

УДК 796.015;37.013.8

ББК 75.15

И 75

Ю.А. Иоакимиди

Компоненты профессиональной направленности будущего специалиста по физической культуре и спорту и их развитие

(Рецензирована)

Аннотация:

Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональной направленности будущих специалистов по физической культуре и спорту. Низкий социальный статус педагогической профессии, в частности, учителя физической культуры и тренера, не стимулирует развитие профессиональной направленности у студентов, что определяет содержание деятельности преподавателя физкультурного вуза.

Ключевые слова:

Направленность, установка, профессиональная направленность, установка на педагогическую деятельность, установка на достижение спортивного мастерства.

В современном обществе, в том числе и в системе образования, все большую актуальность приобретает проблема конкурентоспособности специалистов. Конкурентоспособность учителя определяется его профессионализмом, мастерством. При этом становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие и осуществляется на его фоне.

Анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовленности выпускника по специальности «физическая культура и спорт» показывает, что высшая школа обязана выполнять социальный заказ на подготовку специалистов-учителей физической культуры, способных проектировать деятельность в профессиональной сфере, методически и психологически готовых к своей будущей работе, понимающих значимость своей профессии.

В деятельности учителя физической культуры и тренера субъективным критерием профессионализма является устойчивая профессиональная направленность, понимание значимости профессии, ее ценностей, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности, позитивное отношение к себе как профессионалу, отсутствие личностных деформаций (1, 2, 3, 7 и др.).

Профессиональная направленность является одной из важных содержательных сторон

направленности личности. В социальной психологии направленность рассматривается как ведущий структурный элемент личности, определяющий ее целеустремленность, характер деятельности, ориентацию в ценностях. Направленность личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие психологической основой его поведения: морально-этические принципы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации и мировоззрение. Формами проявления направленности являются потребности, мотивы, интересы, идеалы, убеждения и мировоззрение. Все структурные компоненты направленности личности тесно связаны между собой (6, 11).

Направленность личности в профессиональной подготовке связана, прежде всего, с познавательной деятельностью и проявляется в интересах, установке, мотивации, потребностях, ценностных ориентациях (5, 8, 12).

В определении сущности и структуры профессиональной направленности можно выделить 3 группы, характеризующие ее сущность: эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность заниматься видами деятельности, воплощающими специфику данной профессии; профессионально значимые качества личности учителя или компоненты педагогических способностей; рефлексивное управление развитием учащихся (5, 6).

Профессиональная направленность специалиста по физической культуре и спорту состоит из двух доминирующих компонентов – педагогического и спортивного.

Под профессионально-педагогической направленностью личности специалиста по физической культуре и спорту мы понимаем отношение к профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера, к ее содержанию; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний проникнуть в сущность педагогических явлений и процессов; понимание целей и задач профессиональной деятельности, наличие педагогической установки и профессионально-ценностных педагогических ориентаций.

Под профессионально-спортивной направленностью мы понимаем стремление личности к повышению спортивного мастерства и достижению максимально высоких спортивных результатов, что не исключает материального стимулирования или выигрыша ценных призов. Данная направленность часто является доминирующей в процессе обучения, а обучение в вузе рассматривается как одно из «благоприятных условий» в достижении цели. При этом педагогический компонент профессиональной подготовки отодвигается для студента на второй план, в результате чего снижается его педагогическая направленность.

Формирование профессиональной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту происходит в результате целостного подхода к педагогическому процессу, единства сознания, поведения и отношений; уровня подхода к формированию профессиональной направленности личности; включения в учебный процесс различных видов познавательной деятельности, активного участия в них студентов; ценностных познавательных ориентаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью; наличия опыта социальных отношений; уровня развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, установок, убеждений. Кроме того, профессиональная направленность всегда связана с социализацией личности, с формированием ее нравственной культуры и гуманизма.

Педагогический процесс формирования направленности личности – это управляемый процесс, основанный на взаимодействии управ-

ляющей и управляемой подсистем (1, 2, 4, 5). Направленность управления педагогическим процессом включает формирование интересов, развитие мотивационно-потребностной сферы личности, становление принципов и установок у студента. Для принятия управленческого решения необходима разнообразная информация, в том числе о внутреннем состоянии личности студента, ее установках, потребностях, ценностных ориентациях.

Одним из уровней в процессе формирования направленности личности психологи выделяют установочный. Формирование установки является процессуальным элементом формирования направленности личности. Установочный уровень связан с формированием представлений о направленной деятельности, мотивации к этой деятельности, выбором принципов достижения педагогической цели. Наличие убеждений, идеалов, потребностей еще не обеспечивает наличие установки на конкретную деятельность. Только взаимодействие этих компонентов направленности личности и мотивация способствуют формированию установки на конкретную деятельность (9, 13).

Установочный уровень выступает этапом развития педагогического процесса и личности. Он является этапом субординации задач, ориентации в ценностях, средств достижения целей, определения перспектив, порядка действий, выбора принципов деятельности (4).

Установка является компонентом и критерияльным показателем устойчивости профессионально-педагогической направленности личности (4, 5). В общем виде под установкой понимается готовность человека к определенной деятельности, напрямую связанная с наличием той или иной потребности (9,10,13). Данное понятие часто отождествляют с ожиданиями человека, связанными с предстоящей деятельностью, с собой, своим поведением в определенной ситуации, или с другим человеком, а также предвзятостью в отношении к чему-либо или к кому-либо.

Установка действует на уровне бессознательного, но формируется она во многом вполне сознательно. Это результат некритического отношения к любой, часто случайной, непроверенной информации, которую мы получаем из источников, зачастую весьма сомнительных. Это следствие слепой веры, а не разумного ана-

лиза. Для ее возникновения в определенном направлении требуются условия субъективного и объективного характера: необходимо наличие как потребности, так и ситуации, в которой она может быть удовлетворена. Это два основных условия, которые абсолютно необходимы для того, чтобы могла возникнуть какая-нибудь установка (13).

На основе частого повторения возникновения той или иной потребности и условий ее удовлетворения у личности фиксируется установка по отношению к общественным явлениям, окружающим людям, самому себе, предметам, материальным ценностям. Такая фиксированная установка в соответствующих условиях легко возникает и становится основой возникновения и формирования тех психических свойств, которые в качестве черт характера включены в поведение, то есть фиксированная установка представляет собой основу для актуализации тех психических действий, которые участвуют в поведении как черты характера (10). Понимание черт характера на основе установки дает возможность рассмотреть их формирование, понять и объяснить, почему для личности, в частности для учителя по физической культуре и спорту, тренера, в конкретные исторические эпохи характерны те или иные черты, понять, какие факторы определяют формирование характера.

Однако, следует подчеркнуть, что установка больше, шире, чем потребность и один из ее аспектов – темперамент; установка является продуктом единства потребности и среды, целостным состоянием личности, на почве которой должно развернуться целесообразное поведение личности. Именно поэтому признаки темперамента не могут покрыть признаков установки; наоборот, действие темперамента определяется действием установки. Темперамент входит в нечто более сложное, чем потребность, – в структуру установки; проявление темперамента определяется закономерностью этого целостного состояния личности.

Природа управляющей поведением личности установки накладывает свой отпечаток не только на характер и темперамент, но и на все стороны психики в целом. Установка сообразно своей природе формирует все психические действия.

Установки студента изменяются в зависимости от того, каким образом организуется их подкрепление. Меняя систему вознаграждений и наказаний, можно влиять на характер установки, изменять ее.

Стимулом для изменения установки является потребность индивида в восстановлении когнитивного соответствия, т.е. упорядоченного, «однозначного» восприятия внешнего мира.

В профессиональной направленности будущего специалиста по физической культуре и спорту центральное место занимает система его профессиональных установок.

А.К. Маркова считает, что «соотношения склонностей, мотивов, целей, смыслов создает определенные профессиональные установки человека – стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса» (7, с.71).

Установка на профессиональную деятельность как доминант профессиональной направленности представлена двумя составляющими – педагогической и спортивной.

Установка на педагогическую деятельность – это комплекс установок, отвечающих за социализацию личности педагога, выработку и изменение его профессиональных установок.

Установка на педагогическую деятельность формирует у личности:

- целостность поведения и переживания в педагогических ситуациях;
- внутреннюю организацию диспозиции и внутреннюю упорядоченность педагога;
- последовательность поведения и структурную устойчивость действий учителя.

Процесс образования в педагогическом вузе формирует установку на педагогическую деятельность, которая выражает отношение личности к педагогическим ценностям и определяет взаимоотношения личности со средой.

Установка на педагогическую деятельность есть состояние личности, которое определяет направление ее поведения, то есть поведение учителя в школе не отличается от поведения вне ее стен.

Таким образом, установка на педагогическую деятельность – модус целостности личности в конкретный момент ее деятельности, фокусирующий внутренние динамические отно-

шения, на базе которых возникает деятельность с педагогической направленностью.

Структура установки на педагогическую деятельность представлена совокупностью компонентов (гражданская установка, профессиональная, педагогическая, гуманистическая, национальная, религиозная, мировоззренческая, материальная и др.). Все эти компоненты проявляются в чертах характера личности.

Установка на достижение спортивного мастерства является одним из определяющих компонентов в подготовке спортсмена к соревновательной деятельности и составной частью профессиональной направленности спортсмена, являющегося студентом физкультурного вуза. Ее особенностью является то, что она представляет собой сильный внутренний механизм, определяющий поведение индивида на подсознательном уровне.

Для успешной соревновательной деятельности зачастую важны не сами психологические свойства или качества спортсмена, а их сочетание, способствующее достижению наилучших результатов. Эти качества и свойства личности непосредственно формируются в процессе тренировок.

Перед тренером ставится сложная и ответственная психолого-педагогическая задача: формирование спортсмена как субъекта учебно-тренировочной деятельности, формирование у него мировоззрения, что способствует его рефлексии, осознанию себя субъектом деятель-

ности, носителя определенных общественных ценностей, социально полезной личностью.

Установка на достижение спортивного мастерства представляет собой сложное системное образование, среди компонентов которого можно выделить доминирующие: готовность к саморазвитию, рефлексия, психологическая готовность к достижению успеха, психологическая готовность к длительным физическим нагрузкам, готовность к проявлению волевых усилий, мотивация избегания неудач.

Установка на профессиональную деятельность и на достижение спортивного мастерства отражает специфику профессиональной направленности будущего специалиста по физической культуре и спорту, ее формирование возможно осуществлять в процессе учебной деятельности в вузе. Однако, следует помнить что доминирование только спортивной направленности снижает качество обучения студента.

При изучении данной проблемы нами был проведен констатирующий пролонгированный эксперимент в ИФК и дзюдо АГУ.

На основе полученных показателей было выявлено, что большинство студентов первого курса ориентированы на реализацию своих физических способностей в спортивной деятельности (62,4%), и обучение в вузе для них является возможностью продолжения спортивной карьеры. Как выяснилось, небольшое число учащихся имеют педагогическую направленность (18,3%) (таб. 1).

Таблица 1

Показатели направленности студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту (%)

Курсы \ Направленность	На спортивную деятельность	На педагогическую деятельность	Неопределенная направленность
1(n=114)	62,4	18,3	19,3
2(n=94)	44,6	20,3	35,1
3(n=121)	34,4	24,1	41,5
4(n= 90)	29,8	24,8	45,4
5(n=115)	28,7	29,9	41,4

Однако, к 5-му курсу студентов со спортивной направленностью становится значительно меньше (28,7%), что связано с различными причинами их ухода из спорта высоких достижений, в результате чего возрастает количество студентов с неопределенной направленностью (41,4%).

Количество учащихся с педагогической направленностью к концу обучения в вузе статистически значимо не отличается от 1 курса ($P > 0,05$), во многом это связано с несформированностью у студентов установки на педагогическую деятельность, которая должна стать доминирующим мотивом профессиональной направленности будущего специалиста по физической культуре и спорту.

Следовательно, без целенаправленного содействия развитию педагогической установки со стороны педагогического коллектива, личность не будет в необходимой степени профессионально ориентирована и иметь профессиональную направленность.

Примечания:

1. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта: монография / С.Н. Бегидова. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2001. – 270 с.
2. Виленский, М.Я. Основы профессиональной направленности физического воспитания студентов педагогических институтов / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М.: Высш. шк., 1980. – 104 с.
3. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: ФиС, 1981. – 375 с.
4. Жернов, В.И. Профессионально-педагогическая направленность личности студента: теория и практика ее формирования: дис. ... д-ра пед. наук / В.И. Жернов. – Магнитогорск, 1999. – 305 с.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 118 с.
6. Леонтьев, А.Н. Потребности. Мотивы. Эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: ИПЛ, 1971. – 217 с.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
8. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя: учеб. метод. литература для вузов / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 20 с.
9. Надирашвили, Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии / Ш.А. Надирашвили. – Тбилиси, 1974. – С. 300-412.
10. Норакидзе, В.Г. Темперамент личности и фиксированная установка / В.Г. Норакидзе. – Тбилиси, 1970. – 456 с.
11. Прангшвили, А.С. Проблема формирования социальных потребностей / А.С. Прангшвили. – Тбилиси, 1978. – 509 с.
12. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
13. Узнадзе, Д.Н. Теория установки / Д.Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1997. – 525 с.