

---

УДК 378.2  
ББК 72.6(2)24  
К 64

**С.В. Кононова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Невинномысского института экономики, управления и права; E-mail: svkononova66@mail.ru*

## **ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РОССИИ (1855-2009 ГГ.)**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** В статье раскрываются истоки и эволюция научных педагогических специальностей в Российской империи, СССР и Российской Федерации.

**Ключевые слова:** номенклатура специальностей научных работников, научные педагогические специальности, разряд науки, педагогика, общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации, теория и история педагогики; методика преподавания; специальная (коррекционная) педагогика; теория и методика физического воспитания; культурно-просветительная работа.

**S.V. Kononova**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Psychology Department, the Nevinnomysk Institute of Economy, Management and the Law; E-mail: svkononova66@mail.ru*

## **EVOLUTION OF SCIENTIFIC PEDAGOGICAL SPECIALITIES IN RUSSIA (1855-2009)**

**Abstract.** The paper uncovers sources and the evolution of scientific pedagogical specialities in the Russian Empire, the USSR and the Russian Federation.

**Keywords:** the nomenclature of specialities of scientists, scientific pedagogical specialities, the science category, pedagogy, the Russian qualifier of specialities of the higher scientific qualification, the theory and history of pedagogy; a teaching technique, special (correctional) pedagogy, the theory and a technique of physical training; cultural and educational work.

Номенклатура специальностей научных работников как современный институт государственной научно-образовательной политики зародилась в университетах Российской империи в 1814 году, когда Казанским университетом впервые была утверждена «Таблица, показывающая, по каким наукам может кто-либо требовать себе испытания для получения докторского или магистерского достоинства с означением как главных, так и вспомогательных наук по каждой части» [1].

Проблема классификации наук и деление их на отдельные отрасли и специальности встала перед научной общественностью в 1934 г. после при-

нятия постановления Совета народных комиссаров СССР «Инструкции Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР о порядке применения постановления СНК Союза ССР от 13 января 1934 г. «Об учёных степенях и званиях» [2].

Исследованием проблемы номенклатуры разрядов наук в Российской империи, а также специальностей аспирантской подготовки и научных работников по педагогическим наукам в СССР ранее занимались А.Н. Якушев, Н.И. Загузов, А.Ю. Климов, Л.В. Артёмова.

Педагогика, как научная специальность в Российской империи, так и не

была введена в номенклатуру разрядов наук, хотя попытки в этом направлении предпринимались. Так 1 февраля 1855 года Санкт-Петербургский университет разработал проект «Положения о производстве в учёные степени», в котором на историко-филологическом факультете предлагалось ввести новый разряд науки «педагогику». Среди главных предметов испытания значились: педагогика и дидактика с их историей и литературой, психология и логика. Но степень доктора «педагогике» как разряда науки на историко-филологическом факультете отсутствовала. Но в общих примечаниях для всех факультетов отмечалось, что «для получения степени доктора педагогике каждый магистр, ищущий оной, должен на общем основании подвергнуться испытанию по одному из разрядов докторских степеней (в данном случае «исторические науки»), сверх того, написать и защитить диссертацию по теории или истории педагогике. Затем он освобождается от вторичного защиты той диссертации, которая была уже защищена им на факультете» [3].

Таким образом, истоки введения педагогике как науки в номенклатуру специальностей научных работников относятся к советскому периоду и датируются 1934 годом, когда была утверждена первая инструкция о порядке применения постановления СНК СССР от 13 января 1934 г. «Об учёных степенях и званиях».

26 декабря 1994 г. на основании представления Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию Госстандарт России принял и ввёл в действие с 1 июля 1995 г. документ «Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. ОК 017-94» [4]. В нём «под специальностью высшей научной квалификации понимается совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых на базе высшего образования в результате проведения самостоятельной творческой работы по постановке и решению определённых профессиональных задач в рамках конкретной отрасли наук, заканчиваю-

щейся общественной защитой полученных результатов в специализированном Учёном совете, имеющем право присваивать учёную степень».

«Номенклатура специальностей научных работников» в СССР вначале утверждается постановлениями СНК СССР (1934, 1937 гг.) [5], далее приказом Министерства культуры СССР (1953 г.) [6], затем приказом Министерства высшего образования СССР (1957 г.) [7], в дальнейшем постановлениями Государственного комитета Совета Министров СССР по координации научно-исследовательских работ (1962 г.) [8], Государственного комитета по координации научно-исследовательских работ СССР (1963 г.) [9], Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике (1969, 1972, 1977 гг.) [10] и Государственного комитета СССР по науке и технике (1984, 1988 гг.) [11], Государственного комитета СССР по науке и технологиям (1991 г.) [12].

Приказами Министерства высшего образования СССР (1957 г.), затем Министерства высшего и среднего специального образования СССР (1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984 гг.) и, наконец, Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР (1989 г.) вводится «Номенклатура специальностей научных работников» для руководства в работе по планированию, подготовке, учёту и аттестации научных работников, а также в качестве перечня специальных дисциплин кандидатских экзаменов.

«Номенклатура специальностей научных работников» в Российской Федерации утверждается приказами Министерства науки и технической политики Российской Федерации (1995 г.) [13], Министерства науки и технологий Российской Федерации (2000 г.) [14], Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации (2001 г.) [15] и Министерства образования и науки Российской Федерации (2009 г.).

Номенклатура специальностей научных работников в СССР (России) принимается полностью в новых редак-

циях 15 раз в следующие годы: 1934, 1937, 1953, 1957, 1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984, 1988, 1995, 2000, 2001, 2009 гг.

С 1934 по 2009 год в России утверждены 136 специальностей высшей научной квалификации по педагогическим наукам безотносительно к повторяемости их названий, из которых 107 по пе-

дагогическим наукам и 29 — по другим отраслям наук.

Количественная динамика их утверждения по годам следующая: 1934, 1937 гг. — по 1; 1953, 1963, 2009 гг. — по 9; 1957 г. — 27; 1962, 1969, 1972, 1977, 1984 гг. — по 7; 1988 г. — 8; 1995 г. — 13; 2000, 2001 гг. — по 12.

Таблица 1.

**Динамика научных педагогических специальностей по годам и отраслям наук в СССР (России) (1934-2009 гг.)**

№ п/п	Год	Количество специальностей по педагогическим наукам	Количество педагогических специальностей по другим отраслям наук	Всего
1	1934	1		1
2	1937	2		1
3	1953	9		9
4	1957	27		27
5	1962	7		7
6	1963	8	1	9
7	1969	6	1	7
8	1972	5	2	7
9	1977	5	2	7
10	1984	5	2	7
11	1988	5	3	8
12	1995	8	5	13
13	2000	7	5	12
14	2001	7	5	12
15	2009	6	3	9
	Всего:	107	29	136

С 1963 г. прослеживается увеличение научных педагогических специальностей за счёт других отраслей наук: 1) 1963, 1969 гг. — по 1; 2) 1972, 1977, 1984 гг. — по 2; 3) 1988, 2009 гг. — по 3; 4) 1995, 2000, 2001 гг. — по 5.

Вот как выглядят названия и количество впервые введённых научных педагогических специальностей в России соответственно по годам.

**1934 год — 1** — педагогические науки — отрасль.

**1953 год — 9:** 1) библиография и библиотековедение; 2) дошкольная педагогика; 3) методика преподавания предметов, в том числе (приводится 16 предметов); 4) педагогика, в том числе история педагогики; 5) психология; 6) специальная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика и олигофрено-

педагогика и логопедия); 7) специальная психология (психология слепых, глухонемых и умственно-отсталых детей); 8) стенография и методика её преподавания; 9) теория и методика физического воспитания.

**1957 год — 25:** 1) библиография; 2) библиотековедение; 3) детская литература; 4) история физической культуры; 5) культурно-просветительная работа; 6) методика преподавания биологии; 7) методика преподавания географии; 8) методика преподавания иностранного языка; 9) методика преподавания истории и Конституции СССР; 10) методика преподавания литературы; 11) методика преподавания математики; 12) методика преподавания пения; 13) методика преподавания рисования; 14) методика преподава-

ния родного языка в нерусской школе; 15) методика преподавания родной литературы в нерусской школе; 16) методика преподавания русского языка в нерусской школе; 17) методика преподавания русского языка; 18) методика преподавания русской литературы в нерусской школе; 19) методика преподавания физики; 20) методика преподавания химии; 21) методика преподавания черчения; 22) педагогика; 23) специальная педагогика; 24) специальная психология; 25) теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

**1962 год — 2:** 1) методика преподавания (по отраслям наук); 2) теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры).

С 1963 г. впервые количество новых научных педагогических специальностей увеличивается также за счёт других отраслей наук: исторические, технические, физико-математические, психологические и военные науки.

**1963 год — 2:** 1) методика преподавания (по отраслям наук); 2) *исторические науки* — история науки и техники.

**1972 год — 2:** 1) теория и история педагогики; 2) *технические науки* — библиография и библиотековедение.

**1984 год — 2:** *физико-математические науки:* 1) биомеханика; 2) библиотековедение и библиографоведение.

**1988 год — 3:** 1) теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры; 2) теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности; 3) *технические науки* — документалистика, документоведение и архивоведение.

**1995 год — 9:** 1) коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); 2) общая педагогика; 3) теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности); 4) теория и методика дошкольного образования; 5) теория и методика обучения (по отраслям знаний);

6) теория и методика профессионального образования; *психологические науки:* 7) психология развития; *военные науки:* 8) воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, подбор и расстановка кадров, управление повседневной деятельностью войск (в том числе по видам Вооружённых Сил, Тылу Вооружённых Сил, родам войск и специальным войскам); 9) военная педагогика и военная психология.

**2000 год — 7:** 1) общая педагогика, история педагогики и образования; 2) теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 3) теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 4) теория, методика и организация социально-культурной деятельности; *технические науки:* 5) инженерная геометрия и компьютерная графика; 6) библиотековедение, библиографоведение и книговедение; *психологические науки:* 7) психология развития, акмеология;

**2009 год — 1** — теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням дошкольного и школьного образования).

Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации содержит 3 уровня классификации объектов и представляет собой свод кодовых обозначений объектов классификации, их наименований и фасета классификационных признаков объектов. Длина кодового обозначения составляет шесть цифровых десятичных знаков, соответствующих признакам блока идентификации: 1-й, 2-й знаки — код отрасли науки; 3-й, 4-й знаки — код группы специальностей в отрасли науки; 5-й, 6-й знаки — код специальности.

В «Номенклатуре специальностей научных работников» шифр специальности соответствует признакам идентификационного кода ОКСВНК.

Истоки шифра специальности относятся к 1953 году, когда за педагогическими науками были закреплены шифры научных педагогических специальностей с 406 по 414. С 1969 года

за педагогическими науками закреплён код отрасли науки под номером 13. Однако только с 1972 года в СССР перешли на шестизначное обозначение шифров научных специальностей. Для педагогических наук шифр соответствовал цифровому обозначению 13.00.00.

В период с 1934 по 2009 гг. в России с учётом устранения повторяемости названий утверждены 64 научные педагогические специальности, из которых 53 по педагогическим наукам и 11 по другим отраслям наук.

Определённый научный интерес представляет для нас развитие названий специальностей высшей научной квалификации по педагогическим наукам, содержащих такие слова и словосочетания, как «педагогика», «история», «теория и методика», «методика преподавания», «образование», «воспитание» и «культурно-просветительная работа».

Перечень научных педагогических специальностей в СССР (России) представлен системой теоретико-исторических, отраслевых и межотраслевых педагогических специальностей.

Термин «Педагогика» встречается в названиях 12 научных специальностей: 1) педагогические науки (1934, 1937 гг.); 2) педагогика, в том числе история педагогики (1953 г.); 3) педагогика (1957 г.); 4) теория педагогики (1962, 1963, 1969 гг.); 5) теория и история педагогики (1972, 1977, 1984, 1988 гг.); 6) общая педагогика (1995 г.); 7) общая педагогика, история педагогики и образования (2000, 2001, 2009 гг.); 8) дошкольная педагогика (1953, 1957 гг.); 9) специальная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика и олигофренопедагогика и логопедия) (1953, 1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984, 1988 гг.); 10) специальная педагогика (1957 г.); 11) коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика и олигофренопедагогика и логопедия) (1995, 2000, 2001, 2009 гг.); 12) военная педагогика и военная психология (1995 г.).

Из приведённого выше перечня научных педагогических специальностей можно выделить следующие основные направления педагогических специальностей:

ностей: 1) теория педагогики; 2) история педагогики; 3) общая педагогика; 4) дошкольная педагогика; 5) специальная (коррекционная) педагогика и 6) военная педагогика, предусмотренные «Номенклатурой специальностей научных работников», принятой в различных редакциях и в различные годы.

Целью любой науки (в широком смысле), в том числе и педагогической, является теоретическое отражение действительности, воплощённое в содержании и формах научных знаний. Структурными элементами эмпирического познания, воплощённого в своём результате, являются факты, события, эффекты, явления, свойства, отношения; теоретического познания: проблемы, понятия, категории, гипотезы, принципы, научные идеи, концепции, законы, теории, учения, положения, доктрины, научные классификации, типологии.

Поэтому, когда мы говорим о педагогике как науке, мы имеем в виду, прежде всего, совокупность содержания и форм эмпирических и теоретических знаний, полученных ранее исследователями и учёными впервые, то есть новых научных знаний. Для науки повторяющиеся знания ничего не значат, они не могут называться научными. В этой связи нам представляется, что педагогика как наука должна содержать сведения следующего плана: 1) фамилия, имя, отчество исследователя или учёного, получившего новое научное знание; 2) дата его получения; 3) содержание и формы нового научного знания; 4) дата, форма, вид и жанр доведения нового научного знания до третьих лиц.

Дальнейшая регистрация новых научных знаний в педагогической науке должна показывать развитие, дополнение, конкретизацию, переработку, а может быть, и полное изменение предыдущего содержания в соответствии с получением содержания нового научного знания.

Слово «История» входит в состав 4-х научных педагогических специальностей, а именно: 1) педагогика, в том числе история педагогики (1953 г.); 2) история физической культуры

(1957 г.); 3) теория и история педагогики (1972, 1977, 1984, 1988 гг.); 4) общая педагогика, история педагогики и образования (2000, 2001, 2009 гг.).

Возникновение истории педагогики в рамках такой научной специальности, как педагогика, относится к 1953 году. С 1934 по 2009 годы история педагогики как раздел или направление в педагогике в «Номенклатуре специальностей научных работников» полностью отсутствовала 45 лет из 75. Ещё хуже дело обстоит с историей отраслевых педагогических наук и отдельных педагогических специальностей, например, 1) история общего образования; 2) история профессионального образования; 3) история послевузовского профессионального образования; 4) история подготовки научных кадров; 5) история физической культуры; 6) история коррекционной педагогики; 7) история социально-культурной деятельности; 8) история методики преподавания (по отраслям наук); 9) история воспитания (по направлениям и сферам деятельности), которые в номенклатуре полностью отсутствуют.

Словосочетание «**Теория и методика**» присутствует в названиях 16 научных педагогических специальностей. Среди них: 1) «теория и методика физического воспитания» (1953 г.); 2) «теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» (1957 г.); 3) «теория педагогики» (1962, 1963, 1969 гг.); 4) «теория и история педагогики» (1972, 1977, 1984, 1988 гг.); 5) «теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры)» (1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984 гг.); 6) «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» (1988, 1995 гг.); 7) «теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности» (1988 г.); 8) «теория и методика обучения (по отраслям знаний)» (1995 г.); 9) «теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности» (1995 г.); 10) «теория и методика воспитания (по направлениям

и сферам деятельности)» (1995 г.); 11) «теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (2000, 2001 гг.); 12) «теория и методика дошкольного образования» (1995, 2000, 2001 гг.); 13) «теория и методика профессионального образования» (1995, 2000, 2001, 2009 гг.); 14) «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (2000, 2001, 2009 гг.); 15) «теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (2000, 2001, 2009 гг.); 16) «теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням дошкольного и школьного образования)» (2009 г.).

Рассмотрев научные педагогические специальности с точки зрения их сущности, представленные в «Номенклатуре специальностей научных работников», принятой в период с 1934 по 2009 годы, можно выделить в них такие направления, как: 1) теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, лечебной физкультуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры; 2) теория педагогики; 3) теория и методика культурно-просветительной или социально-культурной деятельности; 4) теория и методика обучения (по отраслям знаний); 5) теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности); 6) теория и методика дошкольного, профессионального образования.

Таким образом, можно говорить о трёх основных направлениях научных педагогических специальностей: 1) теории и методике воспитания; 2) теории и методике обучения и 3) теории и методике образования.

Словосочетание «**Методика преподавания**» содержится в названиях 23 научных педагогических специальностей, среди которых: 1) методика преподавания предметов, в том числе 16 предметов (1953 г.); 2) стенография и методика её преподавания (1953 г.); 3) методика преподавания русского языка (1957 г.); 4) методика преподавания литературы (1957 г.); 5) методика

преподавания истории и Конституции СССР (1957 г.); 6) методика преподавания математики (1957 г.); 7) методика преподавания физики (1957 г.); 8) методика преподавания химии (1957 г.); 9) методика преподавания биологии (1957 г.); 10) методика преподавания географии (1957 г.); 11) методика преподавания иностранного языка (1957 г.); 12) методика преподавания русской литературы в нерусской школе (1957 г.); 13) методика преподавания русского языка в нерусской школе (1957 г.); 14) методика преподавания черчения (1957 г.); 15) методика преподавания рисования (1957 г.); 16) методика преподавания родного языка в нерусской школе (1957 г.); 17) методика преподавания родной литературы в нерусской школе (1957 г.); 18) методика преподавания пения (1957 г.); 19) методика преподавания (по отраслям наук) (1962, 1969, 1972, 1977, 1984, 1988 гг.); 20) методика преподавания (по отраслям наук) (1963, 1969, 1972, 1977, 1984, 1988 гг.); 21) теория и методика обучения (1995 г.); 22) теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (2000, 2001 гг.); 23) теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням дошкольного и школьного образования) (2009 г.).

Для советского периода (1953-1988 гг.) наиболее характерно название, связанное с методикой преподавания, для российского (1995-2009 гг.) — с методикой обучения, хотя это совсем разные понятия.

Термин «**Образование**» связан с названиями 4-х научных педагогических специальностей 1) теория и методика дошкольного образования (1995, 2000, 2001 гг.); 2) теория и методика профессионального образования (1995, 2000, 2001, 2009 гг.); 3) общая педагогика, история педагогики и образования (2000, 2001, 2009 г.), характерных для российского периода истории. В названиях вышеперечисленных специальностей можно выделить три направления в области образования: 1) дошкольное образование; 2) профессиональное образование и 3) история образования.

Слово «**Воспитание**» входит в состав 8-ми научных педагогических специальностей. Среди них: 1) теория и методи-

ка физического воспитания (1953 г.); 2) теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (1957 г.); 3) теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры) (1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984 гг.); 4) теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры (1988, 1995, 2000 гг.); 5) теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (2009 г.); 6) теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности) (1995, 2000, 2001 гг.); 7) военное обучение и воспитание, боевая подготовка, подбор и расстановка кадров, управление повседневной деятельностью войск (в том числе по видам Вооружённых Сил, родам войск и специальным войскам) (1995 г.); 8) теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням дошкольного и школьного образования) (2009 г.). Данные специальности в номенклатуре отражают три основных направления: 1) физическое воспитание; 2) методика воспитания; 3) военное воспитание.

Словосочетание «**Культурно-просветительная работа**» находит своё отражение в названиях 3-х научных педагогических специальностей, а именно: 1) культурно-просветительная работа (1957, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984 гг.); 2) теория, методика и организация социально-культурной деятельности (1988, 1995 гг.); 3) теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности (2000, 2001, 2009 гг.).

В СССР (России) исторически сложились 5 научных педагогических специальностей: 1) теория и история педагогики; 2) методика преподавания; 3) специальная (коррекционная) педагогика; 4) теория и методика физического воспитания; 5) культурно-просветительная работа.

Прослеживается тенденция к необоснованному изменению названий научных педагогических специальностей при принятии новой редакции «Номенклатуры специальностей научных работников».

### Примечания:

1. Дело об установлении единого порядка сдачи экзаменов на получение учёных степеней (24.02.1815-13.03.1817 гг.) // РГИА. Ф. 733. Оп. 86. Д. 391. 35 л.

2. Инструкция Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР о порядке применения постановления СНК Союза ССР от 13 января 1934 г. «Об учёных степенях и званиях». 10 июня 1934 г. // Собрание Законов и Распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР. 1934. №34. Ст. 270. С. 500-505.

3. Дело об утверждении Положения о производстве в учёные степени (02.11.1851, 03.04.1863). Ч. I. 1 февраля 1855 г. // РГИА. Ф. 733. Оп. 147. Д. 125. Лл. 87-101.

4. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. ОК 017-94. 26 декабря 1994 г. №368. М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. 19 с.

5. Об учёных степенях и званиях: инструкция Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР о порядке применения постановления СНК Союза ССР от 13 января 1934 г.: утверждена СНК Союза ССР. 10 июня 1934 г. // Собрание Законов и Распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР. 1934. №34. Ст. 270. С. 500-505; О порядке применения постановления СНК СССР «Об учёных степенях и званиях» от 20 марта 1937 г.: инструкция ВКВШ при СНК СССР. 5 июля 1937 г. // Бюллетень ВКВШ при СНК СССР. 1937. №13. Ст. 157. С. 3-7.

6. Номенклатура специальностей по научно-педагогической или научно-исследовательской работе для планирования потребности, подготовки и повышения квалификации и проведения учёта научно-педагогических кадров высших учебных заведений СССР. М.: Министерство культуры СССР, 1954. 30 с.

7. Об утверждении номенклатуры специальностей аспирантской подготовки и перечня специальных предметов кандидатских экзаменов: Приказ Министерства высшего образования СССР, 19 декабря 1957 г. // Бюллетень Министерства высшего образования СССР. 1958. №1-2. С. 1-82.

8. О номенклатуре специальностей научных работников: постановление государственного комитета Совета Министров СССР по координации научно-исследовательских работ. 8 сентября 1962 г. №48; Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР. 13 октября 1962 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1962. №11. С. 6-11.

9. Номенклатура специальностей научных работников: постановление Государственного комитета по координации научно-исследовательских работ СССР. 20 апреля 1963 г. №20; Приказ Министра высшего и среднего специального образования. 11 мая 1963 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1963. №9. С. 6-10.

10. О номенклатуре специальностей научных работников: постановление Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике. 17 февраля 1969 г. №43; Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР. 23 сентября 1969 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1972. №8. С. 46-58; О номенклатуре специальностей научных работников: постановление Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике. 28 июля 1972 г. №385; Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР. 23 августа 1972 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1972. №11. С. 1-16; О номенклатуре специальностей научных работников: постановление Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике. 25 мая 1977 г. №231; Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР. 27 июля 1977 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1977. №9. С. 1-17.

11. О номенклатуре специальностей научных работников: постановление Государственного комитета СССР по науке и технике. 19 июля 1984 г. №423; Приказ Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР. 31 августа 1984 г. №31; Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР, 28 сентября 1984 г. // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1984. №12. С. 5-22; Номенклатура специальностей научных работников: постановление Государственного комитета СССР по науке и технике. 4 ноября 1988 г. №386; Приказ Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР. 25 января 1989 г. №16 // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР. 1989. №2. С. 8-20; №3. С. 15-18.

12. О внесении изменений и дополнений в Номенклатуру специальностей научных работников: постановление Государственного комитета СССР по науке и технологиям.



---

15 июля 1991 г. №1066 и 16 августа 1991 г. №1175 // Бюллетень ВАК СССР. 1991. №6. С. 29.

13. О Номенклатуре специальностей научных работников. 28 февраля 1995 г. // Бюллетень Высшего аттестационного комитета Российской Федерации. 1995. №4. С. 3-34.

14. О номенклатуре специальностей научных работников. 25 января 2000 г. // Бюллетень Государственного Высшего аттестационного комитета Российской Федерации. — 2000. — №3. — С. 1-29.

15. О номенклатуре специальностей научных работников. 31 января 2001 г. // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации. 2001. №3. С. 2-24.

#### References:

1. The matter of establishment of the common order of taking examinations on getting the scientific degrees (24.02.1815-13.03.1817//RGIA, f. 733, op. 86, d. 391. 35 p.

2. The instruction of the Committee on the higher technical education at the Central Electoral Committee of the USSR in the order of application of decision of the SNC of the USSR. January, 13th, 1934. «On scientific degrees and titles». June, 10th, 1934 // The Code of Laws and Orders of the Workers and Peasants' Government of the USSR. 1934. №34. Item 270. P. 500-505.

3. The matter of the approval of the regulation on promotion to scientific degrees (11/2/1851, 4/3/1863), I. 1 of February, 1855//RGIA, f. 733, op. 147, d. 125. L. 87-101.

4. The all-Russian qualifier of specialities of the higher scientific qualification. OK 017-94. December, 26th, 1994. №368. M: Publishing House of standards, 1996. 19 pp.

5. The instruction of the Committee on the higher technical education at the Central Electoral Committee of the USSR in the order of application of decision of SNC of the USSR. January, 13th, 1934 «On scientific degrees and titles»: Confirmed by the SNC of the USSR. June, 10th, 1934 // The Code of Laws and Orders of the Workers and Peasants' Government of the USSR. 1934. №34. Item 270. P. 500-505; On the order of application of decision of the SNC of the USSR «On scientific degrees and titles». March, 20th, 1937: Instruction VKVSH at SNC of the USSR. July, 5th, 1937 // Bulletin of VKVSH at SNC of the USSR. 1937. №13. Item 157. P. 3-7.

6. The nomenclature of specialities on scientific and pedagogical or research work for planning of requirement, training and improvement of professional skills and carrying out the account of scientific and pedagogical personell of higher educational institutions of the USSR. M: The Ministry of Culture of the USSR, 1954. 30 pp.

7. On the approval of the nomenclature of specialities of postgraduate training and the list of special subjects for candidate examinations: the Order of the Ministry of Higher Education of the USSR. December, 19th, 1957 // Bulletin of the Ministry of Higher Education of the USSR. 1958. №1-2. P.1-82.

8. On the nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State Committee of Council of Ministers of the USSR on research works coordination. September, 8th, 1962 №48; the order of the Minister of the higher and secondary vocational education of the USSR. October, 13th, 1962 // Bulletin of the Ministry of the higher and secondary vocational education of the USSR. 1962. №11. P. 6-11.

9. The nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State Committee on coordination of USSR research works. April, 20th, 1963 №20; the order of the Minister of the higher and secondary vocational education. May, 11th, 1963 // Bulletin of the Ministry of the higher and secondary vocational education of the USSR. 1963. №9. P. 6-10.

10. On the nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State committee of Council of Ministers of the USSR on science and the technics. February, 17th, 1969 №43; the order of the Minister of the higher and secondary vocational education of the USSR. September, 23rd, 1969 // Bulletin of the Ministry of the higher and secondary vocational education of the USSR. 1972. №8. P. 46-58; On the nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State committee of Council of Ministers of the USSR on science and the technics. July, 28<sup>th</sup>, 1972, the order of the Minister of the higher and secondary vocational education of the USSR. August, 23d, 1972 // Bulletin of the Ministry of the higher and secondary vocational education of the USSR. 1972. №11. P. 1-16; On the nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State committee of Council of Ministers of the USSR on science and the technics. May, 25<sup>th</sup>,

---

1977, №231; the order of the Minister of the higher and secondary vocational education of the USSR. July, 27<sup>th</sup>, 1977 // Bulletin of the Ministry of the higher and secondary vocational education of the USSR. 1977. №9. P. 1-17.

11. On the nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State Committee of the USSR on science and technics. July, 19<sup>th</sup>, 1984 №423; the order of the Higher Certifying commission at Council of Ministers of the USSR. August, 31<sup>st</sup>, 1984 №31; the order of the Minister of the higher and secondary vocational education of the USSR. On September, 28<sup>th</sup>, 1984 // the Bulletin of the Ministry of the higher and average vocational education of the USSR. 1984. №12. P. 5-22; the Nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State Committee of the USSR on science and technics. November, 4<sup>th</sup>, 1988 №386; the order of the Higher Certifying commission at Council of ministers of the USSR. January, 25<sup>th</sup>, 1989 №16 // Bulletin of the Higher Certifying commission at council of Ministers of the USSR. 1989. №2. P. 8-20; №3. P. 15-18 (the end).

12. On modifications and additions in the nomenclature of specialities of scientific workers: Decision of the State Committee of the USSR on science and technologies. July, 15<sup>th</sup>, 1991 №1066 and August, 16<sup>th</sup>, 1991 №1175 // Bulletin HAC of the USSR. 1991. №6. P. 29.

13. On the nomenclature of specialities of scientific workers. February, 28<sup>th</sup>, 1995 // Bulletin of the Higher Attestation Committee of the Russian Federation. 1995. №4. P. 3-34.

14. On the nomenclature of specialities of scientific workers. January, 25<sup>th</sup>, 2000 // Bulletin of the State Higher Attestation Committee of the Russian Federation. 2000. №3. P. 1-29.

15. On the nomenclature of specialities of scientific workers. January, 31<sup>st</sup>, 2001 // Bulletin of the Higher Certifying commission of the Ministry of Education of the Russian Federation. 2001. №3. P. 2-24.