

---

**УДК 159.923**  
**ББК 88.40**  
**Д 69**

**Д.В. Дорохов**

*Заместитель начальника кафедры теории и методики управления авиацией  
Йёского высшего военного авиационного училища (военный институт);  
E-mail: dy82008@yandex.ru*

**ПРИНЦИП ИНВАРИАНТНОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ  
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ  
КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** Рассмотрены функциональные возможности инвариантного саморегулирования применительно к профессиональному саморазвитию индивида как подсистемы его целостного личностного развития. Определены источники профессионального саморазвития и функции принципа инвариантного саморазвития. Разработана модель реализации принципа инвариантного саморегулирования профессионального саморазвития субъекта. Установлено, что самоуправление, саморегулирование выступает основным механизмом профессионального саморазвития субъекта будущей или реальной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** саморазвитие, движение, самоорганизация, принцип инвариантного саморегулирования.

**D.V. Dorokhov**

*Deputy Chief of Department of the Theory and Technique of Aircraft Management,  
Yeysk Higher Military Aviation College (Military Institute); E-mail: dy82008@  
yandex.ru*

**PRINCIPLE OF INVARIANT SELF-REGULATION  
AS THE METHODOLOGICAL BASIS  
OF THE CONCEPTION OF PROFESSIONAL SELF-  
DEVELOPMENT OF THE FUTURE EXPERT**

**Abstract.** The paper discusses functionality of invariant self-regulation with reference to professional self-development of the individual as a subsystem of his complete personal development. Sources of professional self-development and functions of a principle of invariant self-development are defined. The model of realization of a principle of invariant self-regulation of the subject's professional self-development is presented. It is established that self-management and self-regulation act as the basic mechanism of professional self-development of the subject of the future or real professional work.

**Keywords:** self-development, movement, self-organizing, a principle of invariant self-regulation.

В настоящее время понятие «само-развитие» привлекает внимание исследователей различных областей знания. Объективно такая необходимость вызвана неизбежностью рассматривать любое явление природы и общества как

систему, потенциально обладающую множеством форм активности, к одной из которых относят и саморазвитие. Другие формы находятся с ним в одном относительно синонимичном ряду, объединенные дуальной связью: движение-

самодвижение; действие-взаимодействие; организация-самоорганизация. Все они носят всеобщий, универсальный характер. Однако интегральным понятием считают движение. Оно выступает одновременно как:

а) всеобщее взаимодействие всех и каждого из объектов материального мира, при котором их взаимное влияние друг на друга обуславливает динамику развития составляющих их подструктур. Такая индивидуальная трансформация приближает взаимодействие к саморазвитию (И. Кант);

б) самодвижение как частный случай всеобщего движения. Его индивидуальная характеристика-способность быть источником собственного движения или изменения: живое есть причина самого себя (Гегель);

в) самоорганизация как отражение самодвижения объекта в рамках определенной системы (Ф.В.Й. Шеллинг). Эта система характеризуется тем, что использует для своего развития все потенциальные возможности своего внутреннего мира (В.Н. Келасьев). Более того, самоорганизация — это изменение системы, происходящее в большей или меньшей степени самостоятельно, обусловленное внутренними причинами, а потому целесообразное и целенаправленное. Это качественно меняет сущность самоорганизации как понятия и явления, поскольку обозначившаяся цель заложенного в системе движения (изменения) задает ему динамику, направленность, тенденцию перехода от одного уровня к другому. Поэтому данные внутренние параметры — суть значения саморазвития.

Таким образом, в каждом из выше названных понятий связующим элементом является способность материального объекта быть источником изменения по отношению к самому себе и другим объектам. Обусловленная целью данная способность определяет уровень самоорганизации, поскольку цель-фактор поступательно функциональный: системоопределяющий → системообразующий → системоактивирующий → системоразвивающий → системопереориентирующий. С учетом

этого соотношение выше названных понятий свидетельствует о том, что целеобусловленное саморазвитие — это высший уровень активности (движения), первично предполагающий взаимодействие и самоорганизацию.

Вне направленная активность предполагает изменение среды существования объекта, которую философы определили как нижний предел существования феномена самодвижения: «...живое только возбуждается внешним» [1]. Это своего рода импульс к самодвижению, саморазвитию. Оно проявляется «тем ярче, полнее, нагляднее, чем выше та форма движения, к которой принадлежит «самодвижущийся» объект. И, наоборот, чем ниже форма, тем движение ее объектов все в меньшей степени и в более неявном и скрытом виде будет представлять собой самодвижение» [2].

Таковыми формами являются самоопосредствующая деятельность (по И. Канту), самоопределение и самоцель (по Гегелю), диалектическое единство самополагания и самоотрицания (по Ф.В.Й. Шеллингу). Вместе с тем самоопределение, самоцель, самополагание, самоотрицание являются отличительными признаками любой деятельности реактивного или осознанного характера. И. Кант подчеркивал: «Всякая жизнь покоится на внутренней способности себя определять» [1]. Это означает, что сущность самоопосредствующей деятельности сводится к установлению их динамического равновесия. Находясь в таком состоянии, они могут рассматриваться как определенный регулирующий (управляющий) или саморегулирующий (самоуправляющий) механизм. Однако для его поддержания требуется определенная функция. С точки зрения классической науки, наиболее функционально-когерентной силой выступает принцип (В.В. Ильин). И в плане теоретической, и в плане эмпирической методологии он ориентирует на «индуктивное движение от ощущений через рационализацию и генерализацию данных к универсальным теоретическим постулатам», с одной стороны, и на «широкое использование групповых

---

идей как базы теоретического воссоздания действительности через призму аналитически вводимых инвариантов известных систем» [3], с другой.

Таким требованиям может соответствовать принцип инвариантного саморегулирования целостной системой или ее подсистемой своего движения, развития. Данное положение основывается на следующем утверждении И. Канта: «... вы должны так философствовать о природе, как будто для всего, что существует, имеется необходимое первое основание, исключительно с целью внести в свое знание систематическое единство, следуя такой идее, а именно воображаемому высшему основанию; другое же основоположение предостерегает вас, чтобы вы не принимали за такое высшее основание, то есть за нечто абсолютно необходимое, ни одно определение, касающееся существования вещей, а всегда сохраняли открытым путь для дальнейшего выведения и все еще рассматривали его как обусловленное» [4]. С учетом сказанного рассмотрим функциональные возможности принципа инвариантного саморегулирования применительно к профессиональному саморазвитию индивида как подсистемы его целостного личностного развития.

Под профессиональным саморазвитием в науке понимают собственное, внутреннее, обусловленное, субъектно-направленное развитие системы профессионально значимых качеств, в результате чего существенно изменяются индивидуальные характеристики целостной личностной организации (Н.М. Борытко, Н.И. Кузьмина, Н.К. Сергеев). Возрастание роли внутренних источников саморазвития обеспечивает личности возможности для сохранения ее устойчивости при реагировании на изменения внешней среды. Более того, через эти внутренние условия преломляются внешние воздействия, в силу чего личность располагает компонентами разной меры общности и устойчивости.

Внутренними источниками профессионального саморазвития, помимо вышеназванных, исследователи считают [5, 6]:

а) систему отношений индивида к внешнему миру и себе как личности. Она формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности и, в свою очередь, является одной из форм этого отражения (В.Н. Мясищев);

б) динамическую функциональную структуру, элементами которой являются направленность, опыт, особенности психических процессов (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский);

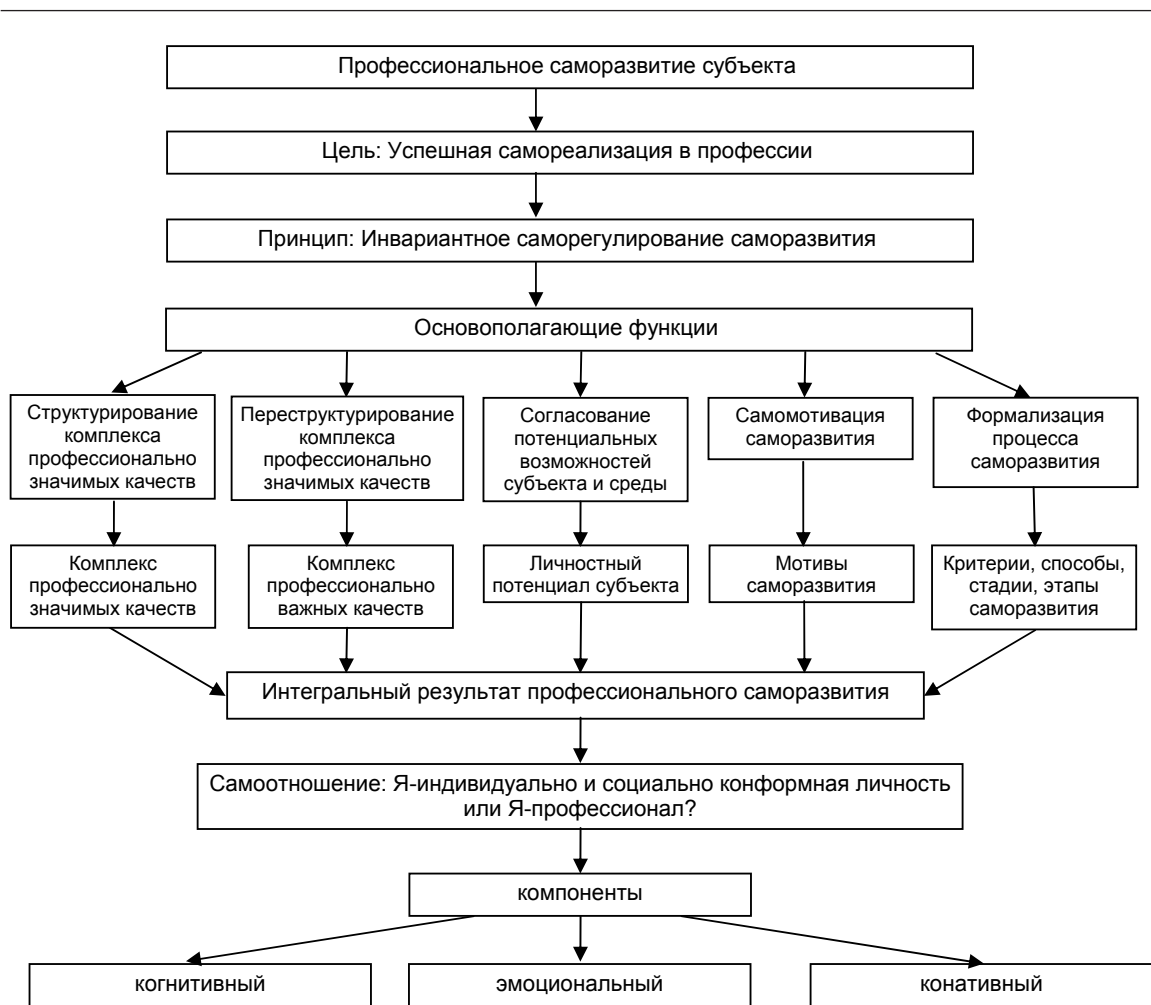
в) социальную зрелость (Д.И. Фельдштейн);

г) совокупность процессов самопознания, волевой саморегуляции, самовоспитания (самосовершенствования), самообразования, самообладания (управления собой), повышения собственной продуктивности, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации и самореализации (Р.А. Галустов, Л.Н. Куликова);

д) потребность в самоосуществлении (М. Бубер).

Данные внутренние источники саморазвивающей активности человека могут быть приняты за инварианты. Однако применительно к профессиональной самореализации целесообразно остановить внимание на идее детерминации развития и саморазвития личности деятельностью, соответствием их уровня требованиям профессии, в том числе и требованию успешности в ней. В этом случае по аналогии с утверждением о том, что личностное саморазвитие — процесс видения и осуществления жизненных перспектив (Л.Н. Куликова), можно считать профессиональное саморазвитие как построение и реализацию профессионально-деятельных перспектив, имеющих личностный смысл для индивида. Это соответствует сложившейся в науке позиции о том, что профессиональная деятельность — созидательный процесс и результат творчества, неотъемлемой частью которого является индивидуальное саморазвитие, самотворчество и профессионализм личности (В.А. Сластенин).

Профессионализм личности предполагает ее способность управлять разви-



**Рисунок №1. Модель реализации принципа инвариантного саморегулирования профессионального саморазвития субъекта.**

тием мотивационной, эмоциональной, операциональной, смысловой и поведенческой сфер с учетом требований профессии к личности [7]. Однако не менее важным с точки зрения профессиональных характеристик субъекта является профессионализм деятельности. Он предполагает высокую компетентность реального или будущего деятеля на уровне владения продуктивными способами решения не только заданных профессиональных задач, но и перспективных и в связи с этим самоориентацию на саморазвитие как высоко компетентного специалиста.

Обобщая различные позиции исследователей относительно профессионального саморазвития, можно утверждать, что это процесс внутреннего инвариантного изменения профессионально значимых характеристик личности на основе самоопределения его жизнен-

ных и профессионально-деятельностных перспектив и целенаправленных способов их достижения [8]. Таким образом, самоуправление, саморегулирование выступают основным механизмом профессионального саморазвития субъекта будущей или реальной профессиональной деятельности. А методологическим основоположением для его реализации субъектом выступает принцип инвариантного саморегулирования, обеспечивающий непрерывную динамику профессионально значимых характеристик личности в постоянно изменяющихся ситуациях деятельности в следующей концептуальной логике: модель профессионально-деятельностной ситуации — самоопределение личностью профессиональных перспектив-проектирование профессионального саморазвития с учетом востребованных качеств-саморазвитие на основе специальных способов-самоизменение

направления саморазвития с учетом новых потенциальных возможностей профессиональной среды [9].

Такая динамика профессионального саморазвития обеспечивается следующими функциями принципа инвариантного саморегулирования:

— структурирование процесса саморазвития (определение наиболее важных для развития профессиональных качеств) на конкретном его этапе;

— переструктурирование процесса саморазвития в связи со сменой его этапа (переориентация на другие, более актуальные, согласно ситуации профессиональные качества);

— согласования содержания процесса саморазвития с развивающими возможностями образовательной среды;

— самомотивация субъектом накопления личностного потенциала саморазвития;

— формализация процесса саморазвития (установление его критериев, способов, временных параметров стадий и этапов).

Реализация принципа инвариантного саморегулирования профессионального саморазвития субъекта позволяет гипотетически представить модель этого процесса (Рисунок 1).

В педагогическом исследовании представленная модель является ориентационной основой для непрерывной диагностики профессионального саморазвития и его педагогического обеспечения. В результате полученное научное знание в его системном обосновании позволит сформулировать концепцию профессионального саморазвития будущего специалиста с учетом специфики его профессиональной деятельности и индивидуальных возможностей саморегулирования своего продвижения в профессии.

#### Примечания:

1. Кант И. Сочинения. Т. 2. М., 1964.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1975.
3. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
4. Кант И. Критика чистого разума. М., 2007.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
7. Петровский А.В. К пониманию личности в психологии // Вопросы психологии. 1981. №2.
8. Самоорганизация: психо-и социогенез / под ред. В.Н. Келасьева. СПб., 1996.
9. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. СПб., 1997.
10. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001.
11. Галустов Р.А. Готовность студентов к самообразовательной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. №1.

#### References:

1. Kant I. Works. Vol.2. M., 1964.
2. Kuzmin N.V. The professionalism of a teacher and of a training officer. M., 1975.
3. Ilyin V.V. The philosophy of science. M., 2003.
4. Kant I. The critique of pure reason. M., 2007.
5. Leontyev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M., 1975.
6. Myasishchev V.N. Psychology of relations. M., 1995.
7. Petrovsky A.V. On understanding person in psychology // Psychology Questions, -1981. №2.
8. Self-organization: psycho— and sociogenesis / Ed. V.N. Kelasjev. SPb., 1996.
9. Sergeev N.K. Continuous pedagogical education: the concept and technologies of teaching scientific and pedagogical complexes. SPb., 1997.
10. Borytko N.M. Theory and practice of the formation of the teacher's professional position in the system of continuous education / Dissertation abstract for the Doctor of Pedagogy degree. Volgograd, 2001.
11. Galustov R.A. The readiness of students for self-educational activity / The Bulletin of the Adyghe State University. Maikop, 2011.