
УДК 378.147.88

ББК 74.580.69

Г 16

А.Р. Галустов

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и информационных технологий Армавирской государственной педагогической академии; E-mail: com-master2010@yandex.ru

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы основы проектирования модели готовности студентов к самообразованию, противоречия между необходимостью формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности и недостаточностью теоретико-методологического обоснования организации данного процесса. Рассматривается структура самообразовательной деятельности, включающая в себя мотивационный, концептуальный, деятельностно-рефлексивный, организационно-деятельностный, оценочный компоненты.

Ключевые слова: готовность студентов к самообразованию, компоненты готовности студента к самообразованию, элементы системы самообразовательной деятельности студента.

A.R. Galustov

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Information Technology Department, the Armavir State Pedagogical Academy; E-mail: com-master2010@yandex.ru

BASES OF DESIGNING A MODEL OF STUDENTS' READINESS FOR SELF-EDUCATION

Abstract. The paper discusses the bases of designing a model of students' readiness for self-education and contradictions between necessity of shaping readiness for self-educational activity and insufficiency of a theoretical-methodological substantiation of its organization. The author examines the structure of self-educational activity including motivational, conceptual, activity-reflective, activity-organizational and estimated components.

Keywords: readiness of students for self-education, components of readiness of the student for self-education, elements of system of self-educational activity of the student.

В «Законе об образовании РФ», концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулирована основная цель профессионального образования: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда.

В соответствии с данными документами и требованиями международных стандартов результаты высшего профессионального образования формулируются в категории компетентности,

понимаемой как специфические ожидания студента, связанные с его успехами в профессиональной деятельности. Компонентами профессиональной компетентности будущих специалистов являются предметные знания, умения, навыки, преобразованные в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе в функциональные, информационно-аналитические, когнитивные, коммуникативные, креативные-профессионально значимые качества. В русле сказанного

особую остроту приобретает сформированность у студента готовности к самообразовательной деятельности.

В настоящее время обостряется противоречие между необходимостью формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности и недостаточностью теоретико-методологического обоснования организации данного процесса. Исследователями отмечается недостаточное внимание к вопросам подготовки студентов к осуществлению самообразовательной деятельности (И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.). Тогда как известно, что профессиональная деятельность человека предусматривает необходимость непрерывного образования, постоянного повышения профессиональной компетентности, что возможно достигнуть с помощью самообразовательной деятельности. В решении данной проблемы следует обратить внимание на мнение Г.И. Щукиной о том, что студента обучить самообразовательной деятельности невозможно, умение самообразовательной деятельности он приобретает самостоятельно. Самообразовательная деятельность выступает как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, ее нельзя сформировать, дав обучающемуся учебное задание или включив его «в деятельность», он должен пройти через последовательность ситуаций, действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта [1]. Природа самообразовательной деятельности такова, что она, являясь продуктом обучения, выступает следствием саморазвития студента.

В литературе имеет место использование терминов: «самообразование» и «самообразовательная деятельность». Синонимичное использование понятий «самообразование» и «самообразовательная деятельность» затрудняет развитие данной проблемы. Целесообразно разграничивать эти понятия, и мы обратились к трактовкам обозначенных выше терминов.

Встречаются следующие определения термина «самообразование»: деятельность по самообучению, ре-

зультатом которой являются интеллектуальные изменения, происходящие в субъекте; целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим обучающимся (Ю.Н. Кулюткин); основа совершенствования подготовки студентов, процесс становления его личности, в основе которого лежит интерес в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала как заданное содержание самообразовательной деятельности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным [1].

Под самообразовательной деятельностью понимается, с одной стороны, направленная и систематическая познавательная деятельность студента, в результате чего происходит качественное развитие его личности; с другой, — совокупность нескольких деятельностей, основой которых является познание себя, установление целей, оценка своих возможностей, способностей, качеств, способствующих или препятствующих самообразованию [2].

В.А. Коровяков рассматривает самообразовательную деятельность как цель и способ добывания знаний субъектом, обеспечивающие его активность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, качественное изменение личности (базовые и специальные умения самообразовательной деятельности, мотивация и самооценка) в процессе самостоятельного получения субъективно и объективно новых знаний [1].

Указанные понятия имеют некоторые общие составляющие: знания, умения, опыт деятельности, осведомленность в определенной области знаний. В этой связи структура самообразовательной деятельности должна включать в себя мотивационный, концептуальный, деятельностно-рефлексивный, организационно-деятельностный, оценочный компоненты. К умениям самообразовательной деятельности следует отнести: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Важно учитывать природу самообразовательной деятельности как продукт не только обучения, но и как следствие саморазвития субъекта. Самообразовательная деятельность — это форма существования компетентности и образованности в целом, которые приводят к личностной самообразовательной деятельности, определяющей нахождение человеком своего места в жизни.

Высшее образование создает основу для формирования готовности студента к самообразовательной деятельности, усвоения знаний о сущности этого процесса, приобретения собственного опыта способов самообразовательной деятельности, совершенствования опыта выполнения ее. И, главное, высшее образование создает основу приобретения студентом опыта рефлексии самообразовательной деятельности.

Готовность студента к самообразовательной деятельности выдвигает на первый план информированность о сущности данного вида деятельности, осознание ее значимости в профессиональном становлении. Далее следуют умения решать возникающие в процессе познания проблемы и осваивать современные технологии образования; способность к рефлексии собственных успехов, самоорганизации и саморегуляции.

Изучение процесса готовности студента к самообразованию должно строиться на основе принципов научности (актуализация изучаемой проблемы в философской, социологической, психолого-педагогической литературе); культуросообразности (вхождение в общечеловеческую культуру, начиная с исторических, нравственных ценностей); целеполагания (требования, отраженные в документах правительства по вопросам самообразовательной деятельности); демократизации; динамизма (обновление процесса формирования самообразовательной деятельности, связанное с усложнением целей, задач, содержания, отношений).

Процесс формирования готовности студентов к самообразованию должен включать ряд компонентов. Среди

них — целевой компонент, который, выполняя прогностическую функцию целеполагания, обеспечивает формирование самообразовательной деятельности студентов через умение постановки цели, определения задачи. Цель предвосхищает результат, который должен достичь студент, осуществляя в процессе изучения различных учебных дисциплин самостоятельную образовательную деятельность, что формирует у него профессиональную позицию, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Содержательный компонент, обеспечивающий развитие у студентов умений самообразовательной деятельности, опыта практической деятельности, выполняет обучающую (приобретение знаний и умений), воспитательную (формирование качеств личности, значимых для самообразовательной деятельности), организационную функции.

Технологический компонент выполняет ориентирующую функцию и состоит из технологий педагогической поддержки формирования самообразовательной деятельности студента.

Оценочный компонент, выполняя мониторинговую функцию, обеспечивает установление обратной связи преподавателя со студентами и получение информации об уровне сформированности самообразовательной деятельности.

Разработка процесса формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности должна строиться на ряде теоретических и практических положений:

1. Цели самообразовательной деятельности студента в высшем образовании определяются социальным (государственным) заказом, отражающим объективные образовательные потребности общества. При этом образовательные потребности общества являются системообразующим фактором, а образовательная цель — функциональным.

2. Основными элементами системы являются:

— профессиональные, личностные, интеллектуальные качества студентов;

— содержание образования, которое определяется его целями;

— образовательный процесс как способ осуществления образовательных задач, существующий в определенных организационных формах;

— преподаватель и студент — активные участники образовательного процесса, стимулирующие функционирование системы;

— средства обучения, потребность в которых определяется целями и содержанием образования, особенностями образовательного процесса.

Процесс формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности должен выстраиваться как последовательность трех этапов:

— адаптационного;

— накопления субъективного опыта самообразовательной деятельности (деятельность личности по самостоятельному приобретению знаний, овладению ключевыми компетенциями, накоплению опыта самообразования);

— самообразовательного (самореализация, выработка собственной системы самообразовательной деятельности, рефлексия результата и коррекция самообразовательной деятельности).

Именно такой представляется нам модель формирования у студентов го-

товности к самообразовательной деятельности. Модель понимается нами в данном случае как система элементов, которая воспроизводит определенные стороны, связи и функции процесса формирования готовности у студентов к самообразовательной деятельности на основе концептуальных идей, определяющих сущность самообразовательной деятельности. Реализация модели процесса формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности позволит достичь высокой степени результативности самоорганизации, саморазвития и проявления индивидуального стиля познавательной деятельности.

Современные тенденции развития высшего образования диктуют необходимость развития индивидуальности каждого студента и учета особенностей его подготовки, что требует поиска путей эффективной организации самообразовательной деятельности студентов.

Самообразовательная деятельность в высшем образовании, как цель и способ образовательной деятельности студента, обеспечивает самостоятельную систематическую деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей.

Примечания:

1. Корвяков В.А. Развитие умений самообразовательной деятельности студентов средствами информационных технологий: монография. М., 2007. 189 с.

2. Плетенева И.Ф., Лапшина Г.А. Формирование у студентов готовности к самообразовательной деятельности. М.: ВЛАДОС, 2006. 150 с.

3. Галустов Р.А. Готовность студентов к самообразовательной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. Вып. 1. С. 19-26.

References:

1. Korvyakov, V.A. The development of abilities of self-educational activity of students by means of information technologies: monograph. M., 2007. 189 pp.

2. Pleteneva I.F., Lapshina G.A. The formation of students' readiness for self-educational activity. M: VLADOS, 2006. 150 pp.

3. Galustov R. A. The Readiness of students for self-educational activity / The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: Publishing House ASU. Issue 1. 2011. P. 19-26.