

**УДК 37.013.42:378**  
**ББК 74.580**  
**Г 85**

**А.Г. Грицай**

*Соискатель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирской государственной педагогической академии; E - mail: len-filial@mail.ru*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
НАСИЛИЯ НАД РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ**

*(Рецензирована)*

*Аннотация.* В статье представлена модель формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье, описывающая концептуальную базу, включающую ведущие методологические подходы и современные концепции обучения в вузе; целевые ориентиры профессиональной подготовки, отвечающие современным требованиям высшего педагогического образования; содержание профессиональных образовательных программ, интегрирующих теоретическую и практическую подготовку; педагогические технологии, способствующие приобретению студентами индивидуального опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательского творчества; педагогический мониторинг, обеспечивающий оперативную диагностику и коррекцию профессиональной подготовки социальных педагогов в данном направлении.

*Ключевые слова:* модель, компетенция, профессиональные компетенции.

**A.G. Gritsay**

*Applicant for Candidate degree of Social, Special Pedagogy and Psychology Department of the Armavir State Pedagogical Academy; E-mail: len-filial@mail.ru*

**A MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL SOCIAL TEACHER  
COMPETENCES IN PREVENTING CHILD ABUSE IN THE FAMILY**

*Abstract.* The paper provides a model of formation of professional competences at the future social teachers in preventing child abuse in the family. It describes the conceptual base including leading methodological approaches and modern concepts of training in higher school; the target directions of professional training meeting modern requirements of the higher pedagogical education; the content of the professional educational programs integrating theoretical and practical training, the pedagogical technologies promoting acquisition by students of individual experience of professional work and research creativity and the pedagogical monitoring providing operative diagnostics and correction of professional training of social teachers in the t direction.

*Keywords:* model, the competence, the professional competence.

Известно, что моделью является любой образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве «заместителя», «представителя». Под моделью следует понимать мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна размещать его так, что его изучение дает нам новую информацию об этом объекте [1]. Модель в нашем исследовании выступает в качестве средства научного познания и средства деятельности, выступает как прообраз вузовского педагогического процесса подготовки специалистов к профилактике насилия над детьми в семье.

Проблема моделирования как исследования каких-либо явлений, процессов путем построения и изучения их моделей нашла отражение в работах М.В. Гамезо, В.В. Давыдова, А.У. Варданян, Б.Ф. Ломова и др. С помощью моделирования мы постарались воспроизвести содержание профессиональной подготовки студентов к профилактике

насилия над детьми в семье, отразить его структуру, возможности реализации и в соответствии с разработанной моделью реализовать процесс профессиональной подготовки. На основе анализа исследований В.А. Болотова, В.В. Серикова, В.Н. Введенского, В.В. Гузеева, И.А. Зимней, изучения опыта подготовки по данному направлению нами разработана модель подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над детьми в семье, включающая следующие блоки: концептуальный блок, блок целефункционального согласования, содержательно-организационный блок, технологический блок, блок мониторинга.

Концептуальный блок модели отражает ключевые методологические идеи, лежащие в основе профессиональной подготовки будущих специалистов: системный, личностно-ориентированный подход, деятельностный, компетентностный подходы, которые реализуются в процессе отбора содержания профессионального образования, выбора технологий включения будущих специалистов в процесс обучения, определения организации опытно-экспериментальной работы.

Целевой блок формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье определяет ведущие целевые ориентации профессиональной подготовки, заключающиеся в формировании у будущего социального педагога основных компонентов профессиональной компетентности: мотивационно-личностного, гностического, деятельностного компонентов, обеспечивающих эффективное включение специалиста в деятельность по профилактике насилия над ребенком в семье. Локальной целью подготовки социального педагога к работе в этом направлении выступает задача формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию профессиональных функций деятельности по рассматриваемому направлению (планово-прогностической, охранно-защитной, информационно-просветительной, реабилитационной, коммуникативной, посреднической, исследовательской, акмеологической, контрольно-диагностической).

Содержательно-организационный блок описывает содержание профессионального образования, предусматривает обогащение государственного стандарта ВПО специальными дидактическими единицами, обусловленными изучаемой проблемой насилия над ребенком в семье, и параллельное введение в образовательный процесс элективного учебного курса «Теория и практика работы социального педагога по профилактике насилия над детьми в семье», в рамках которого осуществляется углубление, расширение, обобщение профессиональных знаний студентов и включение будущих специалистов в имитационные виды профессиональной деятельности.

Технологический блок модели формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в профилактике насилия над ребенком в семье представлен комплексом образовательных технологий, обеспечивающих активизацию усвоения учебной информации в области профилактики жестокого обращения с детьми в семье; актуализацию личностно-профессионального опыта работы с детьми, пережившими насилие, и их родителями; стимулирование научно-исследовательского творчества. Технологический блок представлен комплексом традиционных и инновационных методических приемов организации профессионального обучения в процессе академических занятий, научно-исследовательской деятельностью, реализацией педагогической практики и практикумов, образовательными технологиями, совокупность которых можно свести к следующим:

- технологии, обеспечивающие повышение активности усвоения учебной информации в области профилактики насилия над детьми в семье (кейс-технология, портфолио-технология, компьютерные технологии, технологии интерактивного (диалогового) обучения; решение педагогических ситуаций; видеотехнологии);

- технологии актуализации личностно-профессионального опыта работы с детьми, пережившими насилие, и их родителями (игровые технологии, технология тренинга, технология проведения мастер-класса);

- технологии стимулирования научно-исследовательского творчества (технология проектной деятельности; технология мультимедийных презентаций) [2].

Блок мониторинга обеспечивает проверку эффективности реализации модели формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье и представляет систему пошаговой педагогической диагностики профессиональной компетентности будущего социального педагога на различных этапах профессиональной подготовки.

Апробация спроектированной модели осуществлялась на базе Армавирской государственной педагогической академии в период с 2009 по 2011 года. На разных этапах исследования в опытно-экспериментальной работе приняли участие 320 студентов, обучающихся по специальности 050711 «Социальная педагогика», очной формы обучения. Студенты дневной формы обучения составили первую экспериментальную группу (ЭГ №1). Студенты заочной формы обучения составили вторую экспериментальную группу (ЭГ №2).

В каждой паре в одной из экспериментальных групп формирование профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье было обусловлено дополнением ГОС ВПО дидактическими единицами, связанными с углублением содержания профилактической работы социального педагога по предупреждению насилия над ребенком в семье и преодоления его последствий. В другой группе, состоящей из студентов как очного, так и заочного отделения, подготовка специалистов по рассматриваемому профилю осуществлялась посредством реализации элективного интегративного курса «Теория и методика профилактики жестокого обращения с ребенком в семье». Основное предназначение элективного курса заключается в обучении участников интерактивным психолого-педагогическим техникам осуществления профилактической работы как с родителями, так и детьми. Общая стратегическая цель курса направлена на мобилизацию личностных ресурсов студентов, формирование профессиональной компетентности в вопросах профилактики насилия над детьми в семье. Изучение элективного курса рассчитано на 36 часов аудиторной работы. Они проводятся на четвертом-пятом курсах обучения студентов, когда большинство общепрофессиональных дисциплин уже изучено. Во всех группах предусматривались для студентов дополнительные задания научно-исследовательского характера на педагогическую практику в соответствии с рассматриваемым направлением подготовки.

Результативность опытно-экспериментальной работы определялась путем сравнения исходного и достигнутого в ходе подготовки уровня сформированности профессиональных компетенций в профилактике насилия над ребенком в семье у будущих социальных педагогов.

Изучение исходного уровня сформированности профессиональных компетенций в профилактике насилия над ребенком в семье у будущих социальных педагогов явилось целью констатирующего эксперимента. Задача исследования на данном этапе опытно-экспериментальной работы состояла в подборе диагностических методик и в разработке критериев, показателей и уровней сформированности данной компетентности.

Ведущими методами выявления исследуемого уровня у студентов были педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на тренинговых занятиях, сопоставление самооценки своей профессиональной компетентности (на основе параметров разработанной анкеты) с мнением экспертных судей, в качестве которых выступили преподаватели, оценивающие их профессиональную компетентность по тем же позициям. Дополнить и уточнить информацию по отдельным показателям профессиональной компетентности позволяло использование диагностических методик: тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2) В.В.

Синявского и Б.А. Федорина; «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера; «Исследование уровня эмпатийных тенденций»; тест на выявление уровня самооценки; «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса и др. На основе интеграции полученных количественных данных по каждому компоненту профессиональной компетентности (мотивационно-личностному, гностическому, деятельностному) вычислялись средние величины (в баллах).

В завершении формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, который предполагал реализацию модели формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье, вновь была проведена диагностика сформированности профессиональной компетентности в профилактике насилия над ребенком в семье с применением диагностического инструментария, использованного на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная с будущими социальными педагогами Армавирской государственной педагогической академии, подтвердила, что разработанное содержание профессионального образования, углубляющее и расширяющее познание и опыт будущих специалистов в области профилактики насилия над ребенком в семье, способствует формированию профессиональных компетенций в исследуемом направлении.

#### Примечания:

1. Синягина Н.Ю. Детско-родительские отношения и проблема жестокости в современных семьях // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь: материалы Всерос. науч. конф. М.: Грааль, 1998. С. 169-171.

2. Грицай А.Г., Спирина В.И. Физическое насилие в семье как одна из форм жестокого обращения с детьми // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2011. Вып. 1. С. 27-31.

3. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. СПб.: Питер, 2007. 256 с.

4. Кошелева А.Д., Алексева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. С. 21-69.

5. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире: пер. с англ. / под ред. Э. Круга. М.: Весь Мир, 2003.

6. Защита детей от насилия и жестокого обращения: рабочая книга / под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. Н. Новгород: Папирус, 2004.

7. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.; Л., 1966. 300 с.

#### References:

1. Sinyagina N.Yu. Children-parents relations and the problem of cruelty in modern families // Child and family's social and mental health: protection, help, return to life: the materials of All-Russian scientific conference. M.: Grail, 1998. P. 169-171.

2. Gritsai A.G., Spirina V.I. Physical abuse in the family as one of the forms of cruel treatment of children // Bulletin of the Adyghe State University. «Pedagogy and Psychology». Maikop, 2011. Issue 1. P. 27-31.

3. The protection of children against cruel treatment / Ed. by E.N. Volkova. SPb.: Peter, 2007. 256 pp.

4. Kosheleva A.D., Alekseeva L.S. Psychological abuse of a child in the family, its cause and effect // Violence in the family: what the family problems begin with. M.: GosNII of family and education, 2000. P. 21-69.

5. Violence and its influence over health. The report on the world situation: transl. from English / Ed. by E. Krug. M.: World at large, 2003.

6. The protection of children against violence and cruel treatment: a workbook / Ed. E.N. Volkova, T.N. Balashova. N. Novgorod: Papyrus, 2004.
7. Shtoff V.A. Modelling and philosophy. M.; L., 1966. 300 pp.