

УДК 377
ББК 74.570
В 19

Н.И. Василиади

РАЗВИТИЕ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрывается модель, организационно-педагогические условия и программа развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: система, непрерывное профессиональное образование, модель, программа.

N.I.Vasiliadi

DEVELOPMENT OF COLLEGE IN SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING

Abstract. The paper provides the model, organizational - pedagogical conditions and the program of development of college in system of continuous professional training.

Key words: system, continuous professional training, model, program.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования 90-х годов XX столетия оказали существенное влияние на Российское образование. Оно реализует академическую автономию высших учебных заведений, обеспечив многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. В связи с этим возникла потребность не только в повышении уровня общего и профессионального образования, но и в переориентации его функций, переосмыслении целей и ценностей.

Сегодня создаются существенные предпосылки для качественных изменений в деятельности образовательных учреждений. Формируются условия для перехода к эпохе профессионализации, основные условия которой – определение новых функций для структур образовательного учреждения различных уровней; тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами; появление альтернативных, конкурентоспособных образовательных учреждений; непредсказуемость развития социума, в котором функционируют учреждения образования; формирование рынка образовательных услуг; необходимость активных действий на рынках труда, финансов, товаров и услуг для поддержания стабильного функционирования системы образования и ее развития. В этих условиях недостатки существующих структур и механизмов руководства образованием стали особенно заметны. Децентрализация, модернизация образования предполагают возрастание роли и значения регионального, муниципального уровня управления. Существенно изменяются требования к целям, задачам и функциям образования, расширяется сам круг решаемых на этих уровнях проблем: на первое место выдвигаются вопросы муниципализации локального образовательного пространства, отвечающего социальным, экономическим и социокультурным требованиям города, с одной стороны, и образовательным потребностям подрастающих поколений, с другой. Это означает, что образование поставлено перед необходимостью его собственного развития, требующего

глубокого и всестороннего переосмысления исторически сложившегося опыта и традиций, инновационных подходов к разработке концепции образовательных комплексов с целью адаптации ее к новым условиям деятельности. Это требует глубокого осмысления и разработки механизмов эффективного управления, позволяющих данной системе образования перманентно развиваться в новых обстоятельствах. Развитие образовательного учреждения в этом комплексе не находит, на наш взгляд, должного отражения в научных исследованиях.

Анализ сложившейся практики показывает, что при наличии значительного количества работ по проблемам регионализации и развитию локальных образовательных систем вопросы управления развитием отдельного образовательного учреждения (колледжа) в системе непрерывного профессионального образования не подвергались специальному рассмотрению.

Система непрерывного образования представляет собой интегрированное объединение образовательных институтов, обеспечивающих отбор, поэтапную подготовку и повышение квалификации кадров, их социальную защищенность, возможность удовлетворения индивидуальных профессиональных запросов, востребованность творческих инициатив, динамическое развитие профессиональной среды; управляемое взаимодействие учреждений допрофессиональной, профессиональной подготовки специалиста и повышение его квалификации на основе целостной концептуальной целевой программы.

Экспериментальная работа в нашем исследовании направлена на развитие образовательного учреждения (Майкопского государственного гуманитарно-технологического колледжа) в системе непрерывного образования с применением эффективных технологий обучения и воспитания; организацию учебной и практической деятельности в процессе профессионального становления специалиста с комплексным использованием учебно-материальной базы и преподавательского потенциала учреждений, входящих в комплекс; реализацию возможностей создания целостной ситуации профессионального развития будущего специалиста, интеграции аспектов педагогического опыта. Критериями эффективности функционирования нашей системы непрерывного образования являются взаимосвязь, преемственность, интеграция входящих в нее образовательных учреждений. Эффективной формой организации непрерывного образования является учебно-научный комплекс – «школа-лицей-колледж-вуз». Образовательная система как объект инновационного развития состоит из пяти компонентов: подсистемы целей, выраженных в образовательных стандартах; работников образовательных учреждений с их убеждениями, опытом, возможностями; структурно-содержательной подсистемы, характеризующейся образовательной программой и технологиями ее осуществления; управленческой подсистемы; подсистемы внешних связей.

Модель управления колледжем в системе непрерывного образования отражает взаимосвязь целей управления, функций, принципов и результатов деятельности развивающегося учреждения профессионального образования. Предлагаемая модель развития колледжа, направленная организационно, экономически, финансово и педагогически на интеграцию, дифференциацию, многоуровневость, многопрофильность, создает ориентировочную основу деятельности по созданию непрерывного профессионального образования в различных условиях сочетания подготовки специалистов разного уровня в учебных заведениях различных ступеней образования.

Эффективность развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования обеспечивается комплексом необходимых и достаточных организационно-педагогических условий образования: организационно-экономических, учебно-материальных, научно-методических, организационно-управленческих, системы педагогического мониторинга, положительной мотивации участников инновационного образовательного процесса через педагогическое стимулирование, повышение профессионально-управленческой компетентности.

Авторская программа развития колледжа в системе непрерывного образования характеризуется наличием:

1. Диагностически заданной цели (развитие колледжа с учетом преемственности общего, начального, среднего и высшего профессионального образования в системе непрерывного образования «Школа-лицей-колледж-вуз»);

2. Последовательной деятельности администрации, педагогических работников и всех субъектов системы «школа-лицей-колледж-вуз» в виде набора взаимообусловленных действий, как:

- разработка условий, методов и средств управления развитием через планирование, прогнозирование, организацию и программирование деятельности всех образовательных учреждений на основе концепции непрерывного профессионального образования; организация деятельности инженерно-педагогических работников и администрации по поиску и реализации наиболее эффективных методов, технологий для реализации в системе непрерывного многоуровневого образования;

- разработка в соответствии с государственными образовательными стандартами учебно-программной документации по всем профессиям и специальностям интегрированных учебных планов и программ общего, начального, среднего и высшего профессионального образования;

- совершенствование научно-методической деятельности инженерно-педагогических работников системы «школа-лицей-колледж-вуз»;

- создание и применение системы стимулов для педагогических работников и обучаемых, обеспечивающих качество и высокие результаты педагогической, производственной и внеучебной деятельности;

- интеграция и взаимодействие всех субъектов системы «школа-лицей-колледж-вуз», развитие субъектности, активности, самоуправления и соуправления;

3. Описание обновленного колледжа, содержащее следующие компоненты: структура колледжа в будущем по ступеням образования; новый учебный план; новые и модифицированные учебные программы; организация учебно-воспитательного процесса (особо оговорены новые подходы, идеи, структуры, способы); характеристика (описание) технологий, методик, механизмов обучения, воспитания и развития студентов, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования; характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной воспитательной работы.

Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации и практической реализации разработанной программы позволяют констатировать ее эффективность: выпуск учащихся с дипломами с отличием увеличился на 19,3%; на 20,85% увеличилось трудоустройство выпускников по договорам с предприятиями, организациями; на 47,94% увеличилось число поступивших в вузы; наблюдается достаточно высокая абсолютная успеваемость студентов по группам и предметам (93%) и качество успеваемости по спецдисциплинам (56%); качество успеваемости повысилось от 13% до 28%, степень обученности учащихся – от 29% до 35%, средний балл – от 3,4 до 3,8; выросло количество учащихся, перешедших на следующую ступень обучения внутри колледжа (с 0 на начало и до 54% на конец исследования); возросло количество учащихся, поступивших в вузы по профилю колледжа (с 0 до 41%), только 12% выпускников решили сменить профессиональный интерес; 95% преподавателей колледжа разработали учебно-методические комплексы по своим дисциплинам; научно-методическая деятельность преподавателей колледжа значительно активизировалась за время эксперимента (участие преподавателей и студентов МГГТК в российских, республиканских научных конференциях и выставках, опубликованы статьи преподавателей в периодических изданиях, ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция); в колледже создана система повышения квалификации преподавателей; создана психологическая служба, участвующая в решении актуальных проблем, стоящих перед МГГТК.

Таким образом, Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж функционирует и развивается как открытая самоорганизующаяся система непрерывного образования.