активность, творчество, сознательность, самостоятельность, ценностно-смысловое, эмоциональное, избирательное отношение к миру, людям, самому себе.

Субъектный подход является парадигмальным для акмеологии (К.А.Абульханова-Славская, В.Г.Асеев, А.В.Брушлинский, А.С.Огнев и др.). В основе его лежит идея С.Л.Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность совершенствования человека.

Признаками субъектности с позиции акмеологического подхода являются: активная ориентировка (в новой ситуации, материале, в том числе и учебном); осознание структуры своей деятельности, качеств личности, этапов

профессионального и жизненного пути; инициатива, самостоятельное целеполагание, планирование, антиципация; интенсивная включенность в деятельность; стремление к саморегуляции (самоконтролю, самокоррекции, самокомпенсации), владение приемами саморегуляции; осознание противоречий своего развития; настроенность на саморазвитие и самообновление; стремление к самореализации и творческому созиданию; интеграция своего профессионального пути, структурирование и упорядочивание своего профессионального опыта и др. [6].

Субъектная позиция отражает, прежде всего, эмоционально-чувственное отношение личности к интересующей ее сфере, ориентацию на ценности и образцы поведения, индивидуальность, самостоятельность, субъективность личности, ее активно-преобразовательную стратегию.

Необходимый на современном рынке труда уровень профессионализма требует такой подготовки, в которой студент обязательно является субъектом учебного процесса, четко осознающим задачи, цели и т.д. своего образования, заинтересованным в получении качественного образования, осознанно выбравшим данную профессию, стремящимся достичь вершин профессионализма, готовым и способным заниматься самосовершенствованием.

Профессиональная субъектная позиция – это позиция личности в профессиональной среде, отражающая его отношение к профессиональной деятельности, к качеству ее выполнения, к своим коллегам, к самому себе как специалисту. Она является частью, сегментом жизненной позиции личности, определяющей и регулирующей социальное самочувствие человека. При таком подходе, кажется, что студент должен понимать и осознавать свою причастность к получению образования, выступать заинтересованным лицом в данном процессе, стремиться к повышению своего качества как будущего специалиста.

Но факты говорят о другом. Следует отметить, что главный парадокс современного высшего образования состоит в том, что студенты, по сути, зрелые люди, самостоятельно избравшие будущую профессию и уже освоившие приемы самоорганизации, самообразования, самоконтроля и потому тоже ответственные за

качество своей подготовки, однако чаще всего не являются активными субъектами учебно-познавательной деятельности.

Их в большинстве случаев характеризует отсутствие профессиональной направленности и положительной мотивации к учению, низкий уровень сформированности ЗУН, а также качеств личности, необходимых студентам в учебной и будущей профессиональной деятельности, слабая учебная активность и ориентация на репродуктивные способы решения учебных задач, недостаточный уровень самостоятельности и учебной организации, неразвитость самоконтроля и профессионального самосознания. Это все делает необходимым внешнее педагогическое управление учебной деятельностью студентов [11], поэтому так важно актуализировать субъектную позицию студента.

Формирование профессиональной субъектной позиции оказывает интегративное влияние на личность студента. Во-первых, развивает, стимулирует процессы самосовершенствования; во-вторых – актуализирует субъектное, сознательное и ответственное отношение к

учебному процессу и своему образованию; в-третьих – формирует направленность на профессиональную самоактуализацию, саморефлексию.

Профессиональная субъектная позиция личности детерминирует ее саморазвитие и самореализацию, качество успешного профессионального становления и последующей продуктивной профессиональной деятельности. Она есть условие и результат профессионального развития личности и характеризует такой уровень развития сознания, при котором личность стремится к самосовершенствованию и самоудовлетворению в профессиональной деятельности.

Потребность в самосовершенствовании возникает тогда, когда профессиональная деятельность приобретает в глазах специалиста ценность, ради которой он «берет в свои руки» процесс своего профессионального образования. При этом он должен быть настроен на творческое освоение профессии, т.к. творчество – основная характеристика профессиональной подготовки специалиста [3].



Рис. 1. Структура профессиональной субъектной позиции

В качестве компонентов профессиональной субъектной позиции, мы выделили профессионально ценностные ориентации, акмеологическую направленность и творческую (рис.1). С самого начала обучения в вузе важно развивать профессиональную, акмеологическую направленность личности, формировать позитивное, ценностное отношение к избранной профессиональной деятельности и профессионализму в целом.

Выделенные компоненты и критерии позволяют считать, что профессиональная субъектная позиция представляет собой инвариантный компонент личности современного специалиста, способствующий его профессиональному становлению и его профессиональной деятельности.

**Акмеологическая направленность** – это направленность личности на профессию, на самосовершенствование, на самореализацию в профессиональной деятельности и социальной сфере. Направленность является главной характеристикой личности. Именно она выступает в роли побудительной силы, определяющей избирательность отношений и активность личности [8].

Акмеологическая направленность подразумевает ценностную, аксиологическую ориентацию на продуктивную профессиональную деятельность, на саморазвитие и самореализацию в профессиональной деятельности и т.д. Акмеологическая направленность обеспечивает самоактуализацию личности, которая и становится мотивом совершенствования специалиста.

Акмеологическая направленность – результат развития личности в трудовой и учебно-профессиональной деятельности. Ее составляют интерес и любовь к профессии, осознание ее важности и сложности, потребность в профессиональной деятельности, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

**Творчество** – необходимое условие профессионального становления личности.

Творчество – высшая форма деятельности человека, а творчество можно определить как главную цель современного профессионального образования.

Способного к творчеству человека характеризуют: готовность к риску, импульсивность, независимость суждений, чувство юмора и склонность к шутке, самобытность, познава-

тельная дотошность, нежелание принять на веру, критический взгляд на вещи, смелость возражения и мысли [2].

Творческому мышлению благоприятствуют такие черты личности как «уверенность в своих силах; доминирование эмоций радости и даже определенная доля агрессивности; склонность к риску; отсутствие боязни показаться странным и необычным; отсутствие конформности; хорошо развитое чувство юмора; наличие богатого по содержанию подсознания; любовь к фантазированию и построению планов на будущее и т.п.» [10].

Творчество как позиция представляет собой психологическую готовность к профессиональному творчеству: профессиональное сознание, самосознание, ценностное отношение к профессии и профессионализму деятельности, интуиция, способности к рефлексии, творческое отношение к своим профессиональным обязанностям, к своему профессиональному становлению, потребность в творчестве.

**Профессионально-ценностные ориентации личности** – важная качественная особенность личности специалиста, регулирующая ее поведение и деятельность, задающая направленность личности на профессию.

Наличие профессионально-ценностной ориентации предполагает существование относительно стойкой системы направленности интересов и потребностей на профессиональную деятельность. Сформированная в вузе такая система будет движущей силой профессионального саморазвития и самореализации личности.

В структуре профессионально-ценностных ориентаций З.Н.Курлянд выделяет наличие яркого интереса к профессиональной деятельности, а также потребности в получении прочных знаний, умений и навыков, которые обеспечат освоение профессии на высоком уровне. На наш взгляд, формирование этих компонентов ценностных ориентаций особенно важно на младших курсах, когда из-за большого количества общеобразовательных дисциплин студенты теряют интерес к учебе, а затем и к профессии.

Ценностные ориентации определяют направленность личности на профессиональный труд, совершенство, саморазвитие, самодвижение и т.д. Поэтому нужно создавать в вузе та-

кие условия, которые бы направляли личность на положительную оценку своей профессии, утверждая ее ценности и приоритеты, формировали бы установку на достижение профессионально значимых целей, усиливали бы стремление личности к профессиональному росту и самосовершенствованию, достижение профессионального «акме» [3].

Главным проявлением профессиональной субъектной позиции является **самоактуализация** личности.

По определению автора теории самоактуализации А.Маслоу, самоактуализация – это желание человека стать всем, чем он способен стать, стремление полностью реализовать свои потенциальные возможности. Самоактуализирующихся людей, по мнению А.Маслоу, отличает потребность в деятельности, ответственности, творчестве, открытость и справедливость. Самоактуализация означает прислушиваться к своему собственному голосу, брать на себя ответственность, быть честным, много работать, иметь независимую от окружающих позицию, найти самого себя и цель своей жизни [9].

Самоактуализация – это непрерывный процесс профессионального и личностного роста в соответствии со способностями и возможностями личности. Она подразумевает приближение к пониманию и осуществлению смысла собственной жизни через приобретение личностного опыта, включающего в себя самопознание и присвоение в большей степени общечеловеческих ценностей, таких как открытость, доверие, принятие, свобода, естественность, демократичность, сопричастность, независимость и т.п. [1].

Потребность в самоактуализации могут ощущать многие люди, но самоактуализируются лишь единицы, самостоятельные личности, способные взять на себя ответственность за содержание своей жизни, являющиеся субъектами собственной жизнедеятельности.

Самоактуализация – главный интегративный критерий профессиональной субъектной позиции, которая есть совокупность взглядов,

установок, потребностей, целей и ценностей личности профессионала, которые побуждают его к самоактуализации, т.е. к достижению в профессии максимума того, чего личность способна достичь.

Таким образом, профессиональная субъектная позиция является детерминантом профессионального становления специалиста, ориентирующем личность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию.

#### Примечания:

1. Акиндинова, И.А. Самоактуализация личности в различных типах организации профессиональной деятельности / И.А. Акиндинова // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого развития / В.И. Андреев. – Казань, 1996.
3. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта / С.Н. Бегидова. – М. – Майкоп, 2001.
4. Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2001.
5. Борятко, Н.М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока / Н.М. Борятко, О.А. Мацкайлова. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002.
6. Деркач, А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.
7. Лебедев, А.С. Формирование субъектной позиции в творческой деятельности у студентов педколледжа: Автореф. дис.... к.п.н. / А.С. Лебедев. – М., 2001.
8. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1991.
9. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – М., 2002.
10. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2003.
11. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – М., 1994.