
УДК 81' 272 : 37. 034

ББК 81. 001. 2

Б 51

Берсиров Б.М.,

Доктор филологических наук, профессор, директор АРИГИ им. Т. Керашева, академик Российской академии педагогических и социальных наук, Адыгской (Черкесской) Международной академии, e-mail: Batirbi Bersey@mail.ru

Берсиров Т.Б.

Заместитель начальника регионального отделения Федерального экологического контроля по Республике Адыгея Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, препод. кафедры ОГ и ОМ, СЭ и ЕН дисциплин МОСА, к. соц. н., e-mail: Batirbi Bersey@mail.ru

**Лингвистические аспекты функций языка
в процессе нравственного воспитания молодежи**
(Рецензирована)

Аннотация:

Характеризуется основополагающая роль языка в процессе формирования нравственного сознания молодежи, что является значительным фактором воспитания, дается характеристика необходимых свойств языка в процессе речевой коммуникации, приводятся весомые аргументы необходимости социолингвистического исследования функций языка, обсуждаются педагогические, идейно-политические и социально-психологические аспекты воздействия на личность, ставящие целью освоение нравственных ценностей молодежи в процессе становления социальной зрелости и гражданственности.

Ключевые слова:

Состояние языка, речевая культура, субституция, мышление, язык, коммуникация, лингвистический принцип.

Bersirov B.M.

Doctor of Philology, Professor, Director of T.Kerashev Adyghe Republican Institute of Humanitarian Researches, Academician of Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences and Adyghe (Circassian) International Academy, e-mail: Batirbi Bersey@mail.ru

Bersirov T.B.

Candidate of Sociology, Deputy Head of Regional Department of Federal Ecological Control for Adygheya Republic "Board of Russian Consumer Inspectorate in Krasnodar Region and Adygheya Republic", Lecturer of MOSA Departments, e-mail: Batirbi Bersey@mail.ru

**Linguistic aspects of language functions in the course
of the moral education of youth**

Abstract:

The paper defines the basic role of language in formation of moral consciousness of

youth, which is a significant factor of education. The authors demonstrate the language properties needed in the course of oral communications, give strong arguments of necessity of social-linguistic researches on language functions and discuss pedagogical, ideological, political, social and psychological aspects of influence on the person, setting up the purpose to develop moral values of youth in the course of formation of a social maturity and civilization.

Keywords:

State of language, speech culture, substitution, thinking, language, communication, a linguistic principle.

Переживаемый российским обществом системный кризис, разрушительные последствия социальных экспериментов XX века и последовавших за ними либерально-демократических реформ в России с особой силой проявились в духовно-нравственной сфере и не могли не оказать влияния на условия употребления русского языка в устной и письменной речи. Результаты Единого государственного экзамена по русскому языку показали достаточно низкий уровень подготовки молодых людей. Однако в «Стратегии национальной безопасности РФ» до 2020 года нынешнее состояние духовно-нравственных ценностей и русского языка не упоминается в качестве угроз

С нашей точки зрения, к причинам отрицательных явлений в речевой практике следует отнести:

- влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих);

- доверие населения к печатному слову (привычка рассматривать все напечатанное и сказанное по телевидению как образец нормы);

- снижение редакторской требовательности к журналистам в отношении соблюдения языковых норм;

- снижение качества корректорской работы;

- запутанность и нечеткость мысли авторов публицистических статей, политических заявлений и законов и, как следствие, неясность языка их произведений;

- разрыв между усложненными требованиями новой школьной программы

по русскому языку и реальными возможностями сегодняшней российской школы;

- снижение интереса школьников к классической литературе;

- проблемы в пополнении фонда библиотек;

- превращение «Правил орфографии и пунктуации» 1956 года в библиографическую редкость и отсутствие их новой редакции;

- неуважение к гуманитарной науке;

- неуважение к адресатам речи;

- пренебрежение к родному языку.

Столь заметные перемены в речи вызвали обоснованную обеспокоенность общественности по поводу состояния русского языка современности. При этом высказываются различные мнения. Некоторое считают, что реформы в обществе привели к резкому снижению уровня речевой культуры, порче языка. Другие высказывают мнение, что развитие языка - стихийный процесс, который не нуждается в регулировании, так как язык, по их мнению, сам по себе выберет все лучшее и отвергнет лишнее, неподходящее. К сожалению, оценки состояния языка, чаще всего, политизированы и чрезмерно эмоциональны. Для того, чтобы разобраться, что происходит с языком, необходимы научные методы оценки благоприятности языковых изменений, которые пока еще разработаны недостаточно.

Современное же состояние общества неукоснительно требует обращения к проблемам духовности и нравственности. Сегодня, так же, как и в 19 веке, возникла необходимость философско-

педагогического осмысления путей целостного подхода к нравственному воспитанию, и особое внимание, нам представляется, следует уделить периоду социальной зрелости молодежи.

Речь идет о поиске фундаментальных основ процесса становления социальной зрелости молодежи, о путях построения адекватной педагогической модели, отвечающей новым социальным запросам общественной системы.

Сегодня мы часто говорим, что на смену субъект-объектной парадигме приходит субъект-субъектная парадигма воспитания, которая выдвигает на первое место человеческое достоинство воспитанника, его личные права и свободы. Эти категории свободного демократического общества составляют основу новой концепции воспитания, где центральное место стали занимать понятия «лидерство» и «лидер» как синонимы понятия «субъект», обладающий социальной зрелостью и гражданским самосознанием. Современные представления о механизме (технологии) становления лидера базируются на ряде положений: а) лидеры делают себя сами, выбирая свой собственный способ реагирования на ту или иную жизненную ситуацию; б) лидерами не рождаются, а учатся ими быть (лидер «выковывается» в) лидерство определяется личным выбором собственной жизненной стратегии [1: 72].

В сложившейся обстановке, с нашей точки зрения, должна осуществляться нацеленность всей педагогической деятельности на формирование ценностно-смысловой сферы личности, где ключевыми должны стать мировоззренческие вопросы, осмысление которых является фундаментом становления социальной зрелости молодого человека: происхождение и сущность человека; тело, душа и дух в человеке; смысл и цель человеческой жизни; радость и счастье жизни; значение и смысл человеческой смерти; истоки и природа зла; смысл и

значение страданий для совершенствования души; человечность и бесчеловечность, милосердие и сострадание; свобода, справедливость, равенство; труд и праздность, роль денег, достатка и роскоши в человеческой жизни; цель и смысл образования; семья как ценность; супружество и чадолюбие; самореализация личности в профессиональной деятельности и т.п.

В педагогической работе необходимо произвести субституцию (замещение) негатива позитивом, то есть сублимировать, переключить сосредоточенность и внимание молодого человека с негативных личностных качеств и поведенческих актов на формирование положительных свойств личности и черт характера, таких, как честность и достоинство, порядочность, дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, милосердие, сострадание, взаимовыручка и т.п.

Рассматривая процесс формирования нравственного сознания во взаимосвязи с сознанием и духовной культурой, мы должны обратиться к основополагающей роли языка. Язык - это творческая деятельность, проявляющаяся в двух процессах: 1) синтез внутренней формы языка с внешней звуковой материей, а следовательно, внешней формой языка; 2) синтез идеи и материального объекта (а также идеального объекта). Цель языка - выражение мыслей и выражение себя (социальная направленность и взаимопонимание: мы выражаем мысли, чтобы нас поняли). Язык - это единообразная деятельность (иначе люди друг друга не поймут). Человек обращается к собеседнику, как к равному. Существует «язык от говорящего», «язык от слушающего» и «язык от объекта» (сообщение). При успешной коммуникации Я и ТЫ пользуются как бы одним языком. Нужно уточнять сообщение, чтобы нас поняли. Оформленное сообщение перестаёт относиться только к говорящему. Роли постоянно меняются. Усиливается субъективность (понима-

ется как многосубъектность), люди чувствуют своё единение.

Научный подход к оценке происходящих в российском обществе изменений опирается на ряд положений языковедения, в том числе и в педагогической деятельности. Сразу следует отметить, что язык не может не меняться со временем, его нельзя законсервировать никакими усилиями.

В то же время общество не заинтересовано в том, чтобы язык менялся чрезмерно резко, поскольку это создает разрыв в культурной традиции народа.

Более того, люди заинтересованы в том, чтобы язык служил эффективным средством мышления и общения, а значит, желательно, чтобы изменения в языке служили этой цели или хотя бы не препятствовали ей. Именно в сфере формирования ценностно-смысловой сферы личности особо проявляется главные функции языка.

Главные функции языка - служить средством общения и формирования мысли. Значит, язык должен быть таким, чтобы он позволял любую сложную мысль делать ясной для собеседника и самого говорящего. При этом важно, чтобы понимание было адекватным, т.е. чтобы в результате высказывания в сознании собеседника возникала именно та мысль, которую хотел передать ему говорящий.

Для этого языку необходимы следующие свойства:

- лексическое богатство, то есть наличие подходящих слов и сочетаний слов для выражения всех необходимых понятий;

- лексическая точность, то есть очевидность смысловых различий между синонимами, паронимами, терминами;

- выразительность, то есть способность слова создавать яркий образ предмета или понятия (этим свойством не обладают термины иноязычного происхождения);

- ясность грамматических конструк-

ций, то есть способность словоформ в предложении точно указывать на отношения между понятиями;

- гибкость, т.е. наличие средств для описания различных аспектов обсуждаемой ситуации;

- минимальность неснимаемой омонимии, то есть редкость таких ситуаций, когда слово и в предложении остается двусмысленным.

Современный русский литературный язык в полной мере обладает всеми перечисленными выше качествами. Для того, чтобы иметь надежные данные о том, как функционирует язык, необходимы регулярные социолингвистические исследования, в ходе которых было бы полезно выяснить следующие вопросы:

1. В какой степени лица, принадлежащие к разным социальным и демографическим группам, понимают информационные сообщения из телевизионных новостей?

2. В какой степени юристы и не юристы понимают язык законов?

3. В какой степени специалисты данной отрасли понимают новую терминологию?

4. Насколько точно употребляются термины вне профессиональной среды?

5. Как часто возникает недопонимание в обычном бытовом разговоре?

Ответы на эти вопросы позволили бы объективно оценить эффективность использования русского языка в современной речевой коммуникации, в педагогической деятельности.

Для развития нравственных потребностей в речевой коммуникации имеет значение не только предметная деятельность, но и идейно-политические и социально-психологические воздействия на личность, ставящие целью освоение нравственных ценностей. Именно в этом процессе происходит формирование нравственных установок и мотивов.

В заключение нужно заметить, что осуществляемая сегодня модернизация

отечественной педагогики невозможно не только без приоритета духовно-нравственного воспитания, но и без правильно выбранных ценностных ориентиров и методологии в осуществлении этой деятельности, особенно в сфере коммуникации.

Следует так же заметить, что одним из принципов региональных концепций «Основы духовно-нравственного воспитания населения» является лингвистический принцип, требующий всемерного сохранения и развития русского языка как средства межнационального обще-

ния и языка своей нации, народности, как средства сохранения и воспроизводства культуры своего народа.

Нравственное измерение всей системы отечественного образования, в особенности процесса становления социальной зрелости и гражданственности молодежи, должно стать особым гуманитарным ресурсом, который позволит существенно повысить качество воспитания и образования и обеспечить экономический и социальный прорыв России в процессе вхождения в сообщество ведущих мировых держав.

Примечания:

1. Кови Стивен Р. Восьмой навык. От эффективности к величию. М., 2007. 156 с.