

УДК 378
ББК 74.580.22
Б 26
Т.Л. Барышова

Особенности проектирования образовательной среды как пространства профессионально-личностного развития студентов вуза

(Рецензирована)

Аннотация:

Целью и результатом обучения в высшей школе является формирование компетентного профессионала, подготовленного к включению в производственный процесс и осуществлению активной жизнедеятельности, что вызывает необходимость проектирования в высшем учебном заведении адекватной информационно-образовательной среды. Ее сущностные характеристики отражает совокупность компонентов: принципы, в соответствии с которыми создается среда, модель подготовки специалиста, особенности отбора и структурирования содержания образования, методы и формы его освоения.

Ключевые слова:

Информационно-образовательная среда, профессионально-личностные качества, профессионально-личностное развитие, принципы вуза.

Формирование у будущих специалистов таких качеств, которые способствовали бы их будущей успешной профессиональной деятельности и удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе жизнедеятельности.

При разработке содержания на всех его уровнях особое внимание уделяется такому компоненту, как ценностные отношения студентов, мотивы их деятельности.

Ориентация на личностно-смысловую сферу становится реальна в образовательной практике, если в образовательном процессе обеспечивается:

- поддержка индивидуальности студента;
- создание условий для удовлетворения их образовательных, культурных потребностей, для выбора содержания и направлений получения образования;
- поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия педагога и студента;
- содействие в развитии способов самореализации личности.

Развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъектного опыта и связанных с ним личностных смыслов от утилитарно-прагматических (житейских), императивных до ценностных (философских).

Одна из главных задач образовательного процесса в вузе, ориентированного на профессиональное становление будущего специалиста в сочетании с его личностной самореализацией заключается в том, чтобы личный опыт обучающихся включить в общую структуру содержания обучения и некоторым образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала. Необходимо стимулировать студентов к актуализации их субъектного опыта, создавать условия для согласования его с общественным опытом. Субъектный опыт есть опыт жизнедеятельности отдельного человека, приобретаемый и реализуемый в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности.

Содержание субъектного опыта может быть представлено тремя элементами:

- когнитивным (знаниевым) компонентом, включающим в себя представления, понятия и др.;
- операциональным (технологическим) компонентом, в структуру которого входят операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических);
- аксиологическим (ценностным) компонентом, характеризующимся личностными смыслами, ценностями, установками.

Все эти составляющие могут быть представлены по-разному, но обязательно во взаимосвязи. Структура субъектного опыта определяется соотношением входящих в него элементов, их иерархией. Функции субъектного опыта в познании состоят в том, что с позиции этого опыта осуществляется восприятие информации, обеспечивается индивидуальное видение мира.

Принципы, в соответствии с которыми проектируется среда:

- определение обучающегося как активного субъекта познания;
- его ориентация на самообразование и саморазвитие;
- опора на субъективный опыт студента;
- индивидуальная направленность образования;
- обучение в контексте будущей профессиональной деятельности.

Сущностными характеристиками проектируемой образовательной среды должны стать следующие:

1. Целостность системы, которая требует выстраивания принципиально новой, по сравнению с традиционной, стратегии образования. Ее основу составляет не логика научного знания (построения научной теории), а логика усвоения широкого социокультурного опыта, вхождения человека в мир научных знаний.

2. Интегративность среды, отражающая концентрируемое в ней содержание образования (знания, способы и формы деятельности). Интегративный характер образовательного процесса выступает определяющим фактором построения образовательной среды.

3. Многоаспектность, выступающая следствием свойства целостности и предполагающая понимание и изучение социального и научного явления с разных точек зрения.

4. Универсальность, предполагающая освоение обучающимися универсальных способов действий по добытию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении нестандартных и неизвестных профессиональных задач. Универсальность образования всегда связывалась с его фундаментальным характером, позволяющим выявлять закономерности развития явлений и социальных процессов окружающей действительности.

5. Вариативность, которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями. Это создает возможности для осуществления вариативного образовательного процесса, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям, что, несомненно, придает ему ярко выраженный гуманистический и личностный характер.

Проектирование образовательной среды с учетом сформулированных требований позволит помочь будущим специалистам приобрести уверенность в профессии, адаптировать к реальным социокультурным условиям, создать механизмы содействия и поддержки, способствовать саморазвитию личности обучаемого, поддерживать его индивидуальность, актуализировать ценностно-нравственный, когнитивный, коммуникативный, творческий виды деятельности.

Примечания:

1. Виленский М.Я., Образцов П.Я., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Пед. общество России, 2005. 192 с.
2. Краевский В.В. Проблема научного обоснования обучения М.: Педагогика, 1977. 311 с.
3. Смирнова Е.С. Формирование модели специалиста с высшим образованием. Томск, 1984.