
УДК 159.923:358.4

ББК 88.413

Щ 61

Е.А. Щербакова

Соискатель кафедры психологии личности и общей психологии Кубанского государственного университета; E-mail: Elena@original-auto.ru

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА ВЫСОКОГО КЛАССА

(Рецензирована)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования личностных особенностей современных военных летчиков — специалистов высокого класса. Показано, что летчик-асс — это личность, обладающая развитым самоконтролем, ориентированная на точность выполнения социальных требований, умеющая хорошо контролировать свои эмоции и поведение, доводить всякое дело до конца; обладающая целенаправленностью и личностной интегрированностью. В конфликтной ситуации они предпочитают компромисс и сотрудничество, не агрессивны, но обладают внутренним источником функциональной напряженности в виде разницы «потенциалов» индексов агрессивности и враждебности. Установленные личностные особенности военного летчика высокого класса дополняют сложившиеся в отечественной психологической науке взгляды на структуру личностного компонента профессионально важных качеств и могут быть применимы для конструирования психологической модели личности летчика-асса.

Ключевые слова: профессионально важные качества, личность современного военного летчика, совокупность личностных особенностей, самоконтроль, компромисс, сотрудничество, избегание, функциональная напряженность, психологическая модель личности.

E.A. Shcherbakova

Applicant for Candidate degree of Department of Psychology of the Person and the General Psychology, the Kuban State University; E-mail: Elena@original-auto.ru

PERSONAL FEATURES OF THE MILITARY HIGH-CLASS PILOT

Abstract. The paper provides the results of research of personal features of contemporary military high-class pilots. It is shown that the pilot-ace is the person possessing the developed self-control focused on accuracy of performance of the social requirements, able to supervise well the emotions and behavior and to finish any business; possessing purposefulness and personal integrity. They prefer the compromise and cooperation in a conflict situation, are not aggressive, but possess an internal source of functional intensity in the form of a difference of “potentials” of indices of aggression and animosity. The established personal features of the military high-class pilot supplement the views which have developed in a domestic psychological science on structure of a personal component of professionally important qualities and can be applicable for designing a psychological model of the person of the pilot-ace.

Keywords: professionally important qualities, the person of the modern military pilot, set of personal features, self-control, the compromise, cooperation, avoiding, functional intensity, psychological model of the person.

Основным источником пополнения офицерского корпуса Вооруженных Сил РФ традиционно являются высшие военно-учебные заведения нашей

страны. К сожалению, приходится констатировать, что ежегодно несколько тысяч курсантов отчисляются из вузов по собственному желанию, а из

тех, кто сумел получить лейтенантские погоны, около 30% подают рапорта об увольнении в первый год службы [1]. Анализ отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами в течение первого года показывает, что их готовность к выполнению должностных обязанностей составляет в среднем 70-80% от требуемого уровня [2, с. 51-52]. Вчерашние выпускники зачастую не обладают достаточным объемом профессиональных знаний, навыков, умений, морально-нравственными и боевыми качествами. Отмечается их слабое физическое развитие, недостаточная методическая и психологическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности. Как отмечает В.А. Пономаренко, на современном этапе летное долголетие составляет в среднем 32-34 года для фронтовой авиации и 40-43 года для военно-транспортной и стратегической. Появилась тенденция увольнения летчиков до 30 лет. Летчик-истребитель достигает высшего мастерства после окончания училища к 27-28 годам, а списывается в 34 года. Стоимость подготовки до уровня первого класса составляет половину стоимости летательного аппарата (15-20 миллионов долларов) [3, с. 5]. Далее автор делает вывод, что существующая система профессионального психологического отбора (ППО), психолого-педагогического обеспечения обучения летного состава и прогнозирования профессиональной надежности выпускников также требует некоторой реорганизации, постановки и решения целого ряда новых вопросов и задач, которые закономерно вытекают из истории психологического сопровождения профессиональной подготовки военных летчиков.

В исследованиях летного труда выделяют 5 групп профессионально важных качеств (ПВК) военного летчика: интеллектуальные, личностные, психофизиологические, физиологические, физические. По уровню развития этих качеств определяется уровень профессиональной пригодности и прогнозируется профессиональная надежность абитуриента. Проведен целый ряд исследований, в которых выявлены но-

вые аспекты в имеющейся структуре ПВК летчика. Так В.А. Бодров выявил, что профессиональная надежность летчика зависит не только от наличия ПВК и летных способностей как совокупности личностных особенностей, а от более широких индивидуально-психологических особенностей личности [4]. К личностным ПВК военного летчика относят: долговременную направленность на летную деятельность; адекватную самооценку; способность приспосабливаться к различным условиям (адаптационные способности); устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям. Выделяют определенные черты характера, являющиеся профессионально важными для военного летчика. Это целеустремленность, настойчивость, сильная воля, решительность, смелость, исполнительность, готовность к осознанному риску и др. Чувство долга, честность, порядочность, товарищество составляют нравственные качества летчика. Склонность к лидерству, коммуникативность, стремление к профессиональному совершенству входят в группу социальных ПВК [5].

Однако за последние 10-15 лет в связи с меняющимися требованиями к уровню подготовки военных летчиков имеющаяся система отбора и профессиональной подготовки стала требовать более детального изучения их личности.

В ряде исследований военный летчик в профессиональной деятельности рассматривался с разных позиций: влияния установок на выбор профессиональной деятельности [6]; роли субъектов деятельности в возникновении волнующих их событий [7]; профессиональной субъектности абитуриента военного училища [8, 9]; профессиональной ценностной сферы военных летчиков и курсантов [10, с. 129-134] и проч. Таким образом, все больше исследователей обращают внимание на поддержку личности в общей ситуации обучения и становлении военного летчика как специалиста и как офицера.

С возрастанием значимости личностного становления будущего офи-

цера военной авиации **целью** проводимого эмпирического исследования мы определили выявление содержания и взаимосвязи личностных особенностей современного военного летчика высокой квалификационной категории для создания психологической модели личности летчика-асса.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе научно-исследовательской лаборатории психолого-педагогического обеспечения обучения летного состава Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков с выездом в авиационные полки училища. В исследовании приняли участие 77 военных летчиков. Все респонденты — мужчины, возраст 27-32 года, имеют высокую квалификационную категорию летного состава «летчик 1 класса».

В диагностических процедурах использованы методики из состава утвержденных в руководящих документах, регламентирующих деятельность специалистов-психологов МО РФ [11]: 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-PF); опросник Басса-Дарки для диагностики состояния и форм агрессии; методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса [12].

Результаты и их обсуждение.

Анализ результатов исследования личности по методике Кеттелла показал, что выраженными у летчиков являются: фактор В «высокий интеллект» ($M=8,11\pm 2,00$) и фактор Q3 «высокое самомнение» ($M=7,91\pm 1,43$).

Слабо выражены факторы: А «аффектотимия» ($M=6,59\pm 1,67$); С «сила Я» ($M=6,88\pm 2,45$); Н «пармия» ($M=6,49\pm 2,03$); I «харрия» ($M=3,95\pm 1,75$); F1 «низкая тревожность» ($M=3,92\pm 2,25$); F2 «экстраверсия» ($M=6,22\pm 2,41$); F3 «реактивная уравновешенность» ($M=6,26\pm 1,66$).

Не выражены факторы: E «конформность — доминантность» ($M=5,01\pm 1,76$); F «десургенция — сургенция» ($M=5,88\pm 2,14$); G «низкое супер-эго — высокое супер-эго» ($M=5,67\pm 1,95$); N «прямолинейность — дипломатичность» ($M=5,34\pm 2,02$); O «гипертимия — гипо-

тимия» ($M=4,83\pm 2,25$); Q1 «консерватизм — радикализм» ($M=4,82\pm 2,05$); Q2 «зависимость от группы — самодостаточность» ($M=4,99\pm 2,08$); Q4 «низкая эго-напряженность — высокая эго-напряженность» ($M=4,59\pm 1,95$); F4 «конформность — независимость» ($M=4,38\pm 1,95$).

Таким образом, по степени выраженности факторов можно сказать, что основными личностными чертами летчиков являются: абстрактное мышление, сообразительность и быстрая обучаемость, высокие общие интеллектуальные способности, пронизательность; развитый самоконтроль, точность выполнения социальных требований, умение хорошо контролировать свои эмоции и поведение, доводить всякое дело до конца, целенаправленность и личностная интегрированность.

Все показатели форм проявления агрессии у летчиков, установленные с применением методики Басса-Дарки, имеют средний уровень. При этом предпочитаемой формой является физическая агрессия ($M=65,41\pm 16,86$). Менее всего выражены: подозрительность ($M=37,25\pm 23,98$) и раздражительность ($M=37,59\pm 21,55$).

Если рассматривать индекс агрессивности ($M=58,61\pm 12,92$) как потенциал агрессивности человека, а индекс враждебности ($M=42,17\pm 20,88$) как готовность эту агрессию выражать, то можно предположить, что несоответствие между этими двумя параметрами является внутренней причиной нервно-психической напряженности. Вместе с тем разница между показателями индексов может являться основой для поддержания функциональной напряженности, необходимой для выполнения военно-профессиональной деятельности.

Исследуя типы поведения в конфликтной ситуации с помощью методики определения предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, мы выявили, что показатели стратегий соперничества и приспособления близки к границе низких значений, а показатель компромисса находится на границе высоких показателей (Табл. 1).

Таблица 1.

Среднегрупповые значения предпочтений стратегий поведения в конфликте

Соперничество	приспособление	компромисс	сотрудничество	избегание
4,85±2,86	4,75±2,24	7,84±2,06	6,27±1,78	6,15±1,85

Таким образом, личностной особенностью военного летчика высокой квалификации является стремление к компромиссу и сотрудничеству в конфликтных ситуациях. При невозможности реализации этой поведенческой стратегии лично значимым ресурсом является стратегия избегания.

Совокупный результат полученных данных позволяет сделать ряд **выводов**.

1. Профессиональная подготовка военного летчика — это многогранный, системный процесс, успешность которого обусловлена в значительной мере целостностью личности профессионала. Анализ результатов показал, что военные летчики действительно обладают важнейшими ПВК, как и определено в концепции летных навыков. Вместе с тем установлены некоторые личностные особенности, занимающие значимое место, но не включенные в формальный перечень ПВК личностной группы.

2. Полученные результаты позволяют описать современного военного летчика как личность, имеющую развитый самоконтроль, ориентированную на точность выполнения социальных требований, умеющую хорошо контролировать свои эмоции и поведение, доводить всякое дело до конца; обладающую целенаправленностью и

личностной интегрированностью. В конфликтной ситуации как способ поведения летчики предпочитают компромисс и сотрудничество. Военный летчик высокого класса не агрессивен, но обладает внутренним источником функциональной напряженности в виде разницы «потенциалов» индексов агрессивности и враждебности. Эта внутренняя напряженность может одновременно выполнять две функции — позитивную и потенциально негативную для личности летчика и успешности его профессиональной деятельности. Позитивная функция состоит в индуцировании функциональной напряженности, необходимой для выполнения военно-профессиональной деятельности. Потенциально негативная — это возможность нервно-психических срывов, риск возникновения которых прогнозируем в состоянии утомления, рабочих перегрузок, социальной напряженности.

Установленные в описанном эпизоде проводимого нами исследования личностные особенности военного летчика высокого класса дополняют сложившиеся в отечественной психологической науке взгляды на структуру личностного компонента профессионально важных качеств и могут быть применимы для конструирования психологической модели личности летчика-асса.

Примечания:

1. Давыдов В. Лучше меньше да лучше? // Военное образование. 2004. 18 июня.
2. Буг С.В. Об оценке эффективности подготовки военных специалистов // Военная мысль. 2001. №1. С. 51-52.
3. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001.
5. Пономаренко В.А. Разрушить до основания, а затем...??? // Воздушный транспорт. 2010. №10.
6. Гусейнов А.Ш., Щербакова Е.А. Влияние установок на выбор профессиональной деятельности // Инновационные технологии в образовательном процессе: сб. докл. Краснодар: Изд-во КВАИ, 2004. С. 203-207.
7. Мальчинский Ф.В. Ведущие параметры внутренней позиции личности курсанта // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2009. Вып. 4. С. 257-262.

8. Мальчинский Ф.В., Огиенко О.Е. О роли субъектов деятельности в возникновении волнующих их событий // Инновационные технологии в образовательном процессе: сб. докл. Краснодар: Изд-во КВАИ, 2004. С. 230-235.

9. Методические рекомендации по организации и проведению профессионального психологического отбора в военно-учебных заведениях Министерства Обороны Российской Федерации. М., 2000.

10. Гунько А. И. Военно-профессиональные ценности в прогнозе успешности военных летчиков // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2010. Вып. 3 (65). С. 129-134.

11. Подготовка офицеров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства Обороны Российской Федерации: справочник специальностей (для военных комиссариатов) / под общ. ред. Н.А. Панкова. М.: Воениздат, 2004.

12. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРА-М, 2001.

References:

1. Davydov V. The less the better? // «Military education». 12 — 6/18/2004.

2. Bug S.V. On the estimate of efficiency of military specialists' training // Voennaya Mysl. 2001. №1. P. 51-52.

3. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. The psychology of work and human dignity: Manual. М.: Publishing Center «Academia», 2004.

4. Bodrov V.A. The psychology of professional suitability. Manual for higher schools. М: PER SE, 2001.

5. Ponomarenko V.A. To ruin to the ground, and then ...??? Air transport. №10, March 2010.

6. Gusejnov A.Sh., Shcherbakova E.A. The influence of directions on a professional kind of activity // Innovative technologies in educational process: collection of reports / KVAI. Krasnodar: Publishing House KVAI, 2004. P. 203-207.

7. Malchinsky F.V. The leading personal parameters of a cadet's position. The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogics and Psychology». Maikop: Publishing House ASU. Issue 4. 2009. P. 257-262.

8. Malchinsky F.V., Ogienko O.E. On the role of activity subjects in the occurrence of events exciting them // Innovative technologies in educational process: collection of reports / KVAI. Krasnodar: Publishing House KVAI, 2004. P. 230-235.

9. Methodical recommendations on organization and carrying out the professional psychological selection at military schools of the Russian Federation Ministry of Defence. М: 2000.

10. Gunko A.I. Military-professional values in the forecast of military pilots' success // The Bulletin of the Adyghe State University, Series: Pedagogics and Psychology. 2010. Issue 3 (65). P. 129-134.

11. Officers' training in military vocational institutions of the Russian Federation Ministry of Defence: the Directory of specialties (for military commissariats). Ed. N.A.Pankov Moscow, Military Publishing House, 2004.

12. Rajgorodsky D.Ya. (editor-composer). Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Manual. Samara: Publishing House «BAHRA-M», 2001.