

УДК 37.016:81

ББК 74.261.3

3 - 86

Т.А. Зорина

**Основные направления развития речи младших школьников в
процессе работы над именем существительным и именем
прилагательным**
(Рецензирована)

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению основных направлений развития речи учащихся начальных классов в процессе взаимосвязанного изучения существительного и прилагательного. Обращается особое внимание на виды речи, поэтапное развитие речи в начальных классах, на необходимость осознания учащимися зависимости имени прилагательного от существительного в развитии коммуникативных умений и навыков младших школьников. В статье также обращается особое внимание на виды упражнений по развитию речи.

Ключевые слова:

Развитие речи, лингвистические термины, грамматические категории, взаимосвязь существительного и прилагательного, творческие работы, устные и письменные высказывания, связные тематические тексты.

В глубоком всестороннем овладении русским языком, повышении эффективности его усвоения и практического владения им особое значение приобретает усиление коммуникативной направленности обучения.

Как отмечает М.С. Соловейчик, нацеленность на обучение школьников устному и письменному общению средствами русского языка представляется сегодня наиболее перспективной [1, 4]. Следовательно, обучение морфологии должно быть поставлено на коммуникативную основу, подчинено задаче развития речи учащихся.

Речь развивается в непосредственной связи с накоплением словарного запаса, овладением структурными типами словосочетаний и предложений. Эти единицы служат одновременно материалом и продуктом связной речи. При изучении частей речи ученик должен осознавать, какими языковым богатством он овладевает для того, чтобы выразить свои мысли.

Анализ существующей методической литературы подводит нас к выводу о недостаточной разработанности содержания, методов и приемов, позволяющих реализовать сложные задачи развития речи в связи с изучением морфологии русского языка.

Опираясь на особенности лексики младших школьников, среди всего многообразия морфологических явлений русского языка мы избрали предметом исследования имена прилагательные и имена существительные.

Как показывают исследования речи учащихся начальных классов, имя существительное является преимущественно употребляемым в речи (от 37,7 до 60%), а имя прилагательное занимает в числе словоупотреблений незначительное место (от 2,7 до 5,9%) [2, с. 73-74]. Имена существительные, употребляемые в речи младших школьников, являются в основном конкретными, реже встречаются вещественные, малую долю составляют абстрактные. Имена прилагательные в большинстве своем качественные, реже относительные. Эти данные свидетельствуют о том, что изучение имени прилагательного и имени существительного с грамматических позиций

представляет определенную трудность для младших школьников, так как для полноценной характеристики слова как морфологической единицы необходимо отвлечься от его конкретного лексического значения, увидеть в нем общее категориальное значение предмета, признака, выраженное в особенностях его парадигмы. Сложность заключается еще и в том, что еще до изучения языка в школе ребенок получил житейское, донаучное представление о том, что такое предмет, признак или действие. А на уроках языка ему говорят: «Краснота - это существительное», т.е. часть речи, которая обозначает предмет, хотя для ребенка это признак и он отождествляет слово с прилагательным. Поэтому, при изучении частей речи в начальной школе перед учителем начальных классов встает задача - вооружить детей способами содержательного анализа грамматических значений. Эта задача должна быть, кроме того, подчинена основной цели обучения языку в школе - развитию речи учащихся.

Сущность категориального значения существительных и прилагательных требует рассматривать их в тесной взаимосвязи. Имя существительное имеет общее значение предметности, а семантической основой прилагательного является понятие качества. От имени существительного зависят грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж). Система родовых и падежных окончаний имени прилагательного отражает «синтаксическое согласование признака с определяемыми именами существительными» [3, с. 157-158]. Поэтому важно на самых первых этапах обучения направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного. В I классе конкретно это выражается в том, что учащиеся, во-первых, подбирают признак к предмету и, во-вторых, развивают умение устанавливать с помощью вопроса связь слов в предложении, т. е. выделять словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного (без термина). Позднее эта зависимость конкретизируется: каком числе, роде, падеже стоит имя существительное, в таком же роде, числе, падеже употребляется и имя прилагательное. Таким образом, семантико-грамматические свойства существительного и прилагательного обуславливают следующее методическое требование: работа над этими частями речи должна параллельно идти как в плане лексики, так и в плане морфологии и синтаксиса. После введения лингвистических терминов «имя существительное» и «имя прилагательное» дети выясняют и запоминают, что прилагательные в русском языке без существительных не употребляются, что их назначение в речи - определять имена существительные, к которым они относятся. Важно, чтобы школьники на самой ранней стадии изучения имен существительных и прилагательных осознали их смысловую и грамматическую связь и полную грамматическую зависимость прилагательного от существительного. На этом этапе необходимо учить детей составлять, находить в тексте словосочетания типа «прилагательное + существительное», где главным словом является имя существительное. При этом важно обращать внимание на следующие факты:

- существительные в русском языке относятся к мужскому, женскому и среднему роду;
- категория рода у существительных постоянная;
- прилагательные изменяются по родам, и род прилагательного определяется по роду существительного, к которому оно относится.

На этом этапе работы важно помнить, что грамматический род имени существительного - признак, который в русском языке не всегда обоснован денотативно, например, слово потолок - мужского рода, а слово стена - женского рода, эти признаки носят чисто грамматический характер и выражаются только окончаниями.

Для облегчения работы можно иллюстрировать графически взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного в словосочетании, дополняя схему обязательным наличием вопроса:

Солнышко (какое?) ласковое.

Правильная постановка к словам вопросов какой? какая? какое? по своей сути связана с пониманием рода имен существительных и имен прилагательных и синтаксической зависимости имен прилагательных от имен существительных.

В качестве иллюстративного материала рассматриваются примеры трех существительных: дом (он, мой), облако (оно, моё), стена (она, моя).

Дается задание: составить словосочетания, используя прилагательное «белый». Учащиеся в ходе выполнения данного задания убеждаются, что род прилагательного зависит от рода имени существительного. Для закрепления даются тренировочные упражнения по определению рода имен существительных и прилагательных:

- указать (найти, выписать) словосочетания «прилагательное + существительное м.р. (ж. р., ср.р.)

В зимнем лесу было красиво. На утренней заре люблю выходить в поле. Как славно дышится на свежем воздухе!

Следует помнить, что в речевой практике дети употребляют слова именно в последовательности «прилагательное + существительное», и выполнение операции анализа с последующим выделением словосочетания «существительное + прилагательное» для них сложно. В связи с этим необходимо, начиная с периода обучения грамоте, учить детей составлять словосочетания типа «прилагательное + существительное» и «существительное + прилагательное», а также выделять такие словосочетания из предложений в ответ на поставленные вопросы [4,16].

Следующая группа упражнений направлена на определение категории числа у компонентов словосочетания «существительное + прилагательное». Более эффективно одновременное знакомство с изменением по числам существительного и прилагательного, так как дети наглядно убеждаются в том, что число прилагательного, так же как и род, зависит от существительного, к которому оно относится. Изменяется число существительного, изменяется и число прилагательного. В учебниках русского языка приводится достаточное количество примеров, упражнений, выполняя которые дети ещё раз убеждаются в полной зависимости прилагательного от существительного в смысловом и грамматическом отношении.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с названиями и вопросами падежей имен существительных. После того, как дети научатся различать падежи по вопросам и предлогам, им сообщается, что и имена прилагательные изменяются по падежам, то есть склоняются, причем падеж прилагательного - это падеж существительного, от которого оно зависит. Затем учащиеся выполняют тренировочные упражнения по определению падежа компонентов словосочетания «прилагательное + существительное». Школьники определяют падеж существительного, а затем прилагательного (а в будущем - причастия, некоторых разрядов местоимений, порядкового числительного).

Большое значение для развития речи учащихся при изучении существительных и прилагательных занимают творческие работы, как устные, так и письменные: описание экскурсии - в лес, парк, описание деревьев, птиц, зверей. При описании объект речи раскрывается: уточняются его форма, состав, структура, свойства, качество, назначение.

Сочетание существительного и прилагательного играет большую роль в описании: текст наполняется содержанием, становится более содержательным и выразительным.

Широкое применение на уроках находит наглядность в виде предметов, картин, предметных рисунков. В ходе наблюдений за теми или иными явлениями учащиеся учатся выделять признаки предметов и подбирать точные слова, называющие эти признаки. Эффективными являются следующие виды упражнений:

1. Распространение предложений.
2. Восстановление деформированных предложений.
3. Составление рассказов по картинке и опорным словам.

Такого вида упражнения развивают умение не только точно употреблять слова, но и грамматически правильно, учитывая связь прилагательного с именем существительным [5, с. 168].

Особенно важно использовать для наблюдений слова, обозначающие разнообразные качества людей и с разных сторон их характеризующие (*чуткость - чуткий, отзывчивость - отзывчивый, любознательность - любознательный, аккуратный, прозорливый, добрый, трудолюбивый* и пр.).

Наиболее эффективной и продуктивной является работа над существительным и прилагательным в структуре словосочетания и предложения с использованием конструктивных речевых упражнений, которые включают:

- составление словосочетаний из заданных слов;
- подбор к данным словам лексем определенной семантики и составление словосочетаний различных моделей;
- выбор из синонимического ряда подходящего по оттенку значения к данному слову и составление словосочетаний и предложений;
- подбор к многозначному слову лексических единиц, способствующих реализации его значений, и составление словосочетаний и предложений;
- включение заданных словосочетаний в предложение или связный текст;
- составление связных тематических текстов с использованием конкретных лексических единиц, словосочетаний и предложений [6, с. 266].

Взаимосвязанная работа по изучению имени существительного и имени прилагательного дает преимущество, так как учащиеся с первых тем убеждаются в полной зависимости прилагательного от существительного, что облегчает задачу формирования у них орфографического навыка написания падежных окончаний имен прилагательных, отпадает необходимость в дублировании учебного материала, остаётся больше времени для развития речи младших школьников на грамматическом материале, т.е. при изучении основного грамматического материала программы по русскому языку будет прослеживаться тесная взаимосвязь с работой по развитию речи учащихся начальной школы.

Примечания:

1. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи. М.: Флинта, 1999.
2. Канакина В.П. Особенности лексики младших школьников // Начальная школа. – 1997. – № 6.
3. Виноградов В.В. Русский язык. М.: Просвещение, 1986.
4. Никитина Л.А. Правописание родовых окончаний имен прилагательных // Начальная школа. – 2005. – № 12.
5. Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. М.: Академия, 1998.
6. Шхапацева М.Х. Реализация взаимосвязи между уровнями языка в учебном

процессе как лингводидактический принцип // Лингвистика и лингводидактика: Избр. работы. Майкоп: Аякс, 2005.