

УДК 159.922.6

ББК 88.834

Д 38

И.В. Деткова

Отношение к учебной деятельности акцентуированных подростков

(Рецензирована)

Аннотация:

В статье представлено исследование мотивов учебной деятельности акцентуированных подростков до и после коррекционной работы. Мотивы учебной деятельности, характерные для акцентуированных подростков, часто являются препятствием для формирования положительного отношения к школьным предметам и в целом к учебной деятельности. Тренинг личностного роста, как метод способствует изменению мотивации, повышению качества учебной деятельности, и, следовательно, способствует положительному отношению к учебной деятельности.

Ключевые слова:

Акцентуированность характера, подростковые акцентуации характера, учебная деятельность, мотивы учебной деятельности, отношение, тренинг личностного роста.

Акцентуированность характера – явление весьма распространенное среди подростков и, естественно, оно не может не отражаться в педагогическом сознании. Подросткам свойственна определенная дисгармоничность, акцентуированность характера, в этом одна из важнейших особенностей данного возраста. Например, по данным А.Е. Личко, заостренность отдельных черт характера, их акцентуированность у учащихся разных типов школ варьируется в пределах от 32 до 68% от общего контингента [1, 253].

Степень такой дисгармоничности у подростков может быть разной, а главное – акцентуированность характера может иметь своеобразные качественные особенности – по-разному соответствовать принятым в обществе этическим нормам. Когда имеют место особенно резкие расхождения между этими нормами и реальным поведением подростка, его устойчивая невосприимчивость к влиянию взрослых, к тем или иным воспитательным воздействиям – в таких случаях в педагогической среде принято говорить о «трудном подростке», о «трудном характере» и т.п. [2, 112]. Но не всех акцентуированных подростков можно отнести к категории «трудным», данное понятие относится лишь к определенным типам акцентуированных характеров. Отмечается, что подростки с явными акцентуациями характера составляют

группу «повышенного риска» – они податливы к определенным пагубным влияниям среды или психическим травмам. Если психическая травма или сложившаяся ситуация наносит удар по «слабому месту» данного типа акцентуации, то соответствующие ему черты характера могут раскрыться пыльным цветом, отражаясь во всем поведении, заостряясь до психопатического уровня. Явная акцентуация характера определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при воздействии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации. Скрытая акцентуация, как правило, не приводит к социальной дезадаптации [2].

С переходом в подростковый возраст происходит существенная перестройка учебной деятельности школьника. Новый, более высокий уровень учебной деятельности определяется степенью ее самостоятельности. Д.Б. Элькин, Т.В. Драгунова и другие психологи в своих исследованиях показывают, что в начале подросткового возраста наблюдается большое разнообразие в уровнях развития учебной дея-

тельности – от наиболее *низкого уровня*, при котором отсутствуют элементарные умения организовать самостоятельную работу через ряд промежуточных форм где, например, самостоятельная работа наблюдается только при выполнении домашних заданий, до наиболее *высокого уровня*, при котором самостоятельно осваивается и новый материал, и даже новые области знаний. Однако перспективным в отношении развития является именно последний уровень. Начало подросткового возраста и связывается с началом формирования наиболее высокого уровня учебной деятельности. Для подростка постепенно раскрывается смысл учебной деятельности по самообразованию, направленной на удовлетворение познавательных потребностей.

В психологии отношение рассматривается как взаимное отражение объектов, их существенных свойств, структурных и других характеристик. С общим ростом сознательного отношения к действительности у подростков заметно усиливается сознательное отношение к учению. В своей учебной деятельности они постепенно переходят на новый, более высокий уровень, связанный с новым отношением к настоящему, глубоким знаниям, которые приобретают личностный смысл. Изучение отношения акцентуированных подростков к учебной деятельно-

сти, необходимо, так как именно в подростковый период активно формируется устойчивый интерес к значимой деятельности, выбору будущей профессии и учебной деятельности.

Объектом нашего исследования выступают подростковые акцентуации. Предметом исследования – отношение акцентуированных подростков к учебной деятельности. В эмпирическом исследовании приняли участие подростки из параллели девятых классов МОУ СОШ №3 г. Майкопа, в количестве 47 человек, из них 23 девочки и 24 мальчика. Возраст испытуемых от 13 до 15 лет. Для выявления акцентуаций характера применялся опросник А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова, для определения отношения подростков к учебной деятельности использовалась методика Г.Н. Казанцевой.

Причины положительного или отрицательного отношения к учебным предметам у подростков весьма разнообразны. Мы выявили, что 3 и менее причины указали только 7 подростков (14,84%). Множественные причины указали 40 человек (84,8%). Возможно, это связано с тем, что многие подростки не могут однозначно ответить на вопрос: «Почему мне нравится или не нравится тот или иной учебный предмет»? Результаты изучения мотивации учебной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения мотивации учебной деятельности у девятиклассников (N=47 человек)

	Это мой долг		Хочу быть грамотным		Хочу быть полезным гражданином		Не хочу подводить свой класс		Хочу быть умным и эрудированным		Хочу получить полные и глубокие знания		Хочу научиться самостоятельно работать	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Д	9	19,08	17	36,04	2	4,24	3	6,36	15	31,8	12	25,44	8	16,96
М	10	21,2	17	36,04	8	16,96	4	8,48	12	25,44	12	25,44	12	25,44
В	19	40,28	34	72,08	10	21,2	7	14,84	27	57,24	24	50,88	20	42,4
	Все учатся и я тоже		Родители заставляют		Нравится получать хорошие оценки		Чтобы товарищи со мной дружили		Для расширения кругозора		Классный руководитель заставляет		Хочу учиться	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Д	5	10,6	5	10,6	17	36,04	2	4,24	10	21,2	3	6,36	8	16,96
М	4	8,48	4	8,48	10	21,2	4	8,48	11	23,32	2	4,24	11	23,32
В	9	19,08	9	19,08	27	57,24	6	12,72	21	44,52	5	10,6	19	40,28

Примечание: **М** – мальчики, **Д** – девочки, **В** – всего

Проанализировав результаты изучения мотивации учебной деятельности у учащихся девятих классов, мы можем констатировать, что на первом месте у подростков выделяется мотив: «Хочу быть грамотным» (72,08%). На втором месте два мотива:

- «хочу быть умным и эрудированным» (57,24%);

- «нравится получать хорошие оценки» (57,24%).

Данные результаты вполне оправданы, потому, что наиболее приятной для подростков часто является внешняя сторона учебной дея-

тельности, т.е. оценка. Подросткам также характерно стремление к грамотности, эрудированности и самостоятельности.

Данные таблицы 1 показывают, что мотивация учебной деятельности несколько различается у мальчиков и девочек. Мотив «нравится получать хорошие оценки» выбрали 17 девочек (30,04%) и 10 мальчиков (21,2%). Это объясняется тем, что у девочек-подростков демонстративность часто более ярко проявляется, и тем, что в нашей выборке три девочки имеют истерический тип акцентуации характера (Табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования акцентуаций характера девятиклассников (N=47 человек)

Акцентуации характера	Параноик		Эпилептоид		Гипертим		Истероид		Шизоид		Психостеноид		Сензитив	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Девочки	3	6,36	0	-	3	6,36	3	6,36	0	-	0	-	2	4,24
Мальчики	2	4,24	2	4,24	2	4,24	1	2,12	0	-	1	2,12	3	6,36
Всего	5	10,6	2	4,24	5	10,6	4	8,48	0	-	1	2,12	5	10,6
Акцентуации характера	Гипотим		Конформный тип		Неустойчивый тип		Астеник		Лабильный тип		Циклоид			
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
Девочки	5	10,6	1	2,12	3	6,36	4	8,48	3	6,36	1	2,12		
Мальчики	2	4,24	0	-	2	4,24	3	6,36	2	4,24	4	8,48		
Всего	7	14,84	1	2,12	5	10,6	7	14,84	5	10,6	5	10,6		

Наименее популярными мотивами являются «не хочу подводить свой класс» (14,84%), «все учатся и я тоже» (19,08%), «чтобы товарищи со мной дружили» (12,72%), «классный руководитель заставляет» (10,6%). Для подростка-девятиклассника на первый план выступают мотивы личного характера, часто в связи с будущим профессиональным выбором.

Анализируя результаты исследования акцентуаций характера учащихся 9-х классов мы выяснили, что наиболее распространенными типами является гипотимный (14,84%) и астенический (14,84%). При этом наблюдаются определенные гендерные сходства и различия. В результате диагностики у 4-х девочек и у 3-х мальчиков выявлен астенический тип акцентуаций характера. Гипотимный тип акцентуаций выявлен у 5-ти девочек и 2-х мальчиков. Доминирование гипотимного и астенического типов акцентуаций характера объясняется тем, что в подростковом возрасте очень часто на-

блюдается снижение настроения, слабость, повышенная утомляемость и истощаемость, эмоциональная неустойчивость, слезливость и т.п. Конформный тип акцентуаций характера выявлен у одной девочки, социально зависимой от мнения большинства коллектива класса. Психастенический тип акцентуаций характера обнаружен у одного мальчика, с чувствительным характером. Эпилептоидная акцентуация характера выявлена у двоих подростков-мальчиков. Для них характерна агрессивность и высокий энергетизм. Истероидный тип акцентуаций характера выявлен у 4 человек. Из них 3 девочки и 1 мальчик. Девочки более склонны к демонстративным реакциям и в подростковом возрасте у них эти реакции проявляются ярче, чем у мальчиков. Циклоидный тип акцентуаций характера обнаружен у 5 человек. Из них 1 девочка и 4 мальчика. Подросткам данного типа характерна смена настроения от эйфорического до субдепрессивного.

Таблица 3

Результаты изучения отношения к учебным предметам у девятиклассников (N=47 человек)

Респонденты	Любимые предметы											
	гуманитарные		языки		естествен.		математические		художественно-технические		спорт	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Девочки	18	38,16	10	21,2	19	40,28	14	29,68	8	16,96	16	33,92
Мальчики	19	40,28	9	19,08	12	25,44	13	27,56	6	12,72	20	42,4
Всего	37	78,44	19	40,28	31	65,72	27	57,24	14	29,68	36	76,32
	Нелюбимые предметы											
	гуманитарные		языки		естествен.		математические		художественно-технические		спорт	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Девочки	9	19,08	12	25,44	16	33,92	19	40,28	9	19,08	8	16,96
Мальчики	13	27,56	14	29,68	16	33,92	19	40,28	6	12,72	7	14,84
Всего	22	46,64	26	55,12	32	67,84	38	80,56	15	31,8	15	31,8

Результаты изучения отношения к учебным предметам у учащихся 9-х классов (см. таблицу 3) показали склонность к гуманитарным предметам (78,44%). При этом у мальчиков (40,28%) и у девочек (38,16%) результаты значительно не различаются.

Подростки предпочитают спортивные предметы (76,38%). Мальчики (42,4%) естественно в этом возрасте больше предпочитают физические нагрузки, игровые и силовые виды спорта, чем девочки (33,92%). На третьем месте выбраны естественные науки (65,72%). Девочки (40,28%) больше предпочитают естественные науки, чем мальчики (25,44%). Это объясняется тем, что в подростковом возрасте девочки часто больше увлечены такими профессиями, как врач, эколог, биолог и т.д. Наименее предпочитаемыми оказались художественно-технические предметы (39,68%).

Нами выявлено негативное отношение учащихся к математическим предметам (80,56%). При этом различий между мальчиками и девочками не наблюдалось. Возможно подобная ситуация сложилась из-за того, что в подростковом возрасте у многих теряется усидчивость, а математические науки требуют терпения, усидчивости и внимания. Другая возможная причина – конфликтное взаимодействие с учителем математики.

Для нахождения значимых связей между типом акцентуации характера и мотивами учебной деятельности применяли метод корреляции Спирмена. *Истероидный* тип акцентуации характера положительно коррелирует с мо-

тивом учебной деятельности «*нравится получать хорошие оценки*» ($R=0,612$, при $p \leq 0,05$). Положительная связь *истероидного* типа акцентуации характера и данного мотива вполне объяснима, т.к. главным для подростков с таким типом акцентуации является стремление быть в центре внимания, а хорошая успеваемость позволяет сделать это. *Гипотимический* тип акцентуации характера коррелирует со многими школьными предметами. Вероятно, это связано с тем, что подростки с данным типом акцентуации характера очень совестливы и из-за страха плохой оценки хорошо заучивают материал, тщательно выполняют домашние задания. У подростков с *гипотимным* типом акцентуации характера, ведущим мотивом учебной деятельности является мотив «*нравится получать хорошие оценки*» ($R=0,745$, при $p \leq 0,05$). Это объясняется тем, что гипотимные подростки боятся получать плохие оценки, т.к. это является причиной их пониженного настроения. *Конформный* тип акцентуации характера положительно коррелирует с такими мотивами учебной деятельности как «*это мой долг*» ($R=0,535$, при $p \leq 0,05$), «*не хочу подводить свой класс*» ($R=0,681$, при $p \leq 0,01$), «*чтобы товарищи со мной дружили*» ($R=0,681$, при $p \leq 0,01$). Можно сказать, что для подростков с *конформным* типом акцентуации характерны социальные мотивы учебной деятельности. Подобная картина наблюдается у *неустойчивого* типа акцентуации характера, который позитивно коррелирует с такими мотивами, как «*не хочу подводить свой класс*» ($R=0,650$, при

$p \leq 0,01$), «чтобы товарищи со мной дружили» ($R=0,650$, при $p \leq 0,01$). У подростков с *циклоидным* типом акцентуации характера, ведущим мотивом учебной деятельности является мотив «родители заставляют» ($R=0,745$, при $p \leq 0,05$).

Мотивы в свою очередь также между собой обнаруживают значимые связи. Мотив «хочу быть умным и эрудированным» тесно связан с мотивом «хочу учиться» ($R=1$, при $p \leq 0,01$). Мотив «хочу научиться самостоятельно работать» положительно коррелирует с мотивом «все учатся и я тоже» ($R=1$, при $p \leq 0,01$) и с мотивом «нравится получать хорошие оценки» ($R=0,745$, при $p \leq 0,05$). Мотив «нравится получать хорошие оценки» положительно коррелирует с мотивом «все учатся и я тоже» ($R=0,745$, при $p \leq 0,05$). Мотив учебной деятельности «чтобы товарищи со мной дружили» положительно коррелирует с мотивом «не хочу подводить свой класс» ($R=1$, при $p \leq 0,01$). Это еще раз подчеркивает значимость социального окружения для подростков и характер взаимодействия с ним. Мотив «классный руководитель заставляет» отрицательно влияет на успеваемость по таким школьным предметам, как обществознание ($R=-0,709$, при $p \leq 0,05$), труд ($R=-0,756$, при $p \leq 0,05$), иностранным языком ($R=-0,798$, при $p \leq 0,05$). Эти предметы требуют терпения, усидчивости, а давление со стороны классного руководителя отрицательно влияют на желание изучать данные предметы.

Таким образом, исследуемая нами группа подростков предпочитает гуманитарные предметы. У подростков с *истероидной* и *гипотимной* акцентуацией ведущим мотивом является получение хороших оценок. Для подростков конформистов характерны мотивы учебной деятельности – это мой долг, не хочу подводить свой класс и чтобы товарищи со мной дружили. Последние мотивы характерны и для подростков с *неустойчивой* акцентуацией характера. Ведущим мотивом подростков с *циклоидной* акцентуацией является мотив «родители заставляют».

Для акцентуированных подростков был разработан тренинг личностного роста. Цель: общее личностное развитие акцентуированных подростков. Задачи:

- формирование адекватного представления о себе;

- коррекция неадаптивных личностных установок;

- снятие внутриличностных конфликтов и напряжений;

- коррекция акцентуаций характера и т.п.

Занятие с подростками проводилось в течение месяца. Программа составлялась на основе практических рекомендаций, включающих психотехнические упражнения, программы тренинга социального функционирования для подростков Э.М. Александровской. Также использовались упражнения, описанные О.В. Евтиховым в книге «Практика психологического тренинга». Тренинг состоял из 10 встреч. Частота встреч 2-3 занятия в неделю; продолжительность занятия – 45-60 минут. Форма занятий – групповая. Каждое занятие состояло из 5 упражнений и домашнего задания.

В экспериментальной группе после психокоррекции выявлено, что у подростков с *гипертимным* типом акцентуации характера изменилась мотивация и улучшилась успеваемость. У подростков с *гипотимным* типом акцентуации характера изменилась мотивация и обнаружилась положительная связь с такими мотивами, как «хочу научиться самостоятельно работать» ($R=1$, при $p \leq 0,01$) и появился мотив «родители заставляют» ($R=1$, при $p \leq 0,01$). Подростки с *лабильным* типом акцентуации характера выбирают мотив «это мой долг» ($R=0,745$, при $p \leq 0,05$). Важно отметить, что мотив «классный руководитель заставляет» перестал быть значимым для подростков. После психокоррекции в экспериментальной группе выявлена положительная динамика успеваемости, значимые позитивные изменения получены по следующим школьным предметам: геометрия, физика, физическая культура. В контрольной группе значимых изменений не обнаружено, выявлено снижение успеваемости по предметам гуманитарного цикла: история России, история Адыгеи, иностранный язык; естественно-математического цикла: биология, география, физика, химия; а также по трудовому обучению. В контрольной группе значимых изменений в выборе мотивов не обнаружено.

В результате мы можем сделать вывод, о том, что тренинг личностного роста для акцентуированных подростков позволил изменить их мотивацию учебной деятельности, а, следова-

тельно, и отношение к учебе. В результате у них значимо повысилась успеваемость. Следовательно, тренинг личностного роста как метод развития личности способствует изменению мотивации, повышению качества успеваемости и положительно изменяет отношение к учебной деятельности акцентуированных подростков. Для педагогов-психологов и социальных педагогов мы рекомендуем в работе с акцентуированными подростками применять данный тренинг личностного роста.

Примечания:

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издат. центр Академия, 2002. – 208 с.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.