
ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147

И.В. Маричев,

Э.Г. Малиночка

Сущность понятия «образовательное пространство»

(Рецензирована)

Аннотация:

В статье проанализированы подходы к раскрытию понятия «пространство». Установлено, что его основные признаки изначально сформулированы с уклоном в предметные области естественных наук, особенно физики и математики. Это затрудняет развитие теории пространства в предметных областях других наук. Здесь сделана попытка перевести сложившиеся формулировки основных свойств пространства на общенаучные основы, чтобы облегчить понимание сущности его природы представителями всех наук, а затем с этих позиций выполнен переход в предмет педагогики – описана общая сущность образовательного пространства.

Ключевые слова:

Пространство, образовательное пространство, заполнение пустоты, протяженность, дискретность, координатность, распространенность и взаимосвязанность объектов, отграниченность объектов, детерминация объектов.

Выявляя сущность образовательного пространства, нужно определиться в понимании пространства, образования и связей между ними. Начнем с первого.

Анализ работ, использующих понятие «пространство», показывает, что при выражении его понимания используются представления: о пустоте, наполнении пустоты материей, перенимании пустотой у материи протяженности, дискретности, преобразовании пустоты в пространство, координатности (взаимном расположении компонентов), границах, местах, ощущении пространственности, форме всех явлений, порядке существования объектов, пространственности, расстоянии и др. [1, с. 5–6].

Пустота рассматривается как ничто. Она не может быть ничем, в том числе не может быть пространством. Пустота – это не пространство, и пространство не может быть пустотой. О пространстве можно говорить лишь тогда, когда в пустоте появляется что-то.

Разные науки используют понятие «пространство», включая его в свой понятийный аппарат и используя в качестве инструмента для построения собственных предметных об-

ластей и теорий. Это понятие помогает им отражать единство разноприродных объектов и объяснять целостность мира.

Утверждается, что при включении в пустоту материи пустота перенимает у нее протяженность, дискретность и непрерывность. Это породило представления о пространстве как совокупности всех мест реальных объектов, как порядка и системы одновременного сосуществования объектов. Оно рассматривается и как свойство находящихся в нем тел, как форма бытия, форма существования материи.

Авторы различных работ рассматривают координатность пространства, под которой понимается взаимное расположение его компонентов, например, тел. Границами считаются места перехода от тела к пустоте и от одного тела к другому. Расстояние рассматривают в роли пространства.

Понятие «пространство» связывают с ощущением пространственности. Показывают, что оно сложилось в результате ощущения человеком пространственности в процессе его культурогенеза, в связи с объективизацией существующих явлений и представлений о них.

Этот процесс объективизации привел к тому, что ученые стали рассматривать «пространство процессов в комплексе с понятиями, представлениями о них, взятых вместе с мыслью о них, с практикой» [2, с. 117].

Предпринимались попытки определить понятие «пространство» через другие понятия, но они не дали желаемого результата, потому что нет понятий, более абстрактных, чем это. Оно является первофеноменом, «оно исходно, в нем можно зафиксировать единство разнокачественных явлений в цельности мира» [3, с. 42].

Сами материальные тела и их свойства порождают свои пространства. Имеет место рассмотрение пространства не только как пространства тел, но и как пространства процессов и связанных с ними понятий.

Имеет место представление о пространстве как о чем-то таком, существование чего обусловлено существованием определенного набора фактов и условий. Относительно широко распространилась теория культурного пространства. Рассматривается культурное пространство, под которым понимается способ бытия человека. Культурное пространство рассматривается как пересечение пространств культур. Разводятся понятия «культурное пространство» и «пространство культуры» [4, с. 48]. Психологи рассматривают бытийное пространство личности.

Виды пространства подразделяют на материальные, виртуальные и материально-виртуальные. Виртуальное при этом рассматривается как идеальное. Отмечается, что виртуальный мир человек видит изнутри, его объекты поддаются исследованию, с ними можно общаться. Применение компьютера предоставляет широкие возможности варьирования пространства и даже времен, ускоряя и замедляя его, перенося рассматриваемые события в прошлое и будущее.

В философских работах рассматривается социальное пространство, в географических – географическое и т. д. В философии, в частности, рассматривается «социальное пространство ученического класса как феноменологический факт, существующие взаимосвязи между социумом, классом...» [5, с. 10]. Философы видят пространство как совокупность государственных и общественных механизмов, географы – как тетраду пространственных понятий «тер-

ритория», «район», «пространство», «место» [2, с. 124]. Каждая наука, обращаясь к понятию «пространство», вносит в его описание специфические характеристики своего предмета.

В разнообразных высказываниях о пространстве просматриваются следующие общие признаки, свойства его:

- наполнение материей пустоты,
- протяженность (взаиморасположенность),
- дискретность,
- координатность,
- наличие границ,
- перенятие пустотой у материи протяженности,
- преобразование пустоты в пространство введением в нее материи,
- порождение материальными телами и их свойствами своих пространств.

Это набор признаков, свойств, обозначенных в рассмотренных нами источниках. Он создан путем явных обобщений, то есть использованием тех названий, которые применены авторами. Однако эти названия далеки от предмета педагогики в «горизонтальном направлении» (представлены в других конкретных науках). Представляется целесообразным обобщить их, поднимаясь на более высокий уровень абстракции, а затем с этого уровня по другой ветви перейти в более конкретное поле предмета педагогики и в нем раскрыть сущность образовательного пространства.

Признак пространства «наполнение материей пустоты», обычно выдвигаемый авторами на первое место, как основной, следует признать недостаточно общим признаком пространства, поскольку он относится лишь к материальному пространству, а современной наукой признано существование и нематериальных пространств – виртуальных и материально-виртуальных. Примером виртуального объекта образовательного пространства может стать ведущий субъект самообразования. Нам представляется целесообразным сформулировать обобщенный признак как «наполнение пустоты материальными и (или) виртуальными объектами». Это свойство включает в себя и рассматриваемое свойство физических тел.

«Протяженность (взаиморасположенность)» также присуща физическим объектам. Среди объектов нефизических пространств есть такие, что их свойствам не присуща протя-

женность тел, потому что их объекты не являются телами. Например, о признаках культуры не говорят, что они обладают протяженностью. Их характеризует разный объем, но не физический, а некоторый иной, характеризующийся количественным проявлением объектов культуры. То же можно сказать и о компонентах содержания образования в педагогике. Они бывают более широкими или узкими, общими или локальными. «Широкость», «ширина» представляются не совсем удачными словами, например, при рассмотрении математических понятий. Более подходящей представляется обобщенная формулировка протяженности – «распространенность (обширность)».

«Взаиморасположенность» тоже присуща лишь некоторым объектам, включая физические. Взаиморасположенность тел заключается в величине расстояний между ними и направлениях их расположений одного относительно другого. Нет смысла говорить, например, о количестве метров и направлении на восток или север между менталитетом и эмоциональностью как свойствами личности, упражнением и объяснением как методами обучения. А понятие «взаимосвязанность» включает в себя и обозначенные физические обстоятельства, и соответствующие характеристики другой природы. Поэтому наиболее удачной формулировкой второго признака представляется «распространенность и взаимосвязанность объектов».

«Дискретность» проявляется в том, что каждый компонент пространства имеет свой состав общих и особенных свойств. Например, Черному морю и Крыму как компонентам географического пространства присущи разные наборы свойств. Поэтому Черное море и Крым не одно и то же. В разных науках особенности рассматриваемых объектов называют такими словами, как «закономерности», «правила», «принципы», «требования» и т. д. В образовании, например, урок и домашняя работа существуют отдельно одно от другого. То же самое следует сказать о лекционной аудитории и читальном зале. Нельзя утверждать, что слово «дискретность» совсем не подходит для характеристики присутствия этих объектов в каком-либо единстве, но слово «отграниченность», на наш взгляд, понятнее характеризует это присутствие. Поэтому соответствующее свойство

можно обозначить названием «отграниченность объектов пространства».

Признак «координатность» специфичен для математики и физики, а в гуманитарных науках может выполнять лишь роль намека. Этот признак определяет место объекта в совокупности или системе объектов пространства. Это значит, что он показывает, как этот объект соотносится с другими объектами, то есть характеризует его связи с другими объектами. Для всех остальных, в том числе гуманитарных наук, также характерно, что их объекты имеют взаимные связи. Эти связи обуславливают их взаимное существование. Например, в вузе имеются ректорат, деканаты, кафедры, факультеты, учебные группы, учебные аудитории и т. д. Между ними устанавливаются связи, которые точно определяют роль каждого из этих объектов среди всех остальных. Здесь назначение понятия «роль» аналогично назначению понятия «место» в математической системе координат. Кроме того определяются и причины образовавшихся или образованных связей. Отсюда вытекает целесообразность обозначения рассматриваемого признака пространства словом «детерминация», а само свойство сформулировать как «детерминация объектов пространства».

Название признака «границы» понятно всем и не требует преобразования. Можно лишь порассуждать об их обобщенной сущности. Их можно рассматривать как места появления и исчезновения признаков объектов пространства.

«Перенятие пустотой у материи протяженности» трактуется как одно из свойств пространства на примере физического (а значит и материального) пространства. С введением в пустоту материи она (пустота) превращается в материальное пространство. Если мы ввели в пустоту «Кавказ» как географический объект, то вместе с ним в ней появилась и его (объекта «Кавказ») протяженность, она присвоилась пустотой, превратившейся в материальное пространство. С введением в пустоту виртуального объекта она превращается в виртуальное пространство. Опираясь на выполненное выше обобщение понятия «протяженность», мы можем сформулировать этот обобщенный признак пространства как «перенятие пустотой у объектов пространства их распространенности

(в смысле обширности) и взаимосвязанности (взаимообусловленности)».

Признак «преобразование пустоты в пространство введением в нее материи» установлен на примере физического пространства. Он является прямым логическим продолжением первого признака «наполнение материей пустоты». Пустота пространством быть не может, так как она есть ничто. Это значит, что ничего нет. Если же в ней появляются материальные и (или) виртуальные объекты, то вместе с ними появляется ощущение их и затем причина рассуждать о них. Для доказательства превращения пустоты в пространство нужно установить появление у нее основных признаков этого феномена. Для этого нужно решить, какие признаки пространства являются основными.

В науке установилось представление, что «категория пространства возникла на основе наблюдения практического использования представлений о положении и отношении объектов друг к другу, их объема, протяженности» [3, с. 39]. Поскольку же «пространство является... абсолютной абстракцией» [3, с. 41], возвести его к каким-либо категориям, понятиям невозможно. Остается обратиться к изначальным практическим наблюдениям и пониманием. Ими могут быть взаимоотношения объектов, их объем и протяженность. Представляется, что для образования пространства нужно, чтобы в пустоте появились объекты, обладающие распространенностью, детерминированной взаимосвязанностью и ограниченностью.

Из отмеченного вытекает, что введение в пустоту материальных и (или) виртуальных объектов преобразовывает ее в пространство. При этом характер, вид, особенности этих объектов обуславливают и вид, особенности образуемого пространства:

- наполнение пустоты материальными и (или) виртуальными объектами,
- распространенность (относительно объема и количества объектов) и взаимосвязанность объектов,
- ограниченность объектов пространства,
- детерминация объектов пространства.

Эти четыре признака пространства нам представляются основными, а остальные являются производными от них и других обстоятельств.

Следующий выделенный нами для рассмотрения признак – порождение материальными телами и их свойствами своих пространств. Этот признак (производный от обозначенных четырех) позволяет нам от полученных формулировок высокого абстрактного уровня перейти по вертикальному направлению в предмет педагогики. При этом следует учесть существование виртуального пространства и его виртуальных объектов.

Изложенное позволяет сформулировать основные признаки образовательного пространства:

- наполнение пустоты материальными и (или) виртуальными образовательными объектами,
- распространенность (относительно объектов и их количества) и взаимосвязанность образовательных объектов,
- ограниченность образовательных объектов пространства,
- детерминация образовательных объектов пространства.

Для дальнейшей конкретизации образовательного пространства необходимо определиться в понимании образовательного процесса, его механизмов и его обеспечения.

Организацию этого процесса мы рассматриваем с позиций ситуационно-функционального подхода, заключающегося в планомерном создании образовательной ситуации, предусматривающей адекватную подготовку контингента, кадров, учебно-материальной базы, текущую подготовку условий для образовательной деятельности, включение функциональной системы образовательной деятельности и управление ее функционированием путем отслеживания выполняемых действий и их результатов и направления внимания обучаемых на действия, адекватные текущим изменениям их образованности.

Образовательное пространство выступает в виде условий для выполнения образовательной деятельности. Условия для этой деятельности подразделяются на внешние и внутренние. Компонентами образовательного пространства являются внешние. А внутренние тоже составляют пространство, но другое – самого образования. Это совокупность условий, создаваемых самими образовательными действиями для их же выполнения.

Условия образовательного пространства должны соответствовать установленным выше его признакам. Их можно классифицировать по этим признакам, но такая классификация не удобна для применения в практической деятельности педагогов и создателей условий для деятельности образовательных учреждений. Для них характерно рассмотрение их по организационно-методическим признакам. Пространственные признаки нужны для оценивания рассматриваемых условий и предъявления к ним полноценных общенаучных и педагогических требований.

Рассмотрим выделенные признаки образовательного пространства на примере вуза.

Наполнение пустоты материальными и (или) виртуальными образовательными объектами заключается в следующем. Набор контингента студентов и педагогических кадров. Подготовка зданий и других помещений для проведения учебных занятий, создание учебно-материальной базы, открытие опорных пунктов для подготовки набора абитуриентов. Приобретение обучающих программ и приложение их к компьютерной технике. Обучение педагогов применению новых образовательных технологий. Выполнение этих и других условий там, где их прежде не было, приводит к появлению в образовательной вузовской пустоте образовательного вузовского пространства.

Расположенность (относительно объектов и их количества) и взаимосвязанность образовательных объектов заключается в том, что каждый объект занимает некоторое свое количество (размеры) места, обладает своим количеством информации, объекты связаны между собой различными закономерностями – причинами, следствиями, содержанием учебного материала, созданием условий для выполнения образовательных действий, предоставлением средств обучения, возбуждением мотивов. Информация отдельного компонента может иметь характер, отличный от характера информации другого компонента. Информация материального компонента может быть связана с информацией виртуального. Учебные планы, программы, учебники, учебные технологии взаимообусловлены, выступают в единстве, действуют непрерывно в течение установленного времени. Их влияние протягивается в пространстве.

Отграниченность образовательных объектов образовательного пространства состоит в том, что каждый объект имеет свою сферу существования, свои границы, отличается от других объектов. Например, учебник физики и лекционная аудитория не повторяют друг друга, несмотря на то, что связь между ними существует: лекционная аудитория используется для того, в частности, чтобы студент узнал, как он должен работать по этому учебнику. Каждый образовательный объект имеет состав общих и особенных свойств. Существуют группы объектов, каждая из которых имеет свой расширенный относительно всей совокупности объектов состав свойств. Самым общим свойством всех образовательных объектов является способствование решению образовательных задач. Одним из общих свойств лекционной аудитории, читального зала вуза и учебного кабинета является предоставление физического места для выполнения студентом действий учения. Объекты образовательного пространства очень многочисленны и разнообразны. Они обладают рядоположенными и иерархическими различиями.

Детерминация образовательных объектов образовательного пространства заключается в существовании их связей между собой, направления и характера этих связей. Каждый объект имеет связи с другими объектами, характеризующие его логическое место среди них. Это место определяется свойствами объектов, детерминируется ими. Например, содержание обучения как компонент образовательного пространства связано с библиотекой, в которой хранится учебная литература; учебной лабораторией, приспособленной для обеспечения возможности выполнять действия, в которых усваивается часть программного материала; аудиторией для занятий групп, на которых обсуждаются основные проблемы изучаемого материала и т. д.

Каждый объект образовательного пространства и вся их совокупность представляют собой условия для выполнения образовательной деятельности, поэтому их (объекты) можно называть условиями, образовательными условиями.

Примечания:

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во Московского психологического социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 296 с.
2. Костинский Г.Д. Пространственность в человеческом сознании // Мир психологии: Научно-методический журнал. – 1999. – № 4. – С. 116–129.
3. Шендрик И.Г. Образовательное пространство: теоретико-методологический аспект // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2001. – № 5 (11). – С. 38–54.
4. Гинецинский В.И. Проблемы структурирования мирового образовательного пространства // Педагогика, 1997. – № 3. – С. 10–15.
5. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. – 2002. – № 2. – С. 8–12.