

УДК 37.017.91
ББК 74. 100.514
С 32

Т.А. Серебрякова

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье отражены результаты диссертационного исследования, направленного на разработку и экспериментальное внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений технологии воспитания основ ценностного отношения к миру природы. Задачами исследования являются: определение принципов построения системы работы по воспитанию ценностного отношения детей к природному окружению; отбор содержания знаний о природе, способствующих оптимальному развитию ценностного к ней отношения; выбор методов, приемов, форм работы, направленных на воспитание у детей основ ценностного отношения к природе.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура, ценностное отношение к природе, структура ценностного отношения, интегративный подход к воспитанию ценностей.

Т.А.Serebryakova

EXPERIMENTAL APPROACH TO EDUCATION OF THE AXIOLOGICAL ATTITUDE TO THE NATURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. The paper shows the results of the dissertation investigating the development and experimental introduction the foundations of the axiological attitude to the world of a nature in practice of work of preschool educational institutions. Research problems include definition of principles of construction of system of work on education of the axiological attitude of children to a natural environment; selection of the contents of knowledge about a nature, promoting optimum development of the axiological attitude to it; a choice of methods, techniques and the forms of work directed to education at children of foundations of the axiological attitude to a nature.

Key words: ecological education, ecological consciousness, ecological culture, the axiological attitude to a nature, structure of the axiological attitude, integrative approach to education of values.

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является, с одной стороны, одной из наиболее актуальных проблем, с другой, - проблемой противоречивой. Связано это с тем, что человек, являясь неотъемлемой частью природы, вынужден использовать природные ресурсы для удовлетворения своих потребностей и обеспечения нормальной жизнедеятельности. Длительное время использование природных ресурсов не носило разрушительного характера. Произведения народного эпоса (былины, сказания, предания и пр.) фиксируют любовное отношение к природе, поклонение ей. Человек живет как продолжение и выражение природы и грехом считает противопоставление ей. Дdiamетрально противоположный взгляд на природу начинает формироваться в европейской культуре с момента развития техники и производств. Природу начинают рассматривать с позиций лишь материальной ценности, как средство материального обогащения. Кроме того, развитие науки и техногенных процессов неизбежно приводит к повышению активности людей в природе. Человечество все более видоизменяет, модифицирует, адаптирует, приспособливает природу, «подстраивает» ее под все возрастающие потребности. Утилитарно-прагматический взгляд на природу неизбежно

привел к тому, что люди длительно, постоянно нарушая естественные природные процессы, создали смертельную угрозу для своего существования.

В настоящее время рассогласования в жизни людей и природы приобретают катастрофические масштабы. Использование человеком природы без учета присущих ей закономерностей ставит под угрозу существование самого человеческого общества.

Как полагают ученые (С.Г. Гильмиярова, Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Моисеев, К.А. Романова, Г.Я. Ягодин и др.), одной из важнейших причин кризисного состояния природной среды является низкий уровень экологической культуры населения, отсутствие у людей экологического самосознания, устойчивой потребности в природоохранной деятельности, устойчивом ценностном отношении к природному окружению.

Обращаясь к истории учения о ценностях, можно отметить, что проблему воспитания ценностной культуры личности можно обозначить как одну из вечных проблем, порожденных самим ходом исторического развития цивилизации. Еще древнегреческие мыслители поднимали вопросы о воспитании духовного начала в каждом человеке. Не случайно основополагающими для многих наук о человеке стали сократовские вопросы о смысле жизни, добре, красоте, истине; высказывания Платона о духовном как наивысшем в человеке; мысли Аристотеля о том, что духовное, а не материальное является истинным содержанием жизни человека; мысли Демокрита о ценности природы и жизни в целом. Идеи самоутверждения жизни и ответственности личности высказывались выдающимися мыслителями эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор и пр.). Большое внимание проблеме ценностей уделяют и мыслители эпохи Просвещения, которые отправной точкой этики, морали и ценностей рассматривают разум человека. Во второй половине XIX века выделяется целый ряд течений западной философской мысли (неокантианство, ярчайшими представителями которого являются В. Виндельбанд и Г. Риккерт; неопозитивизм, представителями которого можно назвать Р. Карнапа, А. Айера, Ч. Стивенсона, Б. Рассела и пр.; натуралистическая теория ценностей (Р.Б. Перри, С. Пешпер и пр.); бихевиоризм, представленный идеями о ценностях Д. Дьюи; феноменологическая аксиология М. Шелера и Н. Гартмана и некоторые другие), которые способствовали оформлению особого раздела философского знания – аксиологии.

Вопрос о сущностных характеристиках ценностей поднимался и в трудах русских ученых (В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и пр.). Так, К.Д. Ушинский в основе становления системы ценностей человека видит нравственные ценности и духовное воспитание. Более того, в его трудах именно нравственное воспитание рассматривается как база, основа развития личности.

Если говорить о современной системе человекознания, то необходимо отметить, что к проблеме ценностей обращено внимание не только философов (работы В.А. Василенко, П.С. Гуревич, О.Г. Дробницкого, М.С. Кагана, В.П. Тугаринова и др.), но и педагогов (Г.Е. Залесский, В.И. Корсунова, А.П. Мариненко, Л.И. Рувинский, Л.М. Хализева, К.А. Хвостова и др.), а также психологов (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.), что обеспечивает интегративный подход к поиску путей и средств возврата к абсолютным ценностям, «сократовскому триединству Истины, Добра и Красоты», ценности жизни, которые отражали и отражают достояние всего человеческого рода, являются его вековым культурным наследием. Анализ современных исследований по проблеме ценностей показал, что практически все ученые, определяя данное понятие «ценности», признают в них момент значимости предметов, объектов, явлений окружающей действительности для человека. Именно эта значимость и определяет направленность личности, «формирует» устойчивые смыслы ее жизни и деятельности. Ценности, по мнению исследователей, непосредственно включаются в жизнедеятельность человека, становясь частью его внутреннего мира.

Также необходимо отметить, что психолого-педагогической наукой воспитание ценностного отношения личности к окружающему миру рассматривается как важнейшее направление образовательного процесса. Рассматривая логику образовательного процесса,

ученые отмечают объективную необходимость перевода всего спектра ценностей в систему личностных образований человека (чувства, переживания, сознание). Не случайно в настоящее время выделяется целое направление – педагогическая аксиология, одной из задач которой является преобразование знаний в убеждения, в ценностное отношение личности.

Проблема ценностей находит отражение и в основополагающих государственных документах, касающихся сферы образования, – Законе Российской Федерации «Об образовании» и национальной доктрине образования Российской Федерации. Одним из приоритетов образования в данных документах выделяются общечеловеческие ценности.

Однако, несмотря на то, что в исследованиях ученых теория ценностей находит достаточно полное освещение, в практике педагогической работы до настоящего времени отсутствует единая технология формирования ценностного отношения личности к окружающей действительности. Наиболее проблемным является аспект воспитания ценностного отношения к миру природы как компонента экологической культуры личности. Открытыми остаются вопросы механизма воспитания ценности природы во всех ее проявлениях. Анализ практики работы образовательных учреждений показывает, что у современного подрастающего поколения преобладает потребительский, утилитарно-прагматический подход к природе. Отношение к проблемам природопользования и охраны природы практически не включается в систему личностных ценностей, не является частью нравственных убеждений. Не случайно областью нашего исследования является разработка экспериментальной технологии воспитания основ ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период первоначального постижения ребенком окружающей его действительности, в том числе и мир природы. Именно на этапе дошкольного детства в процессе общения с предметами, объектами, явлениями окружающей действительности у ребенка формируется система представлений о мире. Более того, взаимодействуя с предметами, объектами мира природы, малыш учится видеть прекрасное и безобразное, учится понимать и ценить добро и противостоять злу; у ребенка развиваются чувства, эмоции, что имеет огромное значение для воспитания у него ценностного отношения ко всему тому, что его окружает.

Анализ философских, педагогических и психологических исследований по проблеме ценностей показал, что ученые, рассматривая ценности с позиций комплексного подхода к структуре личности, основными структурными составляющими ценностей выделяют когнитивный, аффективный и поступочный (поведенческий) компоненты.

Если говорить о когнитивном компоненте, то знания выступают средством, обеспечивающим опыт ценностного отношения к миру (в аспекте нашего исследования – природным объектам). При этом особое значение, на наш взгляд, будет иметь знание норм, правил взаимодействия с окружающим миром, их коэволюционная направленность. Аффективный компонент (эмоции и чувства) является специфическим побудителем, стимулятором как познавательной активности, так и активности, направленной на трансформацию полученных знаний в поведенческий опыт и деятельность. При этом ценностную направленность этой активности будут обеспечивать лишь положительные эмоции и чувства.

Таким образом, и эмоции, и чувства, и знания выступают специфическим регулятором поведения человека. Синтез этой регулятивной функции аффективной и когнитивной сферы с волевыми процессами и обеспечивает субъектно-ценностное, осознанное отношение человека к миру. На этапе дошкольного детства, в силу возрастной специфики, базовым, основополагающим в плане всех поведенческих проявлений являются эмоции и чувства ребенка (то есть аффективный компонент ценностей). Не случайно в работах Кондратьевой Н.Н., Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А. и других ученых отмечается важность развития именно эмоционально-положительного отклика на объекты природы у детей дошкольного возраста, Начальный этап эмоционального общения детей

непосредственно с окружающими их природными объектами рассматривается как основа их доброжелательного отношения к природе и нравственного поведения в ней. Более того, именно аффективный компонент, опять же в силу возрастной специфики, будет стимулировать и проявление ребенком познавательного отношения к объектам природы, то есть обеспечит реализацию когнитивного компонента ценностей.

Однако, как показывает практика работы дошкольных образовательных учреждений, до сегодняшнего дня акцент в своей работе с детьми педагоги делают не на развитии аффективной сферы, сферы эмоций и чувств ребенка, а на развитии его интеллекта. Преобладание «знаниевого» компонента можно увидеть и при анализе имеющегося программно-методического обеспечения для дошкольных образовательных учреждений. Комплексная технология, предполагающая воздействие на аффективный, когнитивный, а также поведенческий аспекты ценностей, до настоящего времени отсутствует. Вместе с тем, на наш взгляд, именно технология комплексного воспитания ценностного отношения детей к окружающей действительности позволит максимально-эффективно решить проблему формирования системы ценностей у подрастающего поколения.

Опираясь на анализ имеющихся исследований, в системе работы по воспитанию ценностного отношения детей дошкольного возраста к миру природы мы выделяем три взаимосвязанных направления:

1. Воспитание ценностей в процессе развития эмоций и чувств детей (развитие эмпатии дошкольников по отношению к объектам, явлениям природы).
2. Воспитание ценностей в процессе экологически-ориентированной деятельности.
3. Воспитание ценностей в процессе познания мира природы (формирование у детей дошкольного возраста элементов экологической компетентности).

Комплексный подход к реализации работы по всем направлениям, на наш взгляд, позволит решить следующие задачи:

- воспитать у детей чувство ответственности за поведение в природе;
- инициативу и элементы творчества при взаимодействии с природными объектами;
- устойчивую потребность в экологически целесообразном, осознанном взаимодействии с природными объектами, поведении в природе.

Вместе с тем обеспечить успешность решения поставленных нами задач, на наш взгляд, позволит лишь изменение подходов к организации работы с детьми. Базовыми основами организации педагогического процесса в рамках реализации апробируемого нами в рамках экспериментального исследования подхода являются:

- предоставление каждому ребенку оптимальной эмоциональной, познавательной и моторной активности;
- доверительное общение, позиция сотрудничества по отношению к детям;
- предоставление каждому ребенку права на позитивную свободу в поведении и деятельности;
- принцип обеспечения успеха детям в организуемой познавательной деятельности;
- принцип учёта возрастных особенностей и возможностей детей при отборе методов работы с ними.

Учёт специфики дошкольного возраста позволяет также выделить следующие принципы организации работы с детьми, ориентированной на воспитание у них ценностного отношения к миру природы:

1. Принцип единства эмоционального и интеллектуального развития детей средствами природы родного края. Реализация данного принципа осуществлялась посредством создания условий для непосредственного систематического общения детей с природными объектами, через создание условий для систематической исследовательской, познавательной деятельности дошкольников;

2. Принцип эколого-эстетического развития ребенка средствами природы родного края. Предполагает привлечение внимания детей к окружающим природным объектам, развитие умения видеть, замечать красоту природного мира;

3. Принцип воспитания нравственных качеств ребенка. Решается посредством создания условий для систематического самостоятельного ухода детей за живыми объектами и общения с ними;

4. Принцип включения детей в различные виды и формы организации экологически ориентированной познавательной деятельности, характерные для детей дошкольного возраста и обеспечивающие оптимальное их развитие;

5. Принцип интеграции различных содержательных видов деятельности детей, экологической направленности (речевая, игровая, практическая, художественно-творческая, музыкально-театрализованная и пр.);

6. Краеведческий принцип.

Экспериментальная апробация разработанной нами технологии осуществлялась на базе дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (общее количество детей, принявших участие в экспериментальном исследовании, - 298 человек).

Как показывают результаты проведенного мониторинга, систематическое использование данной технологии, направленной на воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к миру природы, позволило сформировать уже на начальных этапах системы экологического образования такие качества личности, как инициативность, креативность, ответственность, критичность, способность к адекватной рефлексии как своих поступков, так и поступков окружающих, которые в комплексе и обеспечивают субъектно-личностное, ценностное отношение каждого ребенка к миру природы. Также следует отметить, что систематическая реализация предлагаемой нами технологии способствует и развитию эмоционально-личностной сферы детей. Результаты проведения итоговой диагностики показали, что у детей в процессе взаимодействия с предметами и объектами мира природы стали доминировать положительные эмоции, снизился уровень тревожности, повысилась самооценка, что, на наш взгляд, также может свидетельствовать об уровне развития ценностных основ личности.