

УДК 378: 37.013  
ББК 74.580.22  
Д 30  
Е.В. Демкина

**Социокультурная воспитывающая среда вуза как условие профессионального становления личности будущего специалиста**  
(Рецензирована)

***Аннотация:***

Современная российская действительность, предъявляющая особые требования к социокультурному личностному развитию человечества, обуславливает необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки будущих специалистов, где важнейшим условием является воспитывающая среда вуза. Специфика профессиональной направленности на воспитательную деятельность в вузе заключается в том, что его целью является не общее воспитание студента, а несколько ограниченное профессиональными задачами и возможностями учебно-воспитательного процесса в вузе специфическое профессиональное воспитание. Здесь речь идет о процессе воспитания как специально организованном образе жизни студента, с ясно обозначенными целями, как необходимой и обязательной части профессиональной подготовки будущего специалиста.

***Ключевые слова:***

Профессиональное воспитание, профессиональное становление, воспитывающая среда вуза, социокультура, творческая самодеятельность студентов, профессиональное сознание, профессиональное поведение.

Целью воздействия воспитывающей среды профессиональной подготовки вуза является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности специалиста. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от высшей школы сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессы профессионального вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Становление личности будущего специалиста целиком построено на взаимодействии между людьми с различными социальными статусами и установками. Для более гармоничной организации воспитывающей среды в системе профессиональной подготовке будущего специалиста под социокультурой нужно понимать период активного социального «развертывания» растущей личности.

Подобная среда возникает в результате создания и поддержки культуры гуманистических отношений между студентами, преподавателями, друзьями факультета и вуза за счет проживания и переживания положительных эмоций «ситуации успеха» в атмосфере:

- обучения и воспитания с увлечением; сотрудничества преподавателей, аспирантов и студентов в сфере научных поисков, в сфере общекультурной деятельности на основе близких духовных интересов и ценностей;
- педагогической практики в различных учреждениях с установкой организаторов и исполнителей на сочувствие и помощь людям всех социальных категорий и др.

Обязательным элементом системы воспитывающей среды в университете является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая в вузе через определенные формы работы на уровнях:

- студента (работа куратора групп, психологическая служба университета, студенческий клуб);

- студенческих групп и объединений, кафедры (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий), факультета (работа деканата по созданию учебных, научных и материально-технических условий воспитывающей среды), университета.

В связи с тем, что возрастной контингент «воспитанников» вуза колеблется от 16 лет (1 курс) до 25 лет (5 курс), то требуются и различные подходы для организации воспитывающей среды вуза, ведь известно, что темпы и условия профессионального становления личности специалиста индивидуальны и, чаще всего, обусловлены социальным характером воспитания на студентов вне воспитательного процесса вуза. Поэтому при определении социокультурного характера воспитывающей среды мы ориентировались на создание гуманистической установки, предполагающей включение в контекст содержания образования структуры духовной культуры в различных ее проявлениях, то есть результатом профессионального становления выступает индивидуальное становление личности будущего специалиста, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетентностями.

Понимание индивидуального становления личности будущего специалиста влияет на организацию и содержание воспитывающей среды. Опираясь на гуманистические позиции К. Роджерса, Г. Олпорта, мы выделили индивидуальность как целостную многоуровневую систему, которая ищет свое место в мире, реализуя потенциалы, заложенные в ней от рождения, которая способна противостоять внешним воздействиям. Поэтому в организации социокультурной воспитывающей среды особое место принадлежит концепции личностно-ориентированного образования и теории индивидуального подхода (В.С. Мерлина).

В связи с этим, воспитывающая среда подготовки будущего специалиста выступает как личностно-центрированный процесс, мотивирующий источники и движущие силы развития личности по заданным культурным образцам и эталонам через самореализацию, самораскрытие и саморазвитие личностного потенциала, принятие и освоение им собственной свободы и ответственности за жизненные выборы. При этом главным мотивом самостоятельной деятельности будущего педагога-воспитателя является осознанность субъектной значимости будущей профессиональной деятельности. Следовательно, социокультурная среда представляется нам как динамическая система, включаясь в которую будущий специалист сначала (1 и 2 курсы) впитывает все представленное культурное педагогическое богатство и наследие, а затем (3-5 курс), становясь активным ее субъектом, начинает осознавать ее необходимость, своеобразно-индивидуально преобразовывать и дополнять.

Учитывая выше изложенное можно говорить о том, что на сегодняшний день проблема создания социокультурной воспитывающей среды в вузе является актуальной и требует более глубокого научно-теоретического и методологического осмысления в рамках докторских и кандидатских диссертационных исследований.

Проблемы, стоящие перед обществом, напряженность жизни, высокая степень ее динамичности, требуют как повышения активности, так и инициативы, самостоятельности, творческой самодеятельности человека. Однако, не только общество и объективно сложившаяся ситуация задают нормы человеку. Нормы себе и обществу

ставит человек, стремясь расширить возможности своего развития. В плане подготовки деятельного, развивающегося субъекта на этапе профессионального образования особое место приобретает новый смысл подготовка будущего специалиста к воспитательной деятельности.

Проблема личностно-профессионального роста человека - это важнейшая проблема вуза. «Чем более зрелой становится личность, чем разветвленнее становится система ее связи с миром, тем в большей мере она из объекта общественного развития превращается в субъект деятельности... Изучая личность как субъект деятельности, - отмечает А.Г. Асмолов, - мы исследуем то, как личность преобразует, творит предметную действительность, в том числе и самое себя». По мысли В.П. Зинченко «Акты творческой самодеятельности, включают в себя то, что может сделать субъект не только с окружающими предметами, но и самим собой. И не только может, но и должен сделать именно самолично... Не следует забывать о роли самостоятельного действия или актах творческой самодеятельности, в которых субъект создается и определяется».

Проблема развития творческой самодеятельности у студентов в процессе подготовки к воспитательной работе, должна рассматриваться как особая самостоятельная проблема, в рамках вуза тем более.

Самодеятельность является важной характеристикой личности, следствием ее внутренних процессов: самоопределения, самопонимания, самореализации и др. С другой точки зрения самодеятельность занимает особое по своему содержанию и функциональной нагрузке место в характеристике личности. Она в значительной степени определяет степень социальной и индивидуальной зрелости человека.

Термин «самодеятельность» используется для обозначения разных видов состояний и деятельности субъекта, направленных на его реальную активную самостоятельную позицию. Изучение содержания понятия «самодеятельность» осуществлялось в следующих аспектах:

- во-первых, чаще всего данное понятие понимается касательно подростков, когда самодеятельность выступает в качестве определяющей характеристики уровня личностного развития юношества;

- во-вторых, самодеятельность в меньшей степени изучается, как особое самостоятельное состояние в раскрытии свойств личности;

- в-третьих, частично она раскрывается как реальный конструкт субъекта в плане смысла творческого субъектного отношения, преобразовательной направленности его деятельности.

Для нас особое значение имеет рассмотрение самодеятельности как «делания себя» в качестве специалиста, развитие субъектных качеств студента педвуза, рассмотрение различных форм ее выражения на этапе профессиональной подготовки.

Образование в вузе можно рассматривать через большое количество субъект-субъектных, субъект-объектных связей разного уровня и характера сложности, где, в частности, важную группу связей составляют отношения студентов и педагогов, педагогов между собой. В данном случае, будет целесообразно раскрывать особенности их отношений и характер их взаимодействия посредством развития самодеятельности студента через организацию особой активной воспитательной среды, где самодеятельность может выступать не только как обретение личностно-значимого смысла образовательной деятельности, средство самоопределения себя в ней, но и как условие в утверждении своей субъектной позиции.

Работа по развитию творческой самодеятельности включает в себя несколько организационных направлений, затрагивающих процесс воспитания и обучения в вузе, которые образуют психолого-педагогические условия:

- организация лекций с конкретизацией и доведением до студентов целей и задач преподаваемых курсов, выделение проблемного поля предметов, построение познавательной деятельности в рамках самостоятельной работы студентов на проблемном материале, требующем активной мыслительной творческой деятельности студентов, через построение заданий и вопросов, активизирующих процессы анализа, синтеза и обобщения познаваемого материала;

- организация семинаров и лабораторно-практических занятий на основе выполнения задач различного уровня сложности, требующих индивидуального и коллективного решения, заданий предполагающих включение студентов в творческое прохождение всех этапов решения творческой задачи, от выдвижения гипотезы и создания проекта до практической реализации данного проекта;

- создание «профессионального пространства» образования, где студентам предлагаются спецкурсы и спецпрактикумы психолого-педагогического цикла, приобщение студентов к решению проблемных задач возникающих в рамках научных сфер исследований преподавателей, через создание и организацию научно-исследовательской деятельности студентов в лабораториях и центрах, подготовку и проведение научно-практических семинаров и конференций различного уровня;

- поддержка и формирование самостоятельных коллективов студентов, предоставление возможностей в выборе направлений деятельности в рамках образовательного пространства, определением прав, обязанностей, целей деятельности студенческих объединений, где конечной целью является развитие отношений между всеми участниками воспитания, основанных на отпавлении и самоуправлении;

- организация различного рода диалоговых встреч с ведущими специалистами, представителями образования и науки, преподавателями и учителями, расширение информационного пространства в процессе обучения, как через увеличение научных фондов библиотеки, улучшение услуг пользования литературой, включение в образовательный процесс новых курсов и спецкурсов по использованию информационных технологий, так и через обеспечение информацией о взаимодействии факультета с внешними учреждениями и организациями, проведение совместных исследований, мероприятий и т.д.;

- развитие традиций вуза посредством стимулирования и организации творческой самостоятельности студентов в плане их жизнедеятельности, как на уровне вуза и факультета - проведение традиционных массовых форм организации воспитательного процесса, так и на уровне студенческой группы и конкретного студента - организация групповой и индивидуальной самостоятельной (самостоятельной) деятельности.

Главным в создании обозначенных нами условий является не сама по себе занятость студентов, включенность их в студенческую жизнь на уровне «праздного» интереса, а формирование воспитательной среды, где они ощущают себя студентами именно этого вуза (где делают, творят, выражают себя, формируют себя как субъектов определенной деятельности, субъекта в целом). Все это направлено на достижение основной цели воспитания профессионала - способствовать «самоделанию» студентом себя с позиции субъектной ответственности за личностное образование, отношение к людям и собственной деятельности.

Таким образом, формирование активного человека-субъекта, специалиста, готового не только к творческой воспитательной и преобразовательной деятельности, но и способного к самостоятельности как высшей формы субъектного проявления, является актуальной задачей вуза.

В условиях вступления России в Болонский процесс возникает вопрос о переосмыслении роли и функций воспитательной деятельности в вузе с целью решения

проблемы включения студентов конкретного высшего учебного заведения в единое европейское пространство внеучебной студенческой деятельности.

В связи с этим возникает ряд проблем о возможности решения этой задачи на практике. Очевидным фактом становится то, что это невозможно сделать на основе механического переноса (или возрождения) опыта воспитания студентов в советский период. На наш взгляд, актуальность разработки новых подходов к профессиональному воспитанию определяется рядом факторов:

- признанием приоритета воспитательной деятельности в системе образования, что закреплено в государственных законодательных актах и документах. Воспитанию определяется решающая роль в преодолении негативных социальных процессов и в вытеснение асоциального поведения в молодежной среде, в формировании гражданской позиции и социальной активности молодежи;

- новыми требованиями к личности человека обусловленными изменением социокультурной ситуацией в стране: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их;

- необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества - таких, как расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей, глобализация экономики и расширение возможностей самореализации в масштабах мирового сообщества;

- модернизацией системы высшего образования, тенденциями развития которого является обновление содержания, вариативность организации и внедрение современных технологий обучения, связанных, в частности, с подготовкой будущего специалиста к работе в современных учреждениях;

- изменением методологических подходов к определению сущности процесса воспитания, необходимости самоопределения образовательного учреждения в многообразии предлагаемых моделей и технологий воспитательной деятельности;

- признанием антропологического подхода в качестве продуктивной методологической основы воспитания студента в вузе, позволяющей рассматривать человека в его всесторонних связях с миром и в многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности. Этот подход ориентирует преподавателя вуза на воспитание не абстрактного, а конкретного студента в конкретных человеческих сообществах, в каждодневных (повседневных) формах существования. Данный подход дает возможность использовать гуманитарные методы изучения результативности воспитательного процесса, наиболее соответствующие сложной природе человеческой индивидуальности.

Исходя из этого, необходимо обновление целей, содержания процесса воспитания и его технологий, переосмысление позиций преподавателей и студентов в этом процессе.

Целью воспитательной деятельности может выступать - поддержка процесса профессионального саморазвития и гражданского становления студентов, создание условий для содействия творческой самореализации студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности вуза.

Содержание воспитания, с позиций личностно-ориентированных педагогических технологий, необходимо определять личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни, в решение которых включаются студенты в соответствии с их возрастными и личностными особенностями и возможностями.

В данном подходе потребуется переход с традиционного «мероприятийного» принципа в воспитательной деятельности, который, зачастую, преобладает сегодня, на проблемный, который отражает принятый в стратегии модернизации образования компетентностный подход. Содержание программы воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (патриотическое, нравственное, трудовое, художественное, физическое и т.д.), не по заданным извне, предлагаемым «сверху» программам, акциям и проектам, не как набор разрозненных мероприятий. Содержание деятельности в конкретных условиях вуза, необходимо строить на основе самоопределения и выбора самих студентов и преподавателей исходя из их существующих проблем и потребностей.

Методическими средствами реализации заявленной цели и содержания могут выступать такие технологии, которые обогащают опыт студентов по решению значимых для них личных и общественных проблем, - те, которые дают возможность увидеть, осмыслить проблему, научиться ставить цели и планировать свою деятельность по решению проблемы, анализировать и оценивать ее. Такими методами могут выступать проектная, исследовательская деятельность, разработка целевых программ и т.д.

Нельзя не отметить, что основным условием реализации обновленной системы воспитательной деятельности является подготовка преподавателей и специалистов в области профессионального воспитания в высшей школе, а также научно-методическое обеспечение и сопровождение этой деятельности с новых концептуальных позиций.

В современных условиях профессиональное воспитание будущего специалиста во многом предусматривает переосмысление содержания образования, его структуры и формы организации. В отличие от будущего специалиста специалист-профессионал, во-первых, является субъектом профессиональной деятельности, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений и навыков; в-третьих, умеет практически работать с процессами, строить развивающие ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи. Компетентность будущего специалиста, таким образом, определяется способностью выступать одновременно участником и организатором совместной деятельности. Все это может носить продуктивный характер при условии равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса, чтобы каждый имел возможность высказываться и быть услышанным.

Одним из важных слагаемых профессиональной готовности специалиста, профессионала, является его *профессиональное сознание*. Профессиональное сознание выделяется учеными из целостной культуры как проявление субъектности, важный фактор становления *Я-концепции специалиста*. Профессиональное поведение, основываясь на профессиональном сознании, определяет способ решения образовательных задач, несет ответственность за выбор педагогических средств и стиль поведения. Профессионализм будущего специалиста проявляется в способности рефлексировать, задавать себе вопросы, самостоятельно искать на них ответы в условиях динамичной профессиональной деятельности.

В условиях вуза профессиональное сознание занимает по отношению к будущему специалисту двуединую позицию. С одной стороны, оно является следствием всей учебно-воспитательной работы вуза и показателем личностно-профессионального развития, с другой стороны, выступает в качестве необходимого условия становления и развития будущего специалиста. Все это указывает на актуальность изучения и развития данного социально-педагогического феномена в условиях вуза. Поиск конкретных средств и методов обучения и оптимального

развития профессионального сознания является важной социальной и практической задачей.