

УДК 371.134
ББК 74.580.22
И 21

З.З. Иванова

Ассистент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования Адыгейского государственного университета; E-mail: zar6926@yandex.ru

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

(РЕЦЕНЗИРОВАНА)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальных классов. Один из компонентов подготовки — формирование умений конструировать учебный материал. Целью исследования является обоснование теоретических основ формирования и развития конструктивных умений у будущих учителей начальной школы как фактора профессионального становления педагога. Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы в вузе. Предмет исследования: содержательные и методические основы формирования конструктивных умений у будущих учителей начальных классов. Задачи: 1) выявить теоретические предпосылки, которые могут быть положены в основу формирования приемов конструирования у будущих учителей начальных классов; 2) разработать методику формирования конструктивных умений и навыков будущих учителей начальной школы и проверить ее эффективность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, конструктивная деятельность учителя, готовность, учебный материал, содержание образования.

Z.Z. Ivanova

Assistant Lecturer of Department of Natural-Mathematical Disciplines and a Technique of Their Teaching in System of Preschool and Elementary Education of the Adyghe State University; E-mail: zar6926@yandex.ru

TECHNIQUE OF FORMATION OF CONSTRUCTIVE ABILITIES AT THE FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES

Abstract. The paper discusses questions of professional training of the modern teacher of initial classes. One of the training components is formation of skills to design a teaching material. A research objective is to substantiate theoretical bases of formation and development of constructive skills in the future teachers of elementary school as a factor of professional formation of the teacher. The object of research is the process of professional training of the future teacher of elementary school at higher school. The subject of research is substantial and methodical bases of formation of constructive skills at the future teachers of initial classes. Problems are (1) to reveal theoretical preconditions which can be taken as a principle in teaching the future teachers of initial classes to the methods of designing; (2) to develop a technique of formation of constructive skills of the future teachers of elementary school and to check up its efficiency.

Keywords: professional training, constructive activity of the teacher, readiness, a teaching material, the content of education.

Профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов в любой стране является важнейшей задачей государства. Ее решение приобретает остроту по мере того, насколько близки те или иные специалисты к сферам жизнедеятельности общества. Современный уровень развития общества, науки и производства предъявляет все более высокие требования к специалисту любого профиля. В полной мере это относится к выпускникам педагогического вуза. Традиционной особенностью российской системы

образования является ее высокая профессиональная направленность. Между тем изменения социально-экономической ситуации в стране создают предпосылки к конкретным преобразованиям в системе высшего профессионального образования [1, с. 70].

Актуальность исследования обосновывается стремительным развитием научного знания и тем самым ориентирует систему высшего образования на подготовку специалиста (учителя начальных классов) не только профессионально грамотного, но и творчески активного, способного к самостоятельному конструированию учебного материала, ориентирующегося в бурно нарастающих различных системах образования, адаптивного к непрерывному самообразованию.

Повышенное внимание к профессиональной подготовке учителей начальных классов обусловлено внедрением в массовую школьную практику технологий и методик развивающего образования. В связи с чем возрастают требования к качеству подготовки учителей начальных классов.

Современная педагогическая наука располагает широким спектром научных разработок проблем профессиональной подготовки учителей (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.А. Артемов, К.Я. Вазина и др.).

Теоретический анализ современных психолого-педагогических исследований позволил выделить ряд умений, которыми должны овладеть учителя начальных классов: организаторские, коммуникативные, гностические, конструктивные и т.д. Последние позволяют решать задачи, связанные с проектированием процесса формирования общеучебных умений у младших школьников, отбором и построением учебно-воспитательного материала применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Проблема отбора и структурирования содержания образования занимает одно из центральных мест в современной дидактике и привлекает к себе внимание широкого круга исследователей. Различные подходы к решению данной проблемы раскрыты в работах О.Б. Логинова, В.А. Беликова, М.А. Данилова, В.В. Фирсова, К.А. Краснянской, Л.В. Занкова, Л.Я. Зориной, А.Н. Крутского, В.Н. Мощанского, В.Г. Разумовского, К.М. Сосницкого, А.М. Сохора, А.И. Уман, А.В. Усовой, В.Ф. Шаталова, П.М. Эрдниева, Дж. Брунера и других.

Все большее обращение исследователей к проблеме формирования конструктивных умений у будущих учителей свидетельствует о ее актуальности. Однако, как показывает практика, не преодолен разрыв между требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной подготовки специалиста развивающегося общества, и реальным уровнем его готовности к профессиональной деятельности. В этом направлении необходимо преодолеть противоречия между необходимостью вооружения будущего учителя начальных классов профессионально-конструктивными умениями и отсутствием стратегии реализации этого процесса в практике подготовки специалистов; потребностью школы в молодом учителе, владеющем основами конструирования и реальными возможностями выпускника вуза.

В рамках решения данной проблемы возникает необходимость определения понятия «конструирование».

Согласно словарю С.И. Ожегова, «конструировать – создавать конструкцию чего-нибудь, строить» [2, с. 250]. Исходя из этого, конструирование учебного материала предполагает сочетание разнообразных форм представления знаний и дидактических материалов, способствующих осознанию и присвоению различных компонентов информации. В указанном смысле конструирование учебного материала должно рассматриваться в рамках организации конкретного образовательного процесса и вне его осуществляться не может.

Одним из этапов конструирования является структурирование учебного материала, направленное на выявление внутренних смысловых связей изучаемой информации [3, с. 24].

Конструктивный компонент является решающим в творческой деятельности учителя, который выступает в роли мысленного моделирования педагогического процесса и состоит в предварительном обдумывании его осуществления, связанного с реализацией конкретной задачи на данном уроке.

С каждым годом реформы, происходящие в высшей школе, изменяют учебные планы и программы, изменяют соотношение часов на различные учебные дисциплины, совершенствуют содержание учебного материала, вводят дополнительную информацию по некоторым дисциплинам. Все эти изменения должны быть направлены на дальнейшее совершенствование подготовки будущих учителей начальной школы в вузе.

Каждая из специальных учебных дисциплин, подлежащих изучению в педвузе, в том числе и математика, выполняет собственные научно-познавательные функции и относительно самостоятельную роль в профессиональной подготовке учителя начальной школы, который как посредник между наукой и школой преобразует научную дисциплину в учебный предмет. И это станет возможным лишь при грамотном усвоении учителем идей структурирования учебного материала, которое имеет в научной литературе и другие наименования, но общий смысл которых сводится к пространственной и временной организации учебного материала, способствующей выявлению его структуры.

Одна из основных задач профессиональной подготовки будущих учителей – целенаправленная подготовка студентов к самостоятельному конструированию содержания предметной подготовки учащихся, к его анализу и оценке. Готовность к этой деятельности определяется рядом умений: отбирать учебный материал (тексты, задачи, примеры, вопросы, задания), включающий информацию об обобщенных понятиях, способах деятельности, и выстраивать его в необходимой логике; ставить цель и задачи предметного курса; выбирать соответствующие целям и задачам наиболее эффективные методы и формы организации деятельности; выделять в содержании курса знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе его изучения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при усвоении этих знаний и умений; выбирать способы организации учебной деятельности на различных этапах обучения; логически связывать отдельные этапы работы над одним и тем же объектом изучения; видеть и самостоятельно устанавливать взаимосвязи всех учебных предметов школьной программы начальных классов, а также связи внутрипредметного и внепредметного характера; иметь твердые знания теоретического материала.

Методика формирования конструктивных умений и навыков у будущих учителей начальной школы предусматривает решение ряда учебно-воспитательных задач в обучении студентов:

- формирование интереса к актуальной педагогической проблеме и желания овладеть теоретическими основами конструирования содержания образования, желания выработать у себя необходимые умения;
- формирование представлений студентов о значении, формах, уровнях, сущности, условиях осуществления конструктивных умений;
- формирование умения видеть и самостоятельно моделировать содержание образования; ознакомление с принципами структурирования содержания начального математического образования.

Готовность к этой деятельности определяется рядом умений: глубокое и всестороннее знание соответствующих программ, учебников и учебных пособий по математике; знание трудных мест школьной программы; умение решать задачи различными способами; умение в нужный момент заменить один прием работы другим; умение пробудить и развить у учащихся интерес к предмету; умение выбирать способы организации учебной деятельности на различных этапах обучения; выделять в

содержании курса знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе его изучения.

Система подготовки будущего учителя к формированию конструктивных умений содержания образования предполагает учет следующих психолого-педагогических условий, необходимых для реализации педагогического эксперимента:

1) включение в процесс изучения студентами частно-методических и специально-научных дисциплин комплекса учебных и учебно-методических задач, обеспечивающих формирование конструктивных умений;

2) подбор учебных и учебно-методических задач, используемых в качестве средств формирования готовности студентов к конструированию содержания образования;

3) проведение диагностики, определяющей изменение уровней профессиональной готовности будущего учителя к формированию конструктивных умений;

4) организация самостоятельной работы студентов на основе развития их самостоятельности в процессе овладения конструктивными умениями;

5) включение в содержание различных видов педагогических практик системы поэтапно усложняющихся заданий, решение которых направлено на овладение умениями конструировать содержание образования.

Указанные условия могут быть реализованы через ознакомление студентов с основными принципами структурирования содержания образования и критериями отбора учебного материала; при рассмотрении вопросов, касающихся выбора оптимальной последовательности изложения учебного материала; уровень профессиональной готовности будущего учителя можно будет проверить с помощью статистических методов обработки материала, опросников, анкет, тестов и т.д.; при проведении самостоятельной работы студентов может быть предложено задание на установление последовательности изучения тем по графу логических связей по одному из учебников по математике для начальной школы.

Методика оценки уровней сформированности готовности студентов к конструированию содержания образования включает последовательность следующих этапов: организационный, основной, анализ и оценка полученных результатов.

Инструментарием эксперимента послужили анкеты, направленные на выявление уровня конструктивной компетентности будущих учителей начальных классов. Формирование знаний и умений осуществляется в процессе деятельности (познавательной и практической). Качество знаний и умений находится в прямой зависимости от характера деятельности. Выделим уровни знаний и умений по конструированию учебного материала:

1. Репродуктивный уровень характеризуется воспроизведением основных теоретических положений, понятий конструирования, перечислением принципов конструирования содержания образования без достаточного понимания их сущности.

2. Репродуктивно-творческий уровень характеризуется продуктивной деятельностью самостоятельного применения полученных знаний, умением устанавливать внутриспредметные связи, теоретически осмысливать систему методов и приемов по конструированию содержания образования, ее основных идей и понятий, теоретическим осмыслением и анализом отдельных фактов и явлений.

3. Творческий уровень характеризуется самостоятельной деятельностью студентов по творческому переносу знаний о методе моделирования при конструировании содержания образования, умением теоретически анализировать и проектировать способы своей деятельности, осознанием профессиональной значимости знаний о моделировании, поиском новых творческих способов реализации приемов моделирования.

Результаты экспериментальной работы по реализации разработанной методики позволяют констатировать, что по уровню сформированности больший процент студентов (77%) находятся на третьем уровне. 18% на втором уровне и 5 % на первом уровне. Следовательно, можно сделать вывод о том, что применение разработанного цикла лекций

и практических занятий оказывает влияние на теоретическую и практическую готовность студентов к умению конструирования содержания начального математического образования.

Таким образом, формирование у студентов глубоких и прочных теоретических знаний, вооружение их методическими умениями, а также общепедагогическими проектными навыками является необходимым условием для подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных грамотно конструировать содержание учебного материала.

Несомненно, что формирование учителя-исследователя, способного грамотно и корректно выстраивать учебный процесс, является важной составляющей системы обучения в ВУЗе.

Примечания:

1. Проблемы профессионального образования будущих учителей начальных классов: сб. науч. ст., посвящ. 40-летию факультета ПиМНО. Магнитогорск, МаГУ, 2000. 157 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз., 1987. 797 с.
3. Неворотов Б.К. Дидактические условия конструирования учебного материала в процессе изучения систем теоретических знаний: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1996.