
УДК 378 (07)

ББК 74.58

А 90

Л.С. Асейкина

Организационно-педагогическая модель обеспечения толерантного педагогического взаимодействия в довузовской подготовке иностранных студентов

(Рецензирована)

Аннотация:

В статье рассмотрены педагогические условия организации толерантного взаимодействия субъектов образовательного процесса довузовской подготовки иностранных студентов и показано, что реализация предложенной организационно-педагогической модели обеспечивает эффективность взаимодействия и выполнение задач довузовского обучения.

Ключевые слова:

Довузовская подготовка, толерантное педагогическое взаимодействие, компетенция толерантности, толерантное поведение.

В условиях интернационализации образования, роста численности иностранных студентов в российских вузах и необходимости их качественной подготовки актуализируется задача формирования ключевых компетенций современного специалиста, обладающего высоким уровнем коммуникативных и адаптивных возможностей, способного к продуктивному социальному и профессиональному взаимодействию.

Довузовская подготовка как начальная ступень профессионального образования, обеспечивающая готовность иностранных студентов к учебно-познавательной деятельности в условиях неродного образовательного и социокультурного пространства [1], призвана разрешить коммуникативные, адаптационные, учебные, психологические трудности и противоречия.

Инструментом эффективного решения задач довузовской подготовки выступает толерантность – ценностное качество личности и соответствующее отношение к действительности, способность разрешать проблемные ситуации без снижения адаптивных возможностей. Толерантное поведение рассматривается как социально-психологическая компетентность личности адекватно оценивать и оптимально разрешать проблемную ситуацию.

Формирование компетенций толерантности субъектов образовательного процесса довузовской подготовки возможно во взаимодействии, организованном на толерантной основе. Такое

взаимодействие носит субъект-субъектный характер, предполагает интерактивность и взаимообусловленность изменений учащихся и педагогов, персонализирует сам процесс образования. Результатом педагогической работы становится форма деятельности студента и свобода в ее выборе.

В поведенческом плане толерантное педагогическое взаимодействие означает взаимную адаптацию, эмоционально-волевою готовность к равноправному диалогу и критическому восприятию реалий жизни, обмен ценностями и сотрудничество, доверие и эмпатию, учет интересов друг друга и окружающих, способность к достижению компромисса и продуктивному разрешению конфликтных ситуаций [2, 3].

В довузовской подготовке иностранных студентов первична педагогическая активность в организации учебно-адаптационно-воспитательного процесса, в формировании компетенций и стимулировании личностной и социальной активности студентов. С ростом их коммуникативной и социокультурной компетентности, а следовательно, возможности на неродном языке транслировать свои потребности и вести диалог устанавливается и развивается обратная связь, обеспечивающая взаимопонимание и сотрудничество между субъектами.

В соответствии со спецификой довузовской подготовки иностранных студентов предложена организационно-педагогическая модель

обеспечения толерантного взаимодействия, реализация которой предусматривала выполнение следующих педагогических условий:

- проектирование толерантного образовательного пространства;
- внедрение ценностей толерантности в образовательно-воспитательный процесс;
- мотивационно-ценностная, знаниевая и функциональная готовность педагогических кадров к толерантно ориентированной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка субъектов.

Были выявлены принципы осуществления организационно-педагогической деятельности: средовая обусловленность; гармоничное взаимодействие всех компонентов инфраструктуры образовательного пространства на эргономичной основе; субъект-субъектное диалоговое взаимодействие; поликультурность; единство содержания аудиторной и внеаудиторной работы.

В ходе констатирующего эксперимента определены объекты педагогического проектирования толерантного образовательного пространства, обозначены требования к его основным компонентам и направления деятельности педагогов. На первом этапе формирующего эксперимента актуализировалась мотивационная готовность к толерантному педагогическому взаимодействию, аккумулировалась компетентность субъектов в вопросах толерантности. В содержание образовательно-воспитательных программ был включен блок «толерантность», использовались интерактивные, рефлексивные, проективные педагогические технологии. Введен элективный курс «Коммуникативная культура», а для преподавателей открыт научно-методический семинар «Школа толерантности».

Формирование ценностных качеств и компетенций личности осуществлялось не только в процессе педагогического взаимодействия, но и предполагало саморазвитие (самоконтроль, рефлексия собственного поведения), а также учет индивидуальных и этнопсихологических особенностей субъектов, поэтому целью второго этапа было формирование толерантного мироощущения и установок толерантного поведения. Психологическая служба факультета, оказывая психолого-педагогическую поддержку педагогам и студентам на когнитивном, эмоциональном и операциональном уровне, проводила социально-психологические тренинги, предупреждала конфликты, обеспечивала ат-

мосферу доверия и благожелательности.

В соответствии с составляющими компетенции толерантности – моделью толерантного поведения – были определены его внешние показатели: адаптивность (эмоциональная устойчивость, умение разрешать проблемные ситуации, демонстрация форм толерантного поведения), коммуникативная компетентность (знание русского языка), личностная и социальная активность. Среди ментальных показателей отмечены: надэтнические ценностные ориентации (учет ценностей других людей, терпимость, эмпатия), личностное развитие (способность к рефлексии, стремление к совершенствованию).

Постепенное внедрение педагогических условий отразилось в положительной динамике уровня толерантного поведения субъектов образовательного процесса, определенного на основе соотнесения диагностики их толерантности и поведения в проблемных ситуациях, а также данных педагогического наблюдения. Изменения в ценностных ориентациях студентов обозначили заметное продвижение в рейтинге надэтнических и профессионально ориентированных ценностей, что повлияло на систему отношений к миру, на самостоятельный и осознанный выбор профессии. Обучение стратегиям толерантного поведения укрепляло эмоциональную устойчивость, развивало коммуникативные способности и умения, стимулировало личностное развитие педагогов и студентов и в целом обеспечивало эффективность учебно-адаптационно-воспитательного процесса.

Результаты педагогического исследования показали увеличение уровня адаптированности и коммуникативной компетентности иностранных студентов – главных составляющих их готовности к обучению в российском вузе.

Примечания:

1. Сурыгин, А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А.И. Сурыгин. – СПб.: Издательство «Златоуст», 2001. – 128с.
2. Гуманитарная педагогика, Вып. 9. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М., Введение в педагогику толерантности: Учебн. для студ. пед. вузов. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 80с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 576с.