
УДК 159.923

ББК 88.52

С 72

О.Н. Спирина

*Соискатель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
Армавирской государственной педагогической академии; E-mail: pedfak_agnu@mail.ru*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

(Рецензирована)

Аннотация. Статья посвящена раскрытию основного содержания понятия «ценностные ориентации личности» как высшей ступени ценностно-смысловой иерархии, как завершения формирования основной системы убеждений и идеалов личности.

Ключевые слова: ценности личности, культура личности, ценностные ориентации, личностно ориентированное образование, духовность, мировоззрение.

O.N. Spirina

*Applicant for Candidate degree of the Department of Social, Special Pedagogy
and Psychology, the Armavir State Pedagogical Academy; E-mail: pedfak_agpu@mail.ru*

THE BASIC CONTENT OF VALUE ORIENTATIONS OF THE PERSON

Abstract. The paper discloses the basic content of concept “value orientations of the person” as the higher step of value-semantic hierarchy and the end of formation of the basic system of belief and ideals of the person.

Keywords: values of the person, culture of the person, the value orientations, the person-focused education, spirituality, outlook.

Во все времена именно ценности обеспечивали духовную ориентацию человека, направленность его мировоззрения. Все многообразие мира может выступать в качестве «предметных ценностей» и оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого и т.д. К таким ценностям относятся предметы материальной и духовной деятельности людей, общественные отношения и включенные в их круг природные явления, имеющие для человека существенное значение и способные удовлетворять его многообразные потребности. Другим видом ценностей являются «субъектные ценности», к которым относятся установки, оценки, требования, запреты и

т.д., выраженные в форме норм. Они выступают ориентирами и критериями деятельности людей. Таким образом, в центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру, сторонами которого и являются «предметные ценности» и «субъектные ценности».

Ценностью современного образования является личность человека, поэтому в состав новой парадигмы образования включены идеи единства и целостности образования и личностно ориентированного образования.

Цель личностно-ориентированного образования — воспитание человека с развитым культурным потенциалом. Парадигма личностно ориентированного образования включает 4 положения.

Первое из них касается его сущности: «Образование — это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Образовать человека — значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству». Второе определяет отношение педагога к ребенку и его позицию в образовательном процессе: личностно-гуманитарный подход, т.е. развитие в человеке личности. Третье положение определяет «человекообразующие» функции — гуманитарную, нравственную, культуросозидательную и др. Четвертое положение касается непосредственно содержания личностно ориентированного образования — учет его интересов и склонностей, развитие мышления и пр. [1].

Таким образом, приобщение личности к культуре есть, прежде всего, процесс формирования индивидуальной системы ценностей, в ходе которого индивид становится личностью, так как личность есть человек, совокупность свойств которого позволяет ему жить в обществе в качестве полноправного и полноценного его члена, взаимодействовать с другими людьми и осуществлять свою деятельность. Культура личности есть система личностных свойств-ценностей (общезначимых принципов, норм, идеалов, определяющих направленность и мотивацию человеческой деятельности, поведения, поступков), усвоенных личностью в процессе социализации. В понятии ценностей отражается социокультурная значимость явлений действительности. Однако индивидуальная система ценностей личности не является простым слепком с системы ценностей, существующих в обществе, это всегда — выбор самой личности, обусловленный «совокупным жизненным ресурсом», под которым понимаются здоровье, особенности возраста и пола, способности, а также социальные преимущества (образование, социальное происхождение, квалификация, профессия), самооценка, уровень притязаний личности.

Другой важной функцией ценностей является прогностическая — с опорой на ценности осуществляется выработка жизненной позиции, создание образа будущего, определение перспектив развития личности.

В.А. Сластенин под ценностями личности понимает «отражение и запечатление в психике человека тех или иных сторон предметов и явлений окружающего его мира, которые служат удовлетворению потребностей личности, находят в ней эмоциональный отклик и, таким образом, приобретают то или иное личностное значение» [2].

По мнению известного психолога А.Н. Леонтьева, «усвоенные индивидом значения, обусловленные его потребностями, интересами и зафиксированные в установках, складываются в ценностные ориентации личности в виде конкретного отношения этой личности к ценностям жизни» [3].

Д.А. Леонтьев в работе «Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции» выделяет три формы существования ценностей [4]:

1) идеальные — выработанные общественным сознанием и обобщенные представления о совершенстве;

2) предметно воплощенные — зафиксированное в культуре выражение ценностных идеалов, реализующихся посредством человеческой деятельности (причем воплощением их может выступать либо сам процесс деятельности — деяние, либо объективированный продукт деятельности — произведение);

3) личностные — ценностная система субъекта, выступающего средством осознания значимости предмета или явления для удовлетворения его потребностей.

Обобщим вышесказанное: ценности — это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с позиций удовлетворения его потребностей и интересов. Производные от них **ценностные ориентации** есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры. Четкое концептуальное разграничение между этими по-

нениями до сих пор отсутствует. Более принятым является определение ценностей как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций как субъективных концепций ценностей или разновидностей установок (социальных установок), занимающих высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности.

Выделяют следующие компоненты ценностных ориентаций: когнитивный, эмотивный и поведенческий [5]. Когнитивный есть элемент знаний, т.е. знания о ценностях и знания-ценности; эмотивный-эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки, т.е. оценочные суждения, сквозь призму которых человек воспринимает окружающую реальность; поведенческий — связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности, т.е. регулятивы поведения, его цели и нормы. Все компоненты взаимосвязаны, причем неоднозначно; кроме взаимовлияния содержания всех компонентов, существуют более частные, а потому — более жесткие связи: знания являются фундаментом формирования оценочных суждений, оценки определяют критерии, которыми регулируется поведение в реальных условиях. Субъективный аспект ценностных ориентаций (то, что личность не репрезентирует, но чем подсознательно или сознательно руководствуется) имеется во всех компонентах (штриховка) и отличает реального человека от идеализирован-

ного, «доступного изучению и корректировке».

Итак, основное содержание ценностных ориентаций — мировоззренческие и нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения. Высшим проявлением целевой детерминации личности являются нравственные идеалы, выступающие в качестве мотива ее совершенствования. Это предельные цели, высшие ценности мировоззренческих систем, в них зафиксирована позиция должного, с которой оценивается существующее, определяются тенденции будущего в настоящем.

Как показывает практика, становление ценностных ориентаций у человека существует в одном смысловом поле с культурой, духовностью, моралью, гуманизмом. Таким образом, ценностные ориентации личности могут являться объектом целенаправленного воздействия и формирования в специально организованном процессе интериоризации общечеловеческих ценностей. В качестве одного из компонентов такого процесса может выступать образование как единство обучения и воспитания, в том числе в вузе. На этой ступени образования, на наш взгляд, наибольшее развитие получают мировоззренческие ценности и ценностные ориентации как высшая ступень ценностно-смысловой иерархии, как завершение формирования основной системы убеждений и идеалов личности.

Примечания:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов н/Д: Учитель, 1999. 560 с.
2. Слостенин В.А. Высшее педагогическое образование России: традиции, проблемы, перспективы // Наука и школа. 1998. №2. С. 8-16.
3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. 480 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во МГУ, 1975. 215 с.
5. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. №4. С. 22-24.
6. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
7. Тхаркахова А.Ш. Формирование ценностных ориентаций у студентов в процессе обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2009. Вып. 1. С. 142-147.

References:

1. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Pedagogics: personality in humanistic theories and educational systems. Rostov-on-Don: Creative center «Teacher», 1999. 560 pp.

-
2. Slastenin V.A. The higher pedagogical education of Russia: traditions, problems, prospects // Science and school. 1998. №2. P.8-16.
 3. Slastenin V.A., Kashirin V.P. Psychology and pedagogics: manual for higher school students. M: Publishing Center «Academia», 2001. 480 pp.
 4. Leontjev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M.: MSU, 1975. 215 pp.
 5. Leontjev D.A. Value as interdisciplinary concept: the experience of multidimensional reconstruction // Philosophy Questions. №4. 1996. P.22—24.
 6. Yadov V.A. Selfregulation and prognostication of the person's social behaviour. L.: Publishing House LSU, 1979.
 7. Tkharkakhova A. Sh. The formation of students' value orientations in the course of training // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogics and Psychology». Maikop: Publishing house ASU. Issue 1. 2009. P. 142-147