
УДК 796.011.1/3 ; 371.134

ББК 74.00

Ш 85

В.П. Шрам

Педагогические способности специалиста по физической культуре и спорту

(Рецензирована)

Аннотация:

Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту неразрывно связана с процессами обучения и воспитания подрастающего поколения, следовательно, эффективность реализации им профессиональных задач, во многом будет зависеть от сформированности у него педагогических способностей, обеспечивающих чувствительность педагога к объектам, средствам, условиям педагогической деятельности и способствующих ее овладению.

Ключевые слова:

Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту, педагогические способности учителя физической культуры.

В современной литературе накоплен богатый теоретико-практический опыт изучения способностей человека. Говоря о классификации способностей человека, отметим, что чаще всего способности разделяют на общие и специальные. Первые обеспечивают овладение разными видами знаний и умений, которые человек реализует во многих видах деятельности, а специальные рассматриваются в отношении к отдельным, специальным областям деятельности, что выражается в их классификации по ее видам (математические, литературные, художественные и т.д.).

Педагогические способности относятся к специальным способностям и представляют собой те способности, которые дают учителю возможность в конкретной педагогической ситуации осуществлять педагогическое воздействие, обеспечивающее эффективность учебно-воспитательного процесса [1].

В психологической литературе педагогические способности понимаются как особый вид чувствительности педагога к объектам, средствам, условиям педагогической деятельности и способствующий ее овладению [6].

А.Н.Леонтьев определяет педагогические способности как совокупность нескольких качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности учителя, являющихся условиями успешного выполнения педагогической

деятельности. Педагогические способности, как отмечает автор, это «совокупность индивидуально-психологических особенностей, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов» [5]. К ним он относит следующие способности: способности к передаче детям знаний в краткой и интересной форме, способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности, самостоятельный и творческий склад мышления, находчивость или быстрая и точная ориентировка, организаторские способности, необходимые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

Другая классификация педагогических способностей представлена в работах Э.А.Голубевой. Она включила в их состав способность доступно, кратко и интересно излагать учебный материал и связывать его с жизнью, понимание учеников, интерес к ним, наблюдательность, способность оказывать педагогическое влияние и организовывать ученический коллектив, речевые способности [2].

В.А.Крутецкий структурирует педагогические способности следующим образом: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные способности, педагогическое вооб-

ражение, способность к распределению внимания [3].

Несколько иной подход к классификации педагогических способностей отражен в работах А.М.Столяренко. Он выделяет в их структуре два блока:

1. Социально-педагогические способности – развитые качества духовности, гражданственности, гуманности, моральности.

2. Специально-педагогические – особые качества, зависящие от специфики труда. К ним относятся дидактические способности (интеллект, развитый интеллект, мышление, речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, креативность) и воспитательные способности (стремление к работе с людьми, общительность, способность разбираться в людях, сдержанность, терпеливость, эмпатия и др.) [6].

Однако, на наш взгляд, наиболее точной является классификация, предложенная Н.В.Кузьминой, в которой автор соотносит структуру педагогических способностей с основными аспектами педагогической деятельности и педагогической системы в целом. Она выделила пять педагогических способностей, отражающих функциональные элементы педагогической деятельности: исследовательские, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские. Определяя педагогические способности как проявления особой чувствительности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности, Н.В.Кузьмина структурирует их следующим образом:

Первый уровень – перцептивно-рефлексивный, включающий три вида чувствительности: чувство объекта, эмпатия и такт, чувство причастности. Способности первого уровня лежат в основе педагогической интуиции.

Второй уровень – проективные способности как чувствительность к созданию новых способов обучения и воспитания:

- гностические (способности к быстрому и творческому овладению методами обучения);

- проектировочные (способность представить конечный результат деятельности);

- конструктивные (способность к созданию творческой атмосферы на занятиях, к построению образовательного процесса, соответствующего поставленным целям);

- коммуникативные (способность к установлению контакта с учащимися);

- организаторские (способность организовывать познавательную деятельность учащихся и способность к самоорганизации) [4].

Проведенный анализ научно-методической литературы по теме исследования убедительно доказывает, что педагогические способности специалиста по физической культуре и спорту, с одной стороны, представляют собой совокупность перечисленных выше способностей, а с другой стороны, имеют свои характерные особенности.

К числу наиболее часто встречающихся педагогических способностей специалиста по ФКиС, описанных в научной литературе, относятся следующие специальные (профессиональные) способности:

- дидактические (способность преподнести учащимся материал доступно, ясно, просто и понятно, вызывать интерес к нему, возбуждать у них активную самостоятельную мыслительную деятельность);

- организаторские (способность планировать, проводить и анализировать различные виды деятельности, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, урочные и внеурочные формы занятий);

- перцептивные (способность «проникать» в психику учащегося, педагогическая наблюдательность);

- экспрессивные (способность ярко и четко выражать мысли и чувства при помощи речи, мимики и пантомимики, речедвигательная координация);

- коммуникативные (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, коллегами, педагогический такт, требовательность, правильный подход к обучаемым);

- профессиональная зоркость (способность фиксировать все существенные моменты в учебно-воспитательном процессе);

- творческие (способность к синтезу и анализу научных знаний, использованию новых методов, средств обучения, применению новейших педагогических технологий) и т.д.

В своей совокупности педагогические способности составляют индивидуальность специалиста, в силу которой каждый человек представляет собой уникальную личность. По мнению ряда исследователей, профессиональ-

ное мастерство специалиста по физической культуре и спорту во многом определяется его способностями к педагогической деятельности.

Примечания:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человека / Б.Г. Ананьев. – М., 1996. – 159 с.
2. Голубева, Э.А. Способности и склонности: комплексные исследования / Э.А. Голубева. – М.: Знание, 1993. – 283 с.
3. Крутецкий В.А. Проблема способностей в психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Знание, 1971. – 109 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 420 с.
5. Леонтьев, А.Н. Формирование личности / А.Н.Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 480 с.
6. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С.Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.