

УДК 378:796
ББК 75.1
X 15
С.А. Хазова

Формирование основ профессионального опыта у будущих специалистов по физической культуре и спорту посредством применения игровых методов обучения

(Рецензирована)

Аннотация:

В работе обосновывается эффективность применения игровых методов обучения с целью формирования основ опыта профессиональной деятельности у студентов, приводятся классификация деловых игр и примеры проблемных ситуаций, лежащих в основе их организации, содержание которых соответствует сущности профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова:

Профессиональный опыт, методы активного обучения, деловые игры, проблемные ситуации, функции работников физической культуры и спорта.

Эффективность усвоения человеком знаний и умений в процессе игрового взаимодействия давно известна, а сама игра используется в качестве особого средства обучения и воспитания. При этом игровые методы успешно применяются и при обучении детей и подростков в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах, и в системе профессионального образования, и для переподготовки и повышения квалификации уже состоявшихся специалистов.

У истоков разработки общей теории игр стоят такие ученые, как Ф.Шиллер, Г.Спенсер, К.Гросс, а также отечественные специалисты: Г.В.Плеханов, П.Ф.Лесгафт, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др. Первоначально данную теорию разрабатывали философы и психологи, создав базу для педагогических исследований. В отечественном образовании игровые технологии стали популярны в контексте развивающего обучения с середины 60-х годов XX века. В настоящий момент они признаны достаточно эффективными, поскольку решают множество насущных педагогических задач в процессе обучения и воспитания, позволяя реализовать ведущие принципы современной образовательной парадигмы: проблемность, личностная направленность, деятельностный подход к обучению и др.

Деловая игра активизирует учебный процесс. К преимуществам игровых технологий относится то, что они обуславливают заинтересованность каждого из участников игрового взаимодействия в более глубоком знании изучаемой проблемы, создают предпосылки для формирования и совершенствования профессионального мастерства, способствуют становлению таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, активизируют творческий потенциал учащихся (6). Кроме того, в процессе проведения деловой игры участники получают возможность на практике применить усвоенные профессиональные знания и умения, сформировать навыки решения профессиональных проблем и накопить опыт профессиональной деятельности. Особенно ценно то, что ошибки, которых невозможно избежать учащимся, не носят фатального характера, их можно исправить, а анализ причин помогает осознать будущим специалистам уровень собственной подготовленности, а также увидеть «подводные камни» профессиональной деятельности.

Современная социально-экономическая ситуация не предполагает для молодых специалистов возможности постепенно адаптироваться к профессиональной деятельности и активно пользоваться в этом помощью более опытных

коллег. Выпускники должны быть готовы к максимально самостоятельной и, при этом, эффективной деятельности. Этого невозможно достичь, если еще в процессе учебы в вузе у них не будет накоплен некоторый опыт профессиональной деятельности. Одной лишь производственной практики для этого недостаточно, поскольку она ограничена во времени и не позволяет в полной мере осознать особенности реальной профессиональной жизни. В этом контексте как нельзя более соответствуют современным требованиям игровые методы подготовки кадров, занимающие важное место в системе развивающего обучения.

Важнейшим компонентом системы мер по повышению качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту является активизация учебного процесса на основе развития осознанности, творческой самостоятельности студентов. Действенным средством здесь выступают дидактические игры и педагогические ситуации, содержание и структура которых находится в центре внимания педагогов в сфере физической культуры и спорта (3). Использование таких игр в курсах педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания, организации и управления физкультурным движением является перспективным с точки зрения оптимизации процесса профессиональной подготовки студентов (4).

В физической культуре и спорте играм давно придается большое значение. В первую очередь это относится к народным подвижным играм, которые со временем трансформировались в различные виды спорта, и, следовательно, в своем изначальном варианте могут служить средством интенсификации тренировочного процесса. Педагогически обработанные народные подвижные игры также стали основой игровой части программы по физическому воспитанию для детских садов, школ, институтов.

Особую актуальность игровые методы приобретают при подготовке специалистов, в том числе, специалистов по физической культуре и спорту. Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов, С.Д.Неверкович и другие отмечают, что применительно к задачам подготовки физкультурно-спортивных кадров большое значение имеют а) деловые игры, способствующие воспитанию квалифицированного тренера: именно от педагогического мастерства тренера в большой

мере зависит уровень подготовленности спортсмена и его готовность к соревнованиям; б) деловые игры, заключающиеся в актуализации, раскрепощении способностей спортсмена как во время тренировок, так и при подготовке к соревнованиям.

С.В.Лемаев, В.М.Мулин, С.Д.Неверкович и др. рассматривают деловые игры и как средство передачи социального, и как средство формирования профессионального опыта (3,4). Они отмечают, что в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту деловые игры являются способом усвоения и закрепления знаний, умений и навыков, освоения инноваций и нововведений в профессиональной области, средством развития элементов творческой профессиональной деятельности. При внедрении деловых игр в процесс подготовки физкультурно-спортивных кадров, как и в процесс профессиональной подготовки любых специалистов, решаются три группы задач:

- осмысление и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков;
- повышение мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- накопление опыта профессиональной деятельности.

В высшей школе особая роль при подготовке специалистов принадлежит именно деловым и ролевым играм, особенно при изучении специальных (профессиональных) дисциплин. Отражая в своем содержании суть будущей профессии, игровое взаимодействие способствует формированию профессионально-значимых качеств, свойств специалиста, позволяет «отработать» те или иные профессиональные навыки и получить более глубокое представление о сущности профессии. Поскольку любая деловая игра предполагает обязательный последующий анализ ее процесса и результатов, то выявление и обсуждение допущенных ошибок снижает вероятность их повторения в реальной профессиональной деятельности, что способствует более эффективной профессиональной адаптации молодых специалистов.

Сущность деловой игры заключается в моделировании и разрешении некой проблемной ситуации, характерной для профессиональной реальности. Проблемные ситуации, лежащие в основе организации деловой игры, В.В.Давыдовым классифицированы по признаку заклю-

чающихся в них противоречий между знанием и незнанием. В своей работе «Игровые методы подготовки кадров» С.Д.Неверкович приводит некоторые из них, а именно:

1) проблемная ситуация, возникающая как реакция на противоречие между теоретической возможностью решения задачи и практической неосуществимостью либо нецелесообразностью известного способа решения;

2) проблемная ситуация, возникающая при осознании противоречия между имеющимися знаниями, умениями и навыками и требованиями решаемой задачи;

3) проблемная ситуация, вызванная новизной условий, в которых должны использоваться имеющиеся знания;

4) проблемная ситуация, вызванная противоречием между многообразием имеющихся способов, путей решения и необходимостью выбрать один из них (4).

Данная классификация позволяет получить представление о том многообразии возможностей по конструированию деловых игр и задач, которые могут решаться при их реализации в учебном процессе. При этом несомненным плюсом является тот факт, что «игры по природе своей относятся к разряду творческих процессов, а поскольку они связаны с внутренним воображением, то при частой смене ролей и позиций на совершенно определенном профессиональном содержании и тематике позволяют обеспечить полипрофессионализм и формировать в одном человеке способность исполнять предметные действия других специалистов». То есть, в процессе одной деловой игры появляется возможность формировать опыт различных видов деятельности в области физической культуры и спорта. Хотя содержание игрового взаимодействия, характер разрешаемых задач, естественно, определит приоритетный вид формируемого опыта.

Согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 022300 – физическая культура и спорт, специалист по физической культуре и спорту должен быть подготовлен к педагогической и тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, к управленческой деятельности и к решению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта.

Следовательно, в период учебы в вузе будущим специалистам по физической культуре и спорту необходимо начинать накопление профессионального опыта во всех вышеуказанных видах деятельности. Применение игровых методов в образовательном процессе позволит более эффективно решать эту задачу.

Заметим также следующее. Как отмечают многие ученые (Э.П.Теплов, В.И.Жолдак и др.), структура профессиональной деятельности любых специалистов по физической культуре и спорту, независимо от занимаемой должности и места работы, включает в себя и педагогический, и организаторско-управленческий компоненты. Обязательное наличие педагогического компонента обусловлено тем, что деятельность всех без исключения специалистов по физической культуре и спорту предполагает взаимодействие с людьми; с другой стороны, и учитель по физической культуре, и тренер по спорту, и инструктор, не говоря уже о собственно менеджерах и организаторах спортивно-зрелищных мероприятий, постоянно оказывают управляющее воздействие на подопечных, а организационный компонент является частью управленческой деятельности (1,5). При этом, если содержание и сущность организационно-управленческой деятельности достаточно исследованы и освещены в специальной литературе, а для подготовки студентов физкультурных вузов к реализации педагогической функции существует, помимо теоретических дисциплин, еще и педагогическая практика, то подготовка к реализации организационно-управленческой функции не находит должного отражения ни на теоретических занятиях, ни в процессе производственной практики.

При построении деловых игр необходимо опираться на содержание и структуру моделируемой деятельности. В существующих деловых играх имитируется определенная реальная коллективная деятельность людей и через ее осуществление происходит их обучение, освоение профессиональной деятельности и накопление опыта ее реализации. Ввиду разнообразия профессиональных функций работников сферы физической культуры и спорта, применяемые в учебном процессе деловые игры можно первоначально классифицировать на основании характера моделируемой в них профессиональной деятельности. Так, для подго-

товки учителей ФК и тренеров следует применять деловые игры, направленные на формирование опыта педагогической, в том числе, тренерской, деятельности; для подготовки спортивных менеджеров, организаторов спортивно-массовой работы – деловые игры, направленные на формирование опыта управленческой и рекреационной деятельности и т.д.

Поскольку деловые игры организуются и проводятся в процессе изучения конкретных

дисциплин, мы выделили те учебные предметы, на базе которых может быть сформирован опыт соответствующей профессиональной деятельности. В частности, анализ учебного плана по специальности 022300 –Физическая культура и спорт, определил следующие группы учебных дисциплин (в соотношении с формируемым профессиональным опытом) (таблица 1):

Таблица 1

Классификация деловых игр, применяемых для подготовки специалистов по физической культуре и спорту

Вид профессиональной деятельности (специальность)	Характер деловых игр, применяемых для развития профессиональной деятельности	Дисциплины учебного плана
1. Учитель ФК в общеобразовательной школе	Деловые игры, направленные на формирование опыта педагогической деятельности	Педагогика, психология, педагогика спорта, теория и методика физического воспитания, основы воспитательной деятельности, научные основы школьного курса
2. Тренер по виду спорта	Деловые игры, направленные на формирование опыта тренерской деятельности.	Педагогика спорта, психология спорта, СПС, методика преподавания вида спорта
3. Менеджер физкультурно-спортивной организации, выполнение управленческих функций различными физкультурно-спортивными работниками	Деловые игры, направленные на формирование опыта управленческой деятельности	Менеджмент в физической культуре и спорте, экономика физической культуры и спорта, содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности
4. Организатор спортивно-зрелищных мероприятий, инструктор в спортивном клубе	Деловые игры, направленные на формирование опыта рекреационной деятельности	Организация спортивно-зрелищных мероприятий, менеджмент в физической культуре и спорте, основы воспитательной деятельности

Последовательное применение деловых игр, построенных как разрешение проблемных ситуаций того или иного типа, позволяет не просто формировать профессиональный опыт, но развивать опыт творческой профессиональной деятельности. Это связано с тем, что, в за-

висимости от преимущественно задействованных в процессе разрешения проблемной ситуации способов умственных действий, выделяют следующие группы деловых игр, которые мы соотнесли с группами проблемных ситуаций из классификации В.В.Давыдова (таблица 2):

Классификация деловых игр (ДИ) с позиции
развиваемых способов умственных действий (СУД)

СУД	Характер проблемной ситуации (по В.Давыдову)	Характер ДИ
Игры, в которых для разрешения лежащей в их основе проблемной ситуации требуется системный анализ и синтез методов и средств деятельности	Проблемная ситуация, возникающая как реакция на противоречие между теоретической возможностью решения задачи и практической неосуществимостью либо нецелесообразностью известного способа решения	Из ряда известных операций необходимо образовать методически правильную последовательность или комбинацию действий
Игры, содержание которых предполагает системный анализ и синтез знаний и умений	Проблемная ситуация, возникающая при осознании противоречия между имеющимися знаниями, умениями и навыками и требованиями решаемой задачи	Нужно выделить операции, необходимые для разрешения проблемы
Игры, связанные с работой таких мыслительных операций, как абстрагирование и конкретизация, варьирование	– проблемная ситуация, вызванная новизной условий, в которых должны использоваться имеющиеся знания; – проблемная ситуация, вызванная противоречием между многообразием имеющихся способов, путей решения и необходимостью выбрать один из них	Требуется разработка нетрадиционных методов и средств решения проблемы, выбор решения из нескольких (стандартных или самостоятельно разработанных) вариантов (проблемные ситуации третьего и четвертого типов по В.Давыдову)

Данная классификация наглядно демонстрирует, что в процессе разрешения указанных проблем развиваются те способы умственных действий, которые «отвечают» за творческую мышления, а именно: анализ и синтез, варьирование, комбинирование.

Основным требованием к содержанию деловой игры является контекстность (А.А.Вербицкий) или прикладность (В.А.Парфенов). В их процессе (при подготовке специалистов по физической культуре и спорту) могут разрешаться, например, следующие задачи:

1. Разработка положений о должности;
2. Проектирование новых подразделений физкультурно-спортивной организации или новой организации;
3. Подготовка спортивно-зрелищных мероприятий;
4. Организация обмена профессиональным опытом;

5. Освоение традиционных и разработка новых форм и методов физкультурно-спортивной деятельности;
6. Освоение традиционных и разработка новых методов спортивной тренировки;
7. Освоение традиционных и разработка новых способов решения педагогических задач;
8. Освоение традиционных и разработка новых форм и методов физкультурно-оздоровительной работы;
9. Освоение традиционных и разработка новых форм организации досуга населения средствами физической культуры и спорта и т.д.

Для наполнения деловой игры конкретным содержанием мы для каждой группы профессиональных функций подобрали ряд проблемных ситуаций (на содержании выделенных учебных дисциплин), используя описанную в таблице 2 классификацию.

Проблемные ситуации, лежащие в основе деловых игр, использующихся при подготовке специалистов по ФКиС:

а) Учитель физической культуры:

1. Ребенок пассивен на занятиях, прогуливает уроки. Разные учителя перепробовали много способов воздействия: наказание, беседы, вызов родителей – без положительного результата. Требуется найти новый способ воздействия на ребенка, предложить методику воспитательной работы (педагогика).

2. Традиционная методика проведения уроков по ФК в школе предполагает работу со здоровыми детьми (дети с нарушениями здоровья занимаются по специальным программам). Однако, сегодня показатели здоровья детей ниже, тем не менее относят этих детей к основной группе. Необходимо продумать систему самоподготовки для учителя физической культуры, которая позволит ему корректировать программу в соответствии с реальным состоянием здоровья учащихся (ТиМФВ, ЛФК).

3. Из многообразия форм физкультурных занятий необходимо выбрать наиболее эффективные для организации активного отдыха детей в летнем оздоровительном лагере (ТиМФВ, практикум).

б) Тренер по виду спорта:

1. Занятия в спортивных школах (кружках, секциях) обычно начинаются с сентября. В одну из секций в январе пришел новый ребенок, страстно желающий заниматься. Выявить наиболее правильное для тренера решение с точки зрения педагогики, психологии и эффективности спортивной деятельности; определить порядок дальнейшей работы тренера.

2. Тренер впервые столкнулся с необходимостью тренировать левшу, необходимо выбрать адекватные методы организации тренировочных занятий (методика преподавания вида спорта, педагогика спорта, ТиМФВ).

3. Известно множество способов и методов психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Необходимо выбрать наиболее эффективный их них с точки зрения ограниченного времени и контингента учащихся: юные футболисты 12-13 лет (психология спорта, методика преподавания вида спорта)

в) Менеджер физкультурно-спортивной организации:

1. Необходимы деньги для вывоза детей на соревнования. По многим соображениям, сбор средств с родителей представляется нецелесообразным, а муниципалитет и спорткомитет (бюджетные средства) не нашли возможности оплатить поездку. Необходимо найти новые возможности для финансирования команды (менеджмент и экономика ФКиС).

2. Теоретически, при подборе персонала принято руководствоваться следующими критериями оценки претендентов: образование, опыт работы, возраст, культура общения и поведения. Однако, в процессе работы руководитель спортивного клуба убедился в недостаточной их универсальности. Требуется подобрать и обосновать критерии подбора персонала в физкультурно-спортивный клуб в зависимости от ассортимента услуг и основного контингента потребителей (менеджмент ФКиС, психология)

3. Для привлечения клиентов в новый спортивный клуб необходимо разработать модель рекламной акции, используя стандартную маркетинговую процедуру (менеджмент ФКиС).

г) Организатор спортивно-зрелищных мероприятий:

1. Для организации физкультурно-рекреационной деятельности необходимо смоделировать пропагандистскую кампанию, направленную на популяризацию активного отдыха (содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности, менеджмент ФКиС).

2. В районе появился новый учитель ФК, не знакомый с социально-экономическими, климатическими и демографическими особенностями региона. Определите, какие знания и умения ему необходимы для организации эффективной физкультурно-рекреационной деятельности, а также источники и способы получения необходимой информации.

3. Необходимо из многообразия спортивно-зрелищных мероприятий выбрать и смоделировать единственное, наиболее эффективное с точки зрения пропаганды здорового образа жизни среди подростков.

По форме деловые игры могут протекать как научно-практическая конференция, тренировка, урок физической культуры, проведение спортивного мероприятия и т.п. Особенно эффективной, на наш взгляд, является деловая игра, сюжет которой строится как процесс разра-

ботки и принятия управленческого решения. Технология принятия управленческого решения, описанная в экономической литературе, является достаточно стандартной процедурой, что позволит не разрабатывать новые деловые игры для формирования каждого типа опыта, но модифицировать единожды разработанную, наполняя ее соответствующим содержанием. Это особенно значимо, поскольку, как было сказано, немаловажной причиной, по которой игровые технологии подготовки кадров не достаточно применяются в педагогической практике, является сложность и длительность их разработки, организации и проведения. Кроме того, этапы принятия управленческого решения соответствуют по основным шагам процессу творческого мыслительного действия, поэтому сам характер подобной игры предполагает развитие у ее участников творческих характеристик мышления.

Технология разработки и принятия управленческого решения включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы: выявление исходной ситуации, причин возникновения проблемы, сбор информации о состоянии объекта управления, определение целей принятия решения.

2. Выявление альтернатив решения проблемы: максимальное расширение круга возможных вариантов разрешения проблемы.

3. Выбор оптимального варианта (вариантов) решения проблемы: определение критериев выбора, определение в соответствии с критериями положительных и отрицательных последствий каждого варианта, оценка по выделенным критериям каждого варианта, выбор оптимального варианта.

4. Реализация принятого управленческого решения и контроль результатов: определение этапов, сроков исполнения и ответственных, постановка задач исполнителям, сравнение текущих (промежуточных) результатов с запланированными, прогнозирование конечного результата, коррекция (1, 3).

Каждый из этапов данного алгоритма может рассматриваться как самостоятельный и строиться в форме имитационного тренинга. Это позволяет «вписываться» в рамки лимитированного времени учебных занятий, а также

способствует более прочному освоению учебного материала.

При формировании у будущих специалистов тех или иных личностных качеств в условиях образовательного процесса обязательно встает вопрос о том, какие характеристики будут свидетельствовать об успешности педагогических воздействий, эффективности применяемых методов. Судить о степени сформированности у студентов основ опыта профессиональной деятельности можно по следующим показателям:

1. Объем (количество) успешно решаемых профессиональных задач.

2. Степень разнородности (количество видов) успешно решаемых профессиональных задач (характеризует всесторонность профессионального опыта).

3. Быстрота решения стандартных профессиональных задач.

4. Новизна, оригинальность (субъективные и объективные), самостоятельность решения профессиональных задач (характеризует степень творческой профессиональной деятельности).

Использование указанной совокупности показателей позволит комплексно оценить уровень развития профессионального опыта во всем его содержательном многообразии как в количественном, так и в качественном отношении. Заметим, что, естественно, главным критерием успешности образовательного процесса является собственно эффективность профессиональной деятельности студентов. Однако, во-первых, не для всех профессиональных функций специалистов по физической культуре и спорту учебным планом предусмотрена производственная практика, а, во-вторых, основы профессионального опыта у учащихся должны быть сформированы до начала любой практической деятельности. Поэтому, на наш взгляд, в образовательном процессе на этапе накопления студентами начального профессионального опыта следует использовать указанные критерии.

В целом, применение в образовательном процессе физкультурно-спортивного вуза деловых игр, построенных на предложенной нами основе, позволит более качественно готовить студентов к прохождению производственной практики, восполнит пробел в содержании кон-

текстной практической деятельности учащихся и, в результате, будет способствовать повышению эффективности подготовки специалистов по ФК и С.

Примечания:

1. Кожин, В.И. Менеджмент в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.И. Кожин // Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2002.
2. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.И. Золотов [и др.]. – М.: Академия, 2001.
3. Мулин, В.М. Дидактические игры как средство повышения квалификации педагогических кадров по физической культуре / В.М. Мулин, С.В. Лемаев, Н.Н. Сурина // Проблемы физического воспитания учащейся молодежи: сборник статей. – Карачаевск, 1991.
4. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров / С.Д. Неверкович. – М.: Высш. шк., 1995.
5. Теплов, Э.П. К проблеме рабочей модели менеджера и содержания образовательной программы по направлению 521500 (бакалавр менеджмента, с нашей ориентацией на сферу спорта) / Э.П. Теплов. – СПб: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта: ВИФ «Балт-Норд», 2001.
6. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Издательский дом «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2002.