

---

УДК 37.013:574  
ББК 74.580.051.4  
Л 84  
Н.В. Лукьянова

## Об основных критериях становления экологической культуры будущего специалиста в технологическом ВУЗе

(Рецензирована)

### *Аннотация:*

В статье излагаются результаты проведенного опытно-экспериментального исследования по определению мотивационно-ценностной ориентации будущих специалистов в аспекте исследуемой проблемы. Раскрываются основные критерии определения уровня экологической культуры будущего специалиста.

### *Ключевые слова:*

Экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание, экологическое поведение, личностный эколого-профессиональный рост, эколого-профессиональная мотивация, эмоционально-психологическая сфера.

Становление экологической культуры будущего специалиста в вузе – это сложный и многоаспектный процесс. Знание закономерностей этого процесса и принципов, сформулированных на их основе, позволяют активизировать экологическое образование обучающегося в высшей школе. Для определения уровня подготовленности студента к реализации в своей будущей профессиональной деятельности экологических знаний, умений, навыков необходимо определить критерии и уровни подготовленности студента к поиску и реализации путей выхода из экологического кризиса.

Под критериями педагогического процесса, направленного на становление экологической культуры студента мы понимаем признаки, на основании которых осуществляется классификация и экспертная оценка педагогического опыта: повышение эффективности педагогического процесса; новизна, новаторство; повышение качества процесса; открытие новых педагогических фактов и ценностей. Изменения экологической культуры, происходящие у будущего специалиста в период обучения в высшей школе, говорят о процессе личностного эколого-профессионального роста и рассматриваются нами как критерии этого развития. Эти изменения можно проследить через систему анкетирования, тестирования, опроса, дискуссию, анализ особенностей решения каждым студен-

том практических задач, направленности на научно-исследовательскую работу.

Критерии, по которым можно судить об уровне подготовленности студента к реализации в будущей профессиональной деятельности экологических знаний, умений, навыков как детерминант становления его экологического сознания, высоконравственных представлений на основе его саморазвития, позволяют перейти к опытно-экспериментальному подтверждению достоверности применяемых педагогических условий.

Полное представление о результативности использования различных педагогических методов дает определение состояния уровня развития экологической культуры студента на начальном этапе ее становления в вузе. Для этого необходимо использовать определенные методы исследования:

- наблюдение за процессом становления экологической культуры студентов технологического ВУЗа;

- анкетирование и беседы со студентами с целью получения определений по следующим феноменам: «экологическое сознание», «экологическое поведение», «экологическая культура», «личностный эколого-профессиональный рост», что позволяет составить представление о правильности понимания этих явлений;

- опрос обучающихся о мотивации становления экологической культуры и личностного эколого-профессионального роста;

- изучение учебно-методической документации на кафедрах, организующих экологическое образование.

Рассмотрим более подробно анализ опросов, позволяющих оценить сформированность восприятия студентами основных понятий.

Так как респонденты имели различный уровень начальных экологических представлений, то при определении понятия «экологическая культура», ими были использованы не только предметные знания, но и знания, полученные при изучении различных гуманитарных дисциплин. В результате 63% дали полное определение понятия, а 37% смогли сформулировать лишь некоторые отличительные признаки. Таким образом, можно отметить, что большинство респондентов имеют достаточно высокое представление о том, что экологическая культура это экологическое сознание и экологическое поведение.

На вопрос о важности экологической культуры как личностного образования каждый опрошенный мог указать 2-3 качества или способности личности, развитию которых способствует высокий уровень экологической культуры.

Были получены следующие результаты анкетирования: 45% считают, что высокий уровень экологической культуры способствует развитию профессиональных способностей; 15,7% – развитию организаторских способностей; 30,6% – развитию эмоционально-чувственной сферы; 37,6% – развитию творческих способностей; 24,2% – является качеством, характеризующим интеллигентность и цивилизованность.

Следовательно, экологическая культура, которой обладает студент в рамках высшей школы, воспринимается им как необходимость для личностной творческой реализации в профессиональной сфере, помогает становлению готовности решать проблемы устойчивого экологического развития, способствует его направленности на деятельность в эколого-профессиональной сфере.

Далее, при определении понимания студентом вуза феноменов «экологическое сознание» и «экологическое поведение» как составляю-

щие экологической культуры, полное определение этим понятиям дают 63,5%, затрудняются ответить 12,3%, частично характеризуют эти понятия 24,2%. Можно сделать вывод, что все опрошенные осознают значимость основного смысла этих феноменов и необходимость обладания экологическими знаниями и представлениями, которые в дальнейшем помогут им в становлении экологического сознания и природоохранной деятельности.

Анализируя ответы респондентов на вопрос о «личностном эколого-профессиональном росте» мы определили следующие результаты. Достаточно полное понимание этого феномена показали 67,4% опрошенных, отметили часть критериев, характеризующих это понятие 17,2%, затруднились дать определение 18,4%. Это сравнительно неплохой результат, который говорит о том, что респонденты осознают необходимость личностного развития и профессионального становления. Понимание сущности личностного эколого-профессионального роста это необходимый фактор при создании педагогических условий для саморазвития личности и становления экологической культуры будущего специалиста.

В результате проведенного анализа понимания студентами основных феноменов исследования получены следующие результаты:

- у большинства опрошенных отмечается достаточно правильное представление об основных понятиях, т. к. сегодня в средствах массовой информации и в системе образования уделяется достаточно повышенное внимание экологическому просвещению населения;

- несмотря на то, что будущие специалисты, обучающиеся в системе непрерывного экологического образования в высшей школе, осознают необходимость становления экологической культуры и воспринимают ответственность за результаты собственного эколого-профессионального роста, не видят своей ответственности за управленческие решения, которые они будут принимать в будущем.

Следующим этапом опытно-экспериментального исследования стало определение мотивационно-ценностной ориентации будущих специалистов. Вопрос о причинах, побуждающих человека заниматься личностным развитием, был разделен на две части с уточнением конкретного развития, а именно личностное

развитие и личностный эколого-профессиональный рост. Были получены следующие результаты: личностное развитие человека по причине стремления развить профессиональные способности отметили 33,6% студентов; развитие организаторских способностей – 19,7%; желание развить эмоционально-чувственную сферу – 29,7%; стремление развить у себя способность к творчеству – 73,4%; желание развить такое индивидуальное качество личности как интеллигентность, цивилизованность – 57,6%.

Следовательно, личностное развитие студентами воспринимается как индивидуальное качество, которое позволяет достичь высоких успехов в реализации профессиональных планов. Иначе, успех в процессе становления экологической культуры достигается при создании определенных условий для раскрытия личностного потенциала.

По мнению респондентов личностным эколого-профессиональным ростом (вторая часть вопроса), человек может заниматься по ряду следующих причин: стремление развивать профессиональные способности отметили 90,1% студентов; стремление развить организаторские способности – 8,6%; желание развить эмоционально-чувственную сферу – 33,7%; стремление развить у себя способность к творчеству – 32,6%; желание развить такое индивидуальное качество личности как интеллигентность, цивилизованность – 11,2%. Процентное соотношение ответов говорит о том, что основной мотив личностного эколого-профессионального роста будущего специалиста связан с его стремлением реализовать в качестве профессионала. Именно перевод экологических проблем в личностно и профессионально значимые помогает становлению личности в качестве экологически культурной и, несомненно, влияет на эколого-профессиональный рост.

При определении мотивов, по которым студент приходит к становлению экологической культуры, личностному эколого-профессиональному росту, были получены следующие результаты. По мнению 32,7% студентов, становление экологической культуры определено стремлением развить свои профессиональные способности; желанием повысить организаторские способности – 6,2%; желанием развить эмоционально-чувственную сферу –

54,6%; стремлением развить способность к творчеству – 34,9%; стремлением развить интеллигентность, цивилизованность – 52,1%.

По мнению студентов, основными причинами личностного эколого-профессионального роста, являются: стремление развить свои профессиональные способности – 71,3%; организаторские способности – 48,2%; эмоционально-чувственную сферу – 32,6%; способность к творчеству – 21,4%; индивидуальное качество – 59,2%. Напрашивается вывод о том, что причины, по которым необходимо повышать уровень экологической культуры на прямую связаны с совершенствованием общекультурных, личностных качеств будущего специалиста.

Не менее важный вопрос о том, что побуждает человека заниматься проблемами экологии. Были получены следующие ответы: 16,7% студентов связали причину с экономической заинтересованностью; 32,8% обозначили причину в опасности и последствиях экологической катастрофы; 24,6% респондентов определили, необходимость наличие структур, которая организующих экологическое действие; 13,2% студентов обозначили необходимость высокого уровня экологической культуры; 14,7% анкетированных определили основным фактором сохранения биоразнообразия.

Для определения уровня экологической культуры будущего специалиста целесообразно использовать на каждом этапе определенные методики оценивания, позволяющие установить состояние того или иного качества респондента.

Первый критерий это эколого-профессиональная мотивация, позволяющий оценить уровень экологической культуры студента, основан на обработке результатов бесед, анкетирования, опросов, творческих работ.

Второй критерий, определяющий наличие развития у студента эмоционально-психологической сферы, включает в себя основные методы педисследования, а именно: наблюдение за процессом становления экологической культуры у студентов вуза; опрос, беседы, анкетирование, оценка творческих работ студентов (анализ, составленных будущими специалистом обзоров периодической печати по проблемам экологии, анализ рефератов, обработка результатов участия студентов в экологических тренинге пр.).

---

В результате обработки результатов исследования можно выявить количественную и качественную характеристику работ, отношение обучающегося к природе, признание будущим специалистом ценности природы.

Третий критерий – это уровень развития экологических знаний, представлений. При этом используется контрольный опрос перед началом чтения каждой лекции; оценивается участие и выполнение заданий на практических занятиях; оцениваются результаты защит лабораторных работ, выполнения рефератов, курсовых работ, дипломных проектов; проводится тестирование знаний.

Четвертый критерий – это участие студентов в экологической деятельности. Обработка результатов ведется по итогам собеседования, анкетирования, учета участников экологических мероприятий, анализа реальных курсовых, дипломных проектов, посвященных решению экологических проблем, регистрации участников научных исследований по проблемам экологии. При этом учету подлежат не только работы и студенты, которые занимаются проблемами охраны окружающей среды, но и проблемами рационального природопользования.

Пятый критерий определяет направленность на саморазвитие, эколого-профессиональный рост. Он оценивается путем обработки результатов опросов, бесед, творческих, научных, учебных работ, анкетирования.

Описав состояние представлений у студентов об основных понятиях нашего исследования, определив мотивационно-ценностные аспекты экологического образования, обозначив и описав методы, по которым исследуется становление экологической культуры будущего специалиста можно сделать следующий вывод.

Анализ сложившейся педагогической ситуации показал, что студенты вполне адекватно понимают основные явления, лежащие в основе исследуемой проблемы. Однако, отмечая в качестве личностного образования экологическую культуру, т.е. осознавая роль экологической культуры для собственного эколого-профессионального роста, развития ответственности за принимаемые решения, они не готовы брать ответственность за действия других людей, которые будут им подчиняться в будущей профессиональной деятельности. У студентов имеется начальный уровень экологических знаний, представлений; недостаточно, но все-таки развита эмоционально-чувственная сфера; невысока мотивация эколого-профессионального развития и направленности на саморазвитие. Это связано с тем, что экологическое образование в высшей школе включено в систему непрерывного экологического образования населения, но не имеет четко обозначенной направленности на развитие будущего специалиста. Поэтому для повышения эффективности процесса становления экологической культуры студента необходимо использовать потенциал непрерывности образования, активные методы, новые принципы организации процесса развития личности.

Повышение уровня экологической культуры студента вуза – это сложная задача, при решении которой борьба идет за каждого студента и вместе с самим студентом. Эта работа тем эффективнее, чем больше внимания уделяется индивидуальным особенностям личности обучающегося, чем больше студент ориентирован на гуманизацию и экологизацию высшего образования, чем активнее используется потенциал личностного роста в контексте саморазвития, самообразования, самореализации.