

---

**УДК 378**  
**ББК 74.580**  
**Б 37**

**С.Н. Бегидова**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной психологии Адыгейского государственного университета; E-mail: begidovasn@mail.ru*

**Т.Н. Поддубная**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной психологии Адыгейского государственного университета; E-mail: tpodd@mail.ru*

**О.В. Агошкова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии Адыгейского государственного университета; E-mail: agoshkovaolga1@rambler.ru*

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400.62  
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** Статья раскрывает содержание общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» в аспекте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения; содержит разработанную авторами классификацию в качестве реализации компетентностного подхода в образовании.

**Ключевые слова:** общекультурные компетенции, реализация компетентностного подхода в образовании, федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения, классификация общекультурных компетенций.

**S.N. Begidova**

*Doctor of Pedagogy, Professor of Pedagogy and Social Psychology Department, Adyghe State University; E-mail: begidovasn@mail.ru*

**T.N. Poddubnaya**

*Doctor of Pedagogy, Professor of Pedagogy and Social Psychology Department, Adyghe State University; E-mail: tpodd@mail.ru*

**O.V. Agoshkova**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Social Psychology Department, Adyghe State University; E-mail: agoshkovaolga1@rambler.ru*

**CLASSIFICATION OF THE BACHELOR'S GENERAL  
CULTURAL COMPETENCES IN SPECIALIZATION 040400.62  
"SOCIAL WORK" AS THE BASIS OF REALIZATION  
OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION**

**Abstract.** The paper discloses the content of the bachelor's general cultural competences in the training direction of 040400.62 "Social Work" in connection with the transition to federal

---

state educational standards of the third generation. The authors develop a classification as one of the ways of realization of the competence approach in education.

**Keywords:** general cultural competences, realization of the competence approach in education, the federal state educational standard of the higher professional training of the third generation, classification of the general cultural competences.

Вопросы разработки путей реализации компетентного подхода в образовании являются сегодня одними из самых актуальных и широко обсуждаемых в научных кругах в аспекте проведения широкомасштабного эксперимента по модернизации российского образования. Компетентный подход получает в образовании все более значимый статус благодаря его закреплению в ряде официальных документов (Национальной доктрине образования, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС-3) и др.), в которых указывается необходимость учета глобальных интеграционных тенденций в достижении качества образования в направлении формирования у обучающихся определенного набора компетенций. В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. в рамках мероприятия «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования» предусматривается разработка механизмов комплексной оценки академических достижений выпускника, его компетенций и способностей, которые будут носить мониторинговый характер. Определенные таким образом цели образования, ориентирующие педагогов на компетентный подход к организации учебного процесса, предполагают смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения, достижение качественно нового уровня образования и выступают приоритетной задачей современной педагогической науки.

В динамично меняющемся мире система высшего образования ориентирована на формирование новых качеств выпускника вуза — целеустремленности, организованности, трудолюбия,

ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, инновационности, социальной мобильности, гибкости, устойчивости на рынке труда. Будущий работник должен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе; стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни и др., т.е. владеть определенным набором компетенций.

Переход российской системы высшего образования на двухуровневую модель связан с разработкой и внедрением нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО-3), в котором категория «компетенция» является ключевой. Предлагаемая инновационная норма образовательного стандарта третьего поколения — компетенция — позволяет оценивать результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника, выступает в роли характеристики, дающей возможность будущему работнику эффективно реализовывать свои профессиональные возможности в условиях реформирования [1]. Компетенция, как некий «нормативный конструкт» современного образования, должна определять готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности; обеспечивать свободу действий выпускника в динамичных общественно-экономических условиях; быть проверяемой и измеряемой.

В ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 040400.62 «Социальная

---

работа» содержится бинарная классификация компетенций выпускника-бакалавра: общекультурные (ОК — 1-20) и профессиональные (ПК-35) (указываются по видам деятельности: социально-технологические, исследовательские, организационно-управленческие, социально-проектные). Они являются эталонными компетенциями и, как считает Ю.Колер, образуют своего рода комплиментарные единства [2].

С учетом тематики данной статьи считаем целесообразным более подробно остановиться на общекультурных компетенциях.

В соответствии с идеологией новых образовательных стандартов общекультурные компетенции являются базовыми, универсальными, в интегрированном виде отражающими требования современного общества, предъявляемые к высшему образованию, а именно: умение жить в определенном обществе; выступают инструментом для повышения способности будущего выпускника к трудоустройству. Термин «общекультурные компетенции» указывает на то, что они являются основанием для других, более конкретных, предметно-ориентированных, профессиональных. В то же время владение ими позволяет выпускнику быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в т.ч. и личной жизни. Общекультурные компетенции содействуют достижению результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, решению вопросов, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

Следует отметить тот факт, что в Европе и США общекультурные компетенции понимаются как результат развития основополагающих способностей, которые в основном приобретаются самой личностью. Именно они позволяют обучаемому достигать личностно значимых для его будущей профессиональной деятельности целей. В этом русле, как нам представляется, и следует развивать концепцию формирования общекультурных компетенций как новый, обусловленный рыночными отноше-

ями тип целеполагания в образовательных системах. Главное отличие этого типа целеполагания от традиционного состоит в том, что компетентностная модель подготовки выпускника ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса. Компетентностный подход ориентирует на детерминированность целей образования рынком труда. Поэтому компетенции, прежде всего, общекультурные, охватывают способность, готовность к познанию и образы поведения, необходимые для выполнения той или иной будущей профессиональной деятельности.

Итак, под общекультурными компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции, формирование которых осуществляется в рамках каждого учебного предмета, т.е. они надпредметны. Общекультурные компетенции выпускника-бакалавра представляют способность устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих; выступают в роли количественного и качественного эквивалентов оценки результатов образования с ориентацией на современные требования к качеству подготовки выпускника. Они выполняют следующие функции в обучении: являются частью содержания учебных предметов (учебных циклов) в качестве метапредметных элементов содержания образования; позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложению полученных знаний и умений; интегративно характеризуют качество образования и выступают средством проведения комплексного образовательного контроля. В целом, общекультурные компетенции предполагают четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в воз-

возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и будущей профессиональной деятельности, позволит выпускнику-бакалавру осуществлять выбор исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации. Характерными признаками общекультурных компетенций, таким образом, являются фундаментальность, универсальность, междисциплинарность, применимость в разных образовательных, жизненных и производственных ситуациях.

Мы поддерживаем идею А.В. Хуторского, согласно которой перечень компетенций нуждается в детализации в соответствии с возрастными ступенями обучения, блоками учебных предметов, дисциплинами, типом учебного заведения, образовательными стандартами и пр. [3]. Следует отметить, что к настоящему времени уже имеется ряд классификаций компетенций. С учетом специфики данной статьи для нас особый интерес представляют классификации ключевых, базовых компетенций.

Так, Советом Европы (1996) принято определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни [3]. В проекте образовательной стратегии Европы TUNING содержатся три группы компетенций: инструментальные, межличностные и системные [4]. А.В. Хуторской разграничивает ключевые компетенции на ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; социально-трудовые; компетенции личностного самосовершенствования [3]. И.А. Зимняя выделяет следующие основные группы ключевых компетентностей (компетенций): компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаи-

модействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [5]. Имеется еще ряд других классификаций ключевых компетенций (И.Г. Вертилецкая, Г.К. Селевко, В.В. Семикин и др.), отличающихся также между собой по тем или иным основаниям (классификационным признакам). Между тем среди широкого спектра классификаций отсутствуют классификации, касающиеся общекультурных компетенций.

Разделяя точку зрения А.В. Хуторского, ориентируясь на имеющийся в ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» состав общекультурных компетенций выпускника, нами была разработана их классификация. В философском энциклопедическом словаре классификация (от лат. *classis-разряд, класс*) — это систематическое деление и упорядочение понятий и предметов с точки зрения интересующих нас признаков [1]. В дидактике под классификацией применительно к методам обучения понимается упорядоченная по определенному признаку их система (И.П. Подласый, 2007). Принимая во внимание данные определения, приоритетным основанием (признаком) для классификации общекультурных компетенций выступила их целевая направленность. Нами выделены шесть групп общекультурных компетенций: мировоззренческие, социально-личностные, гностические, информационно-коммуникативные, профессионально-трудовые компетенции и компетенции самосовершенствования (рис. 1).

Классификация по целевой направленности, перечень представленных в ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» общекультурных компетенций, соответствующие им показатели и дисциплины, ориентированные на их формирование, представлены в таблице 1.

Данная классификация представляет попытку авторов систематизировать имеющийся спектр общекультурных компетенций, не носит характера жестких предписаний, нуждается в

дальнейшей детализации. Формирование общекультурных компетенций в соответствии с предложенной классификацией осуществляется у студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа». Вместе с тем остается открытым ряд вопросов, на решении которых, как нам представляется, необходимо сконцентрировать дальнейшее внимание.

Главным является вопрос о проектировании самого учебного процесса, ориентированного на формирование заданного набора общекультурных компетенций, владении педагогами методологией и методикой такого проектирования, определения содержания дисциплин, междисциплинарных модулей, адекватных новой модели подготовки кадров. Не менее важным

является вопрос диагностирования сформированности общекультурных компетенций у студентов. Ведь компетенции, в т.ч. и общекультурные, как интегративный результат образовательной деятельности, должны выступать предметом специального педагогического мониторинга. Как нам представляется, оправданным является разработка единого, универсального способа оценки сформированности общекультурных компетенций, «стилистики» описания результатов образовательной деятельности в данном направлении. Эти вопросы станут предметом дальнейшего исследования в аспекте реализации ФГОС ВПО третьего поколения в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению 040400.62 «Социальная работа».



**Рис. 1. Группы общекультурных компетенций выпускника-бакалавра по целевой направленности**

Таблица 1.

**Классификация общекультурных компетенций выпускника-бакалавра по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа»**

Целевая направленность	Общекультурные компетенции; код компетенции	Показатели	Дисциплины
Мировоззренческие компетенции	<p><b>ОК-17.</b> Быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.</p> <p><b>ОК-18.</b> Владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетового, технологического и феноменологического.</p> <p><b>ОК-19.</b> Быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социотехнологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p>	<p>— понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры;</p> <p>— осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</p> <p>— опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека;</p> <p>— этническая идентификация, умение адаптироваться в поликультурном обществе.</p>	<p>Философия. История. Иностранный язык. Социология. Психология. Основы социального государства и гражданского общества. Социология социальной работы. Социальная защита и социальное обслуживание населения. Правоведение. Концепции современного естествознания. Социальное проектирование и моделирование в социальной работе. Социальная демография и этнография. Методика оценки эффективности социальной работы. Система социального мониторинга. Основы консультирования в социальной работе.</p>
Социально-личностные компетенции	<p><b>ОК-7.</b> Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p><b>ОК-8.</b> Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК-15.</b> Владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>ОК-16.</b> Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>— умение нести ответственность за собственные решения и поступки;</p> <p>— инициативность и мобильность;</p> <p>— социальное взаимодействие;</p> <p>— политическая и гражданская активность, выполнение гражданского долга;</p>	<p>Социология. Социальная защита и социальное обслуживание населения. Социальная демография и этнография. Методика оценки эффективности социальной работы. Профессиограмма социального работника. Основы консультирования в социальной работе. Социальная безопасность. Физическая культура. Педагогика.</p>
Гностические компетенции	<p><b>ОК-1.</b> Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p><b>ОК-6.</b> Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.</p>	<p>— владение навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>— умение аналитически мыслить;</p>	<p>Философия. История. Иностранный язык. Социология. Психология. Основы социального государства и гражданского общества.</p>

Целевая направленность	Общекультурные компетенции; код компетенции	Показатели	Дисциплины
<b>Гностические компетенции</b>	<p><b>ОК-9.</b> Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>ОК-10.</b> Использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>— готовность и способность к самообразованию;</p> <p>— функциональная грамотность.</p>	<p>Социология социальной работы.</p> <p>Социальная защита и социальное обслуживание населения.</p> <p>Правоведение.</p> <p>Экономика.</p> <p>Теория и методика инклюзивного образования.</p> <p>Методика самостоятельной работы студента.</p> <p>Математика.</p> <p>Информатика.</p> <p>Концепции современного естествознания.</p> <p>Социальная экология.</p> <p>Социальное проектирование и моделирование в социальной работе.</p> <p>Информационные технологии в социальной работе.</p> <p>Социальная демография и этнография.</p> <p>Методика оценки эффективности социальной работы.</p> <p>Профессиограмма социального работника.</p> <p>Система социального мониторинга.</p> <p>Социальная безопасность.</p> <p>Методы исследования в социальной работе.</p>
<b>Информационно-коммуникативные компетенции</b>	<p><b>ОК-1.</b> Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p><b>ОК-2.</b> Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><b>ОК-7.</b> Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p><b>ОК-11.</b> Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиту государственной тайны.</p> <p><b>ОК-12.</b> Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><b>ОК-13.</b> Быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>ОК-14.</b> Владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.</p>	<p>— осознание своего места в инфосреде;</p> <p>— владение современными информационными технологиями;</p> <p>— владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами;</p> <p>— умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде.</p>	<p>Философия.</p> <p>Иностранный язык.</p> <p>Русский язык и культура речи.</p> <p>История.</p> <p>Психология.</p> <p>Педагогика</p> <p>Введение в профессию.</p> <p>Основы социального государства и гражданского общества.</p> <p>Социальная защита и социальное обслуживание населения.</p> <p>Экономика.</p> <p>Математика.</p> <p>Информатика.</p> <p>Концепции современного естествознания.</p> <p>Социальная экология.</p> <p>Социальное проектирование и моделирование в социальной работе.</p> <p>Информационные технологии в социальной работе.</p> <p>Социальная демография и этнография.</p> <p>Профессиограмма социального работника.</p> <p>Система социального мониторинга.</p> <p>Основы консультирования в социальной работе.</p> <p>Социальная безопасность.</p>

Целевая направленность	Общекультурные компетенции; код компетенции	Показатели	Дисциплины
	<b>ОК-3.</b> Быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе.		
Профессионально-трудовые компетенции	<b>ОК-4.</b> Быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. <b>ОК-5.</b> Уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы. <b>ОК-8.</b> Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. <b>ОК-9.</b> Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	— знание экономико-правовых основ и умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, на рынке труда; — владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную и коллективную ответственность; — профессиональное самоопределение; — готовность к реализации трудовых прав и обязанностей.	История. Основы социального государства и гражданского общества. Социология социальной работы. Социальная защита и социальное обслуживание населения. Правоведение. Экономика. Теория и методика инклюзивного образования. Методика самостоятельной работы студента. Концепции современного естествознания. Социальная экология. Социальное проектирование и моделирование в социальной работе. Социальная демография и этнография. Методика оценки эффективности социальной работы. Профессиограмма социального работника. Система социального мониторинга. Методы исследования в социальной работе.
Компетенции самосовершенствования	<b>ОК-6.</b> Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. <b>ОК-20.</b> Быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия.	— освоение способов физического, духовного, интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии; — планирование и организация своей деятельности, самоопределение, непрерывное самообразование, повышение квалификации; — развитие личностных качеств; — включенность в общественную работу.	Психология. Социальная защита и социальное обслуживание населения. Теория и методика инклюзивного образования. Методика самостоятельной работы студента. Профессиограмма социального работника. Основы консультирования в социальной работе.

#### Примечания:

1. Хазова С.А. Компетентный подход к профессиональному физкультурно-спортивному образованию // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. Вып. 7 (35). С. 260-265.

2. Kohler J. Schlüsselkompetenzen und “employability” in Bologna Prozess: Konferenz Schlüsselkompetenzen: Schlüssel zu mehr (Aus.) Bildungsqualität und Beschäftigungsfähigkeit / Universität Greifswald. Heidelberg, 2004.

3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос: Интернет-журнал. 2005. 12 дек. URL: <http://www.eidos.ru>.

4. TuningProject. URL: <http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm>.



- 
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003. 384 с.
  6. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2009. 570 с.

**References:**

1. Khazova S.A. Competence approach to professional physical training and sports education // The Bulletin of the Adyghe State University. Issue 7 (35). 2008. P. 260-265.
2. Kohler Jürgen, Universität Greifswald. Schlüsselkompetenzen und "employability" in Bologna Prozess. Konferenz Schlüsselkompetenzen: Schlüssel zu mehr (Aus.) Bildungsqualität und Beschäftigungsfähigkeit? Heidelberg, 22 und 23 Januar 2004.
3. Khutorskoy, A.V. The technology of projecting key and subject competences / A.V. Khutorskoy // Internet-journal «Eidos». 2005. December, 12th. [An electronic resource]. Access Mode: <http://www.eidos.ru>.
4. Tuning Project [an electronic resource]. Access Mode: <http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm>.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003. 384 с.
6. The Philosophical Encyclopedic Dictionary. М.: INFRA-M, 2009. 570 pp.