

УДК 355.231  
ББК 68.439 (2Рос)  
К72  
С.В. Костылев

**Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов  
военных училищ в полиэтническом регионе (постановка проблемы)**  
(Рецензирована)

***Аннотация:***

Обоснована актуальность проблемы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ. Определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, теоретическая и методологическая база исследования. Изложена проблема совершенствования воспитательной практики, поиск оптимальных способов формирования нравственности, патриотизма.

***Ключевые слова:***

Нравственность, патриотизм, нравственное воспитание, нравственно-патриотические ценности, пути формирования нравственно-патриотических ценностей, Концепция воспитания военнослужащих, система воспитания курсантов военных училищ.

Нравственность – один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса, совокупность норм, навыков и привычек. Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки, привычки, поведения личности и их неуклонное соблюдение. Следует придерживаться учения И.Канта, согласно которому «нравственность может и должна быть абсолютной, всеобщей, общезначимой, то есть иметь формулу закона».

В Концепции военно-патриотического воспитания молодежи, в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [1] подчеркивается значение формирования у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. В Вооруженных Силах России такая система представлена в «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» [2].

Актуальность проблемы формирования нравственно-патриотических ценностей обусловлена следующими факторами:

- глубиной, масштабностью и сложностью происходящих преобразований в обществе и реформированием Вооруженных Сил России;
- коренными изменениями во многих сферах духовно-нравственной жизни российского общества, его армии и флота;
- целесообразностью разработки новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству;
- недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических предпосылок формирования нравственно-патриотических ценностей и отсутствие адекватной современным требованиям непрерывной системы воспитания;
- потребностью совершенствования системы воспитания личного состава в Вооруженных Силах России и др.

Проблема формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ усложняется еще тем, что по-существу разрушена система героико-

патриотического воспитания молодежи, воинская служба перестала быть символом мужества, доблести и славы. В то же время, зачатки «новой морали», основанной на власти денег, все больше проникают в курсантскую среду, вызывают глубинные сдвиги в мироощущении, жизненных ориентирах молодых людей. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов. Так, более 70% опрошенных призывников заявили о ненужности военной службы, а каждый второй из них считает, что такие понятия как патриотизм, воинский долг, честь ушли в прошлое. Заметим, что интересы государства состоят «в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций, патриотизма, гуманизма и культурного потенциала страны» [3].

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий и определяет направление научного исследования. В теоретическом плане – это проблема разработки Концепции формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военного вуза. В практическом плане – это проблема обоснования государственно-патриотического, воинского и нравственного воспитания.

Проблема совершенствования воспитательной практики, поиск оптимальных способов формирования нравственности, патриотизма всегда были в центре военно-педагогической науки и практики, волновали умы прогрессивных государственных деятелей, военачальников и офицеров.

Следует признать, что в педагогической теории проблема формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов фундаментально еще не осмыслена. Актуальность проблемы и потребность восполнить данный пробел в научном знании обусловили выбор исследования на актуальную тему.

Таким образом, в качестве объекта исследования может быть выбран воспитательный процесс в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Тогда в качестве предмета исследования избирается система формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ.

Цели исследования при избранном подходе может быть представлена как теоретико-методологическое обоснование и разработка системы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военного вуза в полиэтничном регионе.

Можно предположить, что в условиях военно-профессиональной подготовки курсантов военных училищ, повышения социальных требований к их военно-патриотической подготовке обостряются противоречия между возросшими требованиями к формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов и реальным его состоянием в высшем военно-учебном заведении. Все это свидетельствует о глубоком духовном кризисе в Вооруженных Силах.

Предполагается, что разрешение данных противоречий возможно при внесении изменений в Основы организации воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации (4), указания и рекомендации начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил, Концепцию воспитания военнослужащих, федеральные законы, общевоинские уставы Вооруженных Сил, а также другие правовые акты Министерства обороны.

Это становится реальностью, если:

- разработана система критериев нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ с учетом формирования у военнослужащих важнейших качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности;
- определены концептуальные подходы к организации военно-патриотической подготовки курсантов военно-учебных заведений;

- определены эффективные средства формирования нравственно-патриотических ценностей;

- выявлены и обоснованы основные пути и условия формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ в полиэтническом регионе.

Теоретической базой исследования являются Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; современные психолого-педагогические теории и Концепции образования; отечественные и зарубежные философские теории; основополагающие научные положения о факторах и ведущей роли социальных условий формирования личности; результаты анализа практики воспитательной деятельности, проведенных научно-педагогических исследований; а также философские, исторические и др. положения, подходы к культуре, воспитанию и человеку.

Для нашего исследования важное место занимают труды по проблеме нравственного воспитания (О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, А.И. Кочетова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова и др.).

Оптимальные способы организации нравственно-патриотического воспитания рассматривали государственные деятели, видные военные военачальники и педагоги А.В. Андреянов, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, М.С. Галкин, В.Н. Герасимов, И.Ф. Гербарт, Н.Н. Головин, М.И. Драгомиров, С.О. Макаров, П.С. Нахимов, Петр I, П.А. Румянцев, А.В. Суворов и многие др.

Теоретико-методологические, психолого- и историко-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания отражены в исследованиях педагогов, философов, историков: А.Г. Андреевой, А.А. Аронова, В.Н. Беляевой, А.А. Гуляева, А.А. Корзинкина, Т.И. Петраковой, А.Д. Солдатенкова и др.

Педагогические аспекты воспитания, духовности и морали рассматриваются в трудах отечественных мыслителей, писателей и ученых А.П. Аксакова, А.И. Арнольдова, Ю.К. Бабанского, П.С. Гуревича, Ф.М. Достоевского, Ю.Г. Жуковского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др., а также зарубежных философов, психологов и педагогов Ф. Гальтона, Г. Гегеля, И. Гербарта, И. Канта, Дж. Локка и др.

При анализе диалектики национальных и общечеловеческих ценностей мы обращаемся к трудам выдающихся философов – Н.А. Бердяева, В.В. Зеленского, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, С.Л. Франка и др.

Методологической базой исследования выступают концепции педагогики высшей школы (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и др.); диалектический метод познания, позволяющий раскрыть сущность нравственного воспитания на основе законов диалектики, этики как науки о морали. Общеметодологическими основаниями исследования служат положения методологии педагогики и методики педагогического исследования, философии культуры, теории гуманистической педагогики и психологии, теоретические аспекты военных педагогов и психологов.

Методология, специфика принципы и методы военного образования и нравственного воспитания разрабатываются представителями военной науки, военной педагогики и психологии: А.В. Барабанщиковым, В.П. Давыдовым, В.П. Ереминым, А.И. Кармановым, В.Н. Новиковым, В.А. Сапожинским и др.

В методологический фундамент исследования вошли труды отечественных теоретиков в области истории и философии, культурологи и социологии. Конкретную методологию научного исследования определяют комплексный подход (А.В.Барабанщиков, Ю.К. Бабанский, А.С.Макаренко и др.), системно-структурный (А.Н.Аверьянов, В.Г.Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П.Кузьмин, А.И.Ракитин, В.Н.Садовский, В.А.Сухомлинский и др.); культурологический (А.В.Барабанщиков,

И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин и др.), этический (Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, Е.И. Исаев, В.С. Соловьев и др.).

Основные подходы к методологии современного патриотизма даны в инновационной монографии Р.Г. Яновского «О смысле созидательного служения Человеку, Народом России и Отечеству». Индикаторами для изучения динамики состояния уровня развития патриотизма предложены «гражданская направленность личности, ее мировоззрения; формирование нравственных, духовных ценностей, убеждений; служение Родине, человечеству».

Нравственность, духовность должны быть приоритетом в духовной, политической, экономической и др. аспектах жизни общества. «Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации» и «Теория и практика патриотического воспитания в современной России» рассмотрена в докторской диссертации В.В. Дьяченко, учебном пособии под общей редакцией Н.И. Резника и учебном пособии под общей редакцией И.А. Алехина.

Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях, слушателей вузов МВД России рассматриваются в работах В.И. Андреева, А.А. Корзинкина, А.Д. Кузнецовой, А.С. Сушанского, А.Г. Трофимчука и др.

Отметим учение И. Канта, где нравственный императив определен как базовое понятие этики. «Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров» исследована в диссертации В.И. Вдовюка.

Особенно следует заметить, что на исследовании нравственных идеалов именно этнопедагогика эффективно решает все новые и новые воспитательные задачи и демонстрирует традиции воспитания в полиэтничном регионе с учетом особенностей в построении воспитательного процесса.

Мы рассматриваем нравственные идеалы и ценности как позитивные и исходим из того, что они мотивируют действия и поступки человека, являются его ориентирами в объективном мире. Нравственные ценности помогают обществу и человеку отделить хорошее и плохое, идеальное или избегаемое состояние, истину и заблуждение, красоту или безобразие, справедливое и несправедливое, допустимое и запретное, существенное и несущественное и т.д. Важным средством снятия разрыва между ценностью и поведением является воля, снимающая колебания и неуверенность и заставляющая человека действовать. Воля может проявляться и как внутреннее побуждение, и как внешняя сильная мотивация в форме приказа.

По нашему мнению, нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения. В своем истинном значении нравственность есть не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности и связанные с ними знания, взгляды, убеждения и идеалы.

В этой связи реализация процесса формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ на основе комплексного подхода, ориентирующая педагогические коллективы военно-учебных заведений на системное, комплексное формирование всех элементов воспитательной практики – одна из актуальнейших задач, как теории, так и практики воспитания. Ее качественное решение позволит обеспечить достижение максимально возможных воспитательных результатов при рациональном расходовании временных, финансовых и людских ресурсов.

Новая социальная ситуация, когда прежние подходы к рассмотрению и формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов устарели, требует внесения изменений в Концепцию воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и поиска способов возрождения уважительного отношения к

культуре, традициям и обычаям других народов, формирование нового мировоззрения. В этих условиях представляется оправданным цель нравственного воспитания – формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.

Стержневым, приоритетным направлением, системообразующим элементом системы воспитания военнослужащих определить нравственное воспитание как направление формирования высоконравственной личности. Основная тенденция и особенность нравственности: развитие теоретических идей и патриотическое сознание народа как важнейших ценностей, основ духовно-нравственного единства общества.

Общими принципами этических типов и нравственных установок могут быть: утверждение уставных отношений; уважение к религиозным воззрениям и культуре; интерес и внимание к национальным особенностям; недопустимость проявления чувства национального, культурного или иного превосходства; корректность и такт в сложных ситуациях общения.

По нашему мнению, важнейшими и эффективными компонентами нравственности являются формирование гражданственности, культуры межнациональных отношений, патриотизма и толерантности, а высокими нравственно-патриотическими идеалами военнослужащих выступают любовь к Родине и своему народу, верность присяге и воинскому долгу, мужество и чувство собственного достоинства, честь и т.д.

#### **Примечания:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422) // Собр. законодательства РФ. – 2005. – № 29.
2. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (утверждена приказом Министра обороны Российской Федерации 2004 г. №70). – М., 2004.
3. Концепция национальной безопасности: Указ Президента Российской Федерации от 20 января 2000 года №24 // Красная Звезда. – 2000.
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 февраля 2005 года №79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». – М., 2005.