
УДК 378.14:631
ББК 74.580
К 14

А.В. Казакевич

Соискатель кафедры педагогики Армавирской государственной педагогической академии; м.т. 8-918-469-98-57

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

(Рецензирована)

Аннотация. В статье раскрыты сущность, содержание и условия организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов аграрного вуза.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, образовательное пространство вуза, педагогическое сопровождение.

A.V. Kazakevich

Applicant for Candidate degree of Pedagogy Department of Armavir State Pedagogical Academy; mob. ph. 8-918-469-98-57

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT AGRARIAN HIGHER SCHOOL

Abstract. The paper discusses the essence, the content and the terms of the organization of pedagogical support of students' professional self-determination at agrarian higher school.

Keywords: professional self-determination, educational space of higher school, pedagogical support.

Интеграция России в мировое общество неразрывно связана с вхождением в европейское политическое, экономическое и образовательное пространство, которое развивается в направлении дифференциации и специализации профессиональной деятельности. Без развития высшего образования невозможно обеспечить экономическую, политическую и культурную независимость нации и развитие общества в целом. Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к личности «профессионала», поскольку меняется как сама сфера труда, так и характеристики профессионализма современного работника. В процессе получения высшего профессионального образования происходит активное профессиональное самоопределение личности. Про-

блема профессионального самоопределения студентов является актуальной и перспективной, поскольку её решение связано с реализацией потребности молодёжи в поиске своего места в жизни и адаптации к различным сферам деятельности. Формирование у студентов жизненной и профессиональной перспективы является мощным стимулом самообразования, самовоспитания, самопознания и самореализации личности в будущей профессии. В контексте рассматриваемой проблемы особое значение приобретает исследование подходов к организации деятельности вуза по профессиональному самоопределению студентов. Содержание этого вида деятельности заложено в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, в учебных планах и программах соот-

ветствующих специальностей, а также в системе социально-воспитательной работы вуза [1].

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы показал, что вопросам выбора студентами ценностных ориентиров, построения ими собственного жизненного пути, обретения внутренней целостности и адекватной позиции, поискам способов развития активной, творческой, самоопределяющейся личности посвящены работы В.И. Андреева, Э.Ф. Зеера, В.Н. Донцова, Е.А. Климова, И.С. Кона, В.А. Полякова, Я.Л. Пономарёва, Н.С. Пряжниковой и Е.Ю. Пряжниковой, Г.Н. Серикова, Я.О. Устиновой, В.Д. Шадрикова, К.Д. Чермита, Н. Чистяковой и др.). В работах этих авторов профессиональное самоопределение определяется как длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, предполагающий выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития [2, 3].

В исследованиях зарубежных учёных (Ф. Парсонс, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпер, М.Р. Дж. Холланд, Э. Ро и др.) профессиональное самоопределение рассматривается с разных сторон: как серия задач, которые ставит общество перед личностью (Дж. Холланд, Ф. Парсонс, Д. Сьюпер); как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями, возможностями системы образования (А. Маслоу, Фукуяма, Э.Ро и др.).

В ходе пилотажного исследования особенностей профессионального самоопределения студентов Кубанского агроуниверситета и его филиалов выявлены основные характеристики личности специалиста сельскохозяйственного профиля (его социально-демографический облик, мотивы выбора профессии и учебного заведения,

отношение к учебе и учебному заведению, наиболее значимые виды деятельности, жизненные и профессиональные перспективы). Рассмотрим наиболее значимые из них.

Социально-демографический облик студента аграрного вуза. Это молодой человек в возрасте 17-23 лет, в 80% случаев окончивший сельскую среднюю школу, в 9% — городскую, 11% — учреждения НПО и СПО, проживающий преимущественно в той же местности, где находится учебное заведение, в котором он обучается, материальная обеспеченность студента не высокая.

Мотивы выбора профессии и учебного заведения. Установлено, что на выбор вуза аграрного профиля в наибольшей степени влияют такие факторы, как наличие в них престижных специальностей (правоведение, экономика и др.), большая практическая ориентированность обучения, возможность получения заработной платы, желание получить наряду с профессиональной подготовкой хорошую общеобразовательную подготовку, позволяющую продолжить образование.

Отношение к учёбе и учебному заведению у 86% студентов положительное, 54% молодых людей еще не имеют достаточных учебных и трудовых навыков, слабая учебная и профессиональная самодисциплина.

Жизненные и профессиональные перспективы. Данные опроса показали, что 25% студентов плохо представляют своё будущее, а определенная их часть о нем и не думает, хотя работу все желают иметь высокооплачиваемую и в идеале видят себя людьми обеспеченными. 70,1 % студентов предполагают по окончании учебного заведения работать по специальности. У многих юношей и девушек и после получения профессии нет устойчивых жизненных интересов, что способствует частой смене места работы.

Изучение опыта работы отечественных аграрных вузов позволяет констатировать снижение интереса к получению специальностей сельскохозяйственного профиля и падение их

престижа. Профессиональное самоопределение студентов в этих вузах зачастую носит ситуативный, бессистемный характер, отсутствуют методические рекомендации по педагогическому сопровождению этого процесса.

В результате анализа полученных данных нами были выделены следующие основные типы самоопределения у студентов: профессиональное (формализация деятельности специалиста: получение диплома или сертификата, достижение результатов труда и т.п.); жизненное (стиля жизни, который специфичен для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек); личностное (проявление личностных качеств, характеризующих его индивидуальность). При этом, как показал анализ научных работ, выделяются такие типы личностного самоопределения, как гармоничный, беспечный, бесперспективный, фантазийный, прагматичный, зависимый, невротичный и т.д.

Представленная авторская типология послужила основанием для выявления направлений развития профессионального самоопределения студентов в вузе: 1) формирование самосознания, определяющего цель жизненного пути молодого человека; 2) развитие индивидуальных способностей и качеств, связанных с конкретной и смежных с ней профессиями; 3) развитие умений оценивать свои потребности, интересы и собственные возможности; 4) подготовка к реализации дальнейших жизненных планов; 5) формирование морально-волевых качеств, необходимых для профессионального выбора и успешности его реализации.

В связи с этим изложим собственные концептуальные позиции относительно рассматриваемой проблемы. Целью профессионального самоопределения будущего специалиста-агрария является формирование внутренней готовности к осознанному выбору и овладению сельскохозяйственной профессией, желание и способность работать на селе в сложных экономических и бытовых условиях, участвовать в его преобразовании. Подготовка будущего

агрария к профессиональному самоопределению представляет собой личностно ориентированный поэтапный процесс, направленный на формирование у каждого студента собственного образовательного маршрута, на развитие профессионализма и способности к самосовершенствованию. Вопреки сложившимся в педагогике представлениям о профессиональных «планах» и «перспективах» (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.), понимаемых, по сути, как план будущего профессионального развития, мы считаем, что основой профессионального самоопределения должен стать «проект профессионального жизненного пути» [3]. Это осознанный мысленный образ персонального профессионального будущего, который включает в себя ценностные ориентации личности и представления о себе как профессионале, об особенностях профессиональной сферы и современных требованиях к профессионалу, о ближних и дальних профессиональных целях, о способах их достижения и о внешних и внутренних препятствиях на профессиональном пути. Под *педагогическим сопровождением профессионального самоопределения студентов* мы понимаем совместную деятельность студентов и педагогов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, помощь в интеграции студентов в едином коллективе академической группы, курса, факультета, вуза; содействие социальным инициативам студенческой молодежи; помощь в формировании профессиональной мотивации в достижении поставленных профессиональных целей в личностном профессиональном принятии решения специализации, построении проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни; помощь в трудоустройстве (вторичная занятость студента).

Стратегия сопровождения строится на учете педагогом необходимости разработки элементов структуры проекта профессионального жизненного пути, с одной стороны, а с другой, — на учете того, какие компоненты профессионального самоопределения (ценностно-мотивационный операциональный,

когнитивный) и внутриличностные механизмы (персонализация, стереотипизация, рефлексия) должны быть задействованы для его оптимизации [4].

Эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов зависит от соблюдения организационно-педагогических условий: а) конструирование содержания всех учебных дисциплин с направленностью на развитие ценностно-мотивационных оснований будущей профессиональной деятельности; б) проведение специальных курсов, включая индивидуальное консультирование студентов по вопросам выбора маршрутов профессионального самоопределения; в) формирование профессионально значимых качеств личности, образующих профессиональные компетенции; г) организация сотрудничества и ведомости в учебно-воспитательной работе; д) установление атмосферы корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности студентов и преподавателей.

Поскольку профессиональное самоопределение личности является процессом последовательного вхождения в профессию и принятием профессионального «Я», раскроем содержание этапов его развития. *На первом этапе* — эмпирическом (1 курс обучения) — осуществляется ознакомление студентов с выбранной специальностью, осознание социальной роли профессии в обществе, первичное осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, самопознание, принятие профессии и своего профессионального будущего. Таким образом, первый курс является этапом активизации процесса профессионального самоопределения, развития начального уровня профессионального самоопределения, с которым абитуриент приходит в сельскохозяйственный вуз. *Второй этап* — теоретико-практический (2-3 курсы) — направлен на утверждение себя в профессии, приобретение общетеоретических и специальных знаний, формирование профессионально значимых качеств, практических умений и навыков общения, самопознание и самоутверждение по отношению к выбранной профессии. На третьем

этапе — практико-ориентированном (4-5 курсы) — происходит гностическое и эмоционально-психологическое вхождение в профессию, осуществляется связь теоретических знаний с практикой.

Реализация педагогического сопровождения во многом определяется спецификой средств развития профессионального самоопределения обучающихся в вузе. Средства являются источниками воздействия на сознание, поведение и деятельность студентов с целью овладения знаниями в области будущей профессии, формирования умений и навыков самовоспитания, самообразования, самореализации, саморазвития. Обращение к работам А.А. Вербицкого, В.М. Букатова, М.С. Кагана, В.С. Леднева, А.Н. Леонтьева, Б.В. Ломова, А.С. Прутченкова, И.В. Юстус, А.М. Эткинда и др. позволило обосновать эффективность средств профессионального самоопределения студентов.

Экспериментальная работа подтвердила, что оптимальными вариантами взаимосвязи профессионально-ориентированных средств и форм организации профессионального самоопределения студентов в учебной работе являются: спецкурсы («Проектирование профессиональной карьеры», «Агропромышленный комплекс Кубани», «Организация социально-культурной деятельности на селе», «Авторское право и его защита», «Экономическая культура жителей Кубани» и др.); практические и лабораторные занятия; курсовые проекты и работы; производственные практики; ситуации с имитацией профессиональной деятельности; участие будущих специалистов в научно-исследовательской работе: подготовка докладов для научно-практических конференций, совместных публикаций с преподавателями, проведение предметных олимпиад, работа в творческих лабораториях выпускающих кафедр. Эти мероприятия в совокупности формируют осознание выбираемого профессионального и жизненного пути личности.

Значительное влияние на самоопределение молодёжи оказывают про-

фессиональные пробы, проводимые на разных этапах обучения. Это и имитационные ситуации, деловые игры, решение проблемных задач, организация вторичной занятости студентов, участие в НИРС, подготовка дипломного проекта (выпускной квалификационной работы). Проходя профессиональные пробы, студенты вуза на определённом этапе учебно-воспитательного процесса могут оценить правильность профессионального выбора, попробовать свои силы в выбранной специальности и в случае неудовлетворённости — изменить профиль обучения.

Особую роль имеет участие профессорско-преподавательского состава в студенческом досуге (ритуалах типа «Посвящение в студенты», «Экватор», «Последний звонок»); встречах с выпускниками, с руководителями сельхозпредприятий и хозяйств края, банков города, работниками органов юстиции, менеджерами; организации ярмарки профессий, Дней защиты специальности, Дней открытых дверей факультета; беседах и диспутах о профессии, проводимых кураторами; организации экскурсий.

Реализация таких направлений педагогической поддержки, как художественно-творческая, досуговая и здорового образа жизни, способствовала формированию профессиональной культуры будущих специалистов, поднимала уровень интеллигентности.

Констатирующий эксперимент показал степень выраженности каждого из критериев профессионального самоопределения студентов. В результате были выделены три группы испытуемых, соответствующих высокому, достаточному и допустимому уровням. В экспериментальной группе на высоком уровне профессионального самоопределения находится 4,6% респондентов, что составляет 25 человек; на достаточном уровне — 40,7% (81 студент); на допустимом уровне — 44,7% (78 обучающихся).

На этапе формирующего эксперимента образовательное пространство вуза исследовалось как сфера профессионального самоопределения студентов.

Помимо раскрытия сущности понятий — «образовательное пространство аграрного вуза», «социокультурная среда вуза» — в исследовании теоретически разработана и экспериментально проверена система профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Данная система представлена методологическим и технологическим блоками.

Исходя из концептуальных оснований системы организации образовательной среды вуза и системного подхода к педагогической поддержке профессионального самоопределения студентов, определены принципы организации этого вида деятельности: гуманистическая направленность; непрерывность общего и профессионального формирования личности; доминантность; универсализм; деятельностный подход.

Экспериментальная работа показала эффективность условий организации педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, о чём свидетельствует динамика развития критериальных показателей от допустимого уровня к достаточному и высокому. По данным контрольного эксперимента, в экспериментальной группе высокий уровень профессионального самоопределения вырос на 4,8%. Допустимый уровень самоопределения на этапе оптации уменьшился на первом курсе на 8,7%, на третьем — понизился на 9,2%.

Вместе с тем рассматриваемая проблема в силу своей многомерности не может быть ограничена рамками данного исследования. Полученные результаты не претендуют на окончательное решение. Широкие возможности открывают дальнейшая разработка педагогической концепции подготовки специалистов новой формации; создание методических рекомендаций по развитию профессионального самоопределения студентов на разных стадиях оптации; усовершенствование педагогического процесса в вузе путём модернизации педагогической подготовки, использования новых технологий, способствующих формированию профессионального идеала будущего специалиста.

Примечания:

1. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ: постановление Правительства РФ №264, от 05.04.2001г. // СПС КонсультантПлюс. М., 2011.
2. Чермит К.Д., Левченко В.Г. Высшее образование: реалии и перспективы. Майкоп, 2001. 202 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в исторической перспективе // Вопросы психологии. 1996. №1. С. 34-51.
4. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения специалиста // Специалист. 2001. №. 3. С. 14-16.
5. Крутых Е.В. Субъектность в профессиональном становлении студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2010. Вып. 4. С. 74-79.

References:

1. Standard regulations «On educational higher vocational training institution of the Russian Federation» (Governmental regulation of the RF №264, of 05.04.2001).
2. Chermit K.D. Higher education: realities and prospects. Maikop, 2001. 202 pp.
3. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination in historical prospect // Psychology Questions, 1996. №1. P. 34-51.
4. Demidova T.P. Psychological support of the expert's professional self-determination // The Expert, 2001 №. 3. P. 14-16.
5. Krutykh E.V. Subjectiveness in the professional formation of students // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogics and Psychology». Maikop: Publishing House ASU. Issue 4. 2010. P. 74-79