

**УДК 37.014.5(470)**

**ББК 74.00(2)**

**Д 21**

**М.Ш. Даурова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии  
Адыгейского государственного университета; М.т. 8-918-429-95-10*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

*(Рецензирована)*

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные тенденции развития системы образования России в постиндустриальный период: инновационность педагогического процесса, ориентированного на социально значимые результаты; интегративность как ведущий принцип современной парадигмы образования; демократизация социальной жизни и образования; создание целостного «образовательного поля», которое превращает общество в «обучающее» и «обучающееся»; широкое внедрение информационных технологий; децентрализация управления образованием через его регионализацию и муниципализацию; многоукладность и вариативность системы образования; открытость и непрерывность образования, гуманизация и гуманитаризация образования и др.

*Ключевые слова:* тенденция развития образования, инновационность, интегративность, вариативность, гуманизация, гуманитаризация.

**M.Sh. Daurova**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Social Psychology Department of  
Adyghe State University; M.ph. 8-918-429-95-10.*

## **INNOVATIVE TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA DURING THE POSTINDUSTRIAL PERIOD**

*Abstract.* The paper discusses the basic tendencies in the development of the education system of Russia during the postindustrial period, namely: innovations of the pedagogical process focused on socially significant results; integrity as a leading principle of a modern paradigm of education; democratization of social life and education; creation of a complete “educational field” which transforms a society in “teaching” and “trained”; wide introduction of information technologies; decentralization of education through its regionalization and municipalization; multiformity and multifunctionality of an education system; an openness and continuity of education, a humanization and humanitarization of education, etc.

*Keywords:* a tendency in the development of education, innovations, integrity, multifunctionality, a humanization, humanitarization.

Одним из ведущих принципов современной парадигмы образования выступает его интегративность, что является отражением тенденций общественного развития. Такой подход, согласованный с процессом децентрализации, предполагает создание моделей образовательных систем, обеспечивающих опережающий характер развития образования.

В рамках этого процесса обсуждаются различные проекты модернизации существующих региональных систем образования, которые призваны обеспечить решение таких задач, как гармонизация отношений человека с природой путем освоения научной картины мира, стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления через освоение новейших методов познания, успешную социализацию человека, включая его в существующую культурную, техногенную и компьютеризированную среды.

В связи с этим в обществе все большее распространение получает ориентация на инновационный тип обучения, в то время как в учебных заведениях преобладает традиционная система обучения и воспитания. Это противоречие во многом объясняет неподготовленность общества к столкновению с новыми ситуациями социальной жизни, неготовность своевременно отзываться на возникающие проблемы – политические, экономические, экологические и др. Инновационность как характеристика педагогического процесса относится не только к дидактическому его построению, но и к его социально значимым результатам [1].

В этой связи особую актуальность и практическую значимость приобретает проблема дальнейшего совершенствования и развития системы образования. Должна создаваться качественно новая образовательная система, способная проектировать и воспроизводить в действительности все богатство явлений и связей материальной и духовной жизни общества.

Общепризнанно, что образование - это процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности в обществе, обеспечивающий культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. Оно должно постоянно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, одновременно сохраняя достижения и основные знания человеческого опыта.

Цели образования соотносятся с исторически социально варьируемыми идеалами личности и образованного человека. Цели общества и цели учащихся также связаны друг с другом: чем менее образован растущий человек, тем более расходятся его спонтанные цели с общественными и педагогическими. Снятие этого противоречия предполагает постепенное сближение и в конечном счете совпадение личностных смыслов деятельности участвующих в образовании сторон. В этой связи особую актуальность и значимость приобретает анализ тех тенденций, которые, зародившись в прошлом веке, могут иметь продолжение и в нынешнем столетии, оказывая существенное влияние на формирование системы образования.

По оценкам ведущих экспертов Совета Европы в области образования, центр проблематики XXI века, как для всего международного сообщества в целом, так и для образовательных систем, будет состоять в преодолении следующих противоречий:

- противоречие между общим и частным: постепенное превращение человека в гражданина мира без потери своих корней и при активном участии в жизни нации и своих региональных сообществ;

- противоречие между традициями и современными тенденциями: адаптация без отрицания собственных корней, диалектическая связь независимости со свободой, управление техническим прогрессом, связанным с развитием новых технологий в области информации;

- противоречие между значительным ростом информации и возможностью человека усвоить эту информацию;

- противоречие между соперничеством в достижении успехов и стремлением к равенству возможностей при проведении политики в области экономики, социального развития и образования;

- противоречие между рыночной экономикой и социально ориентированным рыночным обществом [2].

Кроме того, к основным элементам обучения следует отнести три других столпа образования: научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить.

Прежде всего, необходимо научиться приобретать знания. В условиях научно-технического прогресса и развития новых форм экономической и социальной деятельности наиболее оптимальным является сочетание широкого общекультурного образования с глубоким освоением конкретных узкоспециализированных знаний. В

современном мире общий культурный уровень является фундаментом для непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Необходимо также научиться работать, что связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями (в том числе и непредвиденными); учиться работать в группе и т.п.

Очень важно научиться жить, лучше познавать себя, не оставлять невостребованным ни один из талантов, которыми потенциально владеет каждый человек: память, воображение, способность к размышлению, физические возможности, эстетические чувства, способность общения с другими, естественный авторитет руководителя и др.

В развитии образовательных систем необходимо обратить внимание на эти три перечисленных выше аспекта, так как именно они, по мнению специалистов, являются основой создания образовательного мирового сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением, актуализацией и использованием знаний. В эпоху развития информационного общества, предоставляющего широкие возможности доступа к данным и фактам, образование должно обеспечить каждому условия для получения и широкого использования этой информации.

Выделим *факторы*, оказывающие влияние на определение основных направлений и принципов изменения системы образования:

- 1) усложнение и развитие динамики труда;
- 2) ориентация на новую модель развития;
- 3) демократизация социальной жизни и образования;
- 4) недостаток финансовых и материальных средств для удовлетворения потребности в образовании;
- 5) демографические изменения.

Данные факторы в своей совокупности ориентировали мировое педагогическое сознание на коренную реорганизацию существующей образовательной системы. Ее главная идея, которую разделяли начиная с 60-х гг. практически все специалисты, - обеспечить каждому человеку получение и пополнение знаний, развитие, совершенствование, самореализацию на протяжении всей жизни. Описывая новую, отвечающую современным и будущим требованиям систему, ученые разных стран используют термины «продолжающееся», «дальнейшее», «перманентное», «пожизненное» образование. Несмотря на все свое разнообразие, они отражают суть явления: образовательная система должна быть целостной и непрерывной, подчиненной потребностям человека на протяжении всей его жизни. Термин «пожизненное образование» получил наиболее широкое распространение; им пользуются международные организации, в частности, ЮНЕСКО, сыгравшая огромную роль в популяризации идеи пожизненного образования как ведущего принципа организации образовательной системы в научно-технической цивилизации.

В 70-е годы началась разработка концепции «*обучающегося общества*», суть которой заключается в расширении понятия непрерывного образования, включения в него всех видов формальной и неформальной образовательной деятельности.

Концепция «обучающегося общества» коренным образом меняет привычный облик образовательных систем. Она пытается вернуть обучению и воспитанию (разумеется, в новых формах) их естественный характер, которым они отличались на ранних исторических этапах развития человечества, когда дети, молодежь, взрослые познавали мир, осваивали накопленную культуру в ходе повседневной жизни.

Идея преодоления исторического разрыва образования с реальной жизнью, создания единого воспитательного, обучающего, развивающего пространства, охватывающего общество в целом, получила довольно широкое распространение в

странах Европы, Канаде, США и стимулировала широкую экспериментальную работу по коренной реорганизации традиционных образовательных систем.

Процесс становления и развития систем непрерывного образования долог и сложен. В каждой конкретной стране он приобретает специфические черты. Однако принципы реорганизации существующих образовательных систем и построения систем непрерывного (пожизненного) образования едины, ибо продиктованы объективными потребностями научно-технической цивилизации. Наиболее значимые из этих принципов, которые составляют качественно новые черты образовательных систем, следующие:

- ориентация образовательной системы на человека, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, среди которых ведущее место занимает потребность в непрерывном совершенствовании и самореализации;

- широкий демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования каждому индивиду независимо от пола, социального положения, национальности, расы, физического состояния;

- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный процесс и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения;

- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека на выбор своей стратегии дальнейшего образования и развития после окончания базовой школы;

- интеграция формальных и неформальных видов образования, создание целостного «образовательного поля», которое превращает общество в «обучающее» и «обучающееся»;

- широкое использование электронных технологий в целях образования людей на любом этапе их жизнедеятельности (работа, дом, отдых, передвижение в транспорте и т.д.).

В этой связи особую значимость приобретает проблема качества образования и равенства образования. Доступность качественного образования для молодых людей в возрасте 17-18 лет должна стать реальностью. Эта необходимость определяется запросами общества и потребностями экономики в высоком уровне подготовленности молодежи к профессиональной деятельности.

Таким образом, четыре проблемы остаются общими для развития и становления образовательных систем в мировом сообществе:

- предоставить возможность получения среднего образования для всех;

- установить равновесие между целями общества и задачами школы;

- пересмотреть понятия «общая культура человека» для постиндустриального информационного общества;

- переориентировать образование на достижение «общественного блага».

Стратегия реформирования системы образования в нашей стране определена в принятой в декабре 2001 года Правительством Российской Федерации Концепции модернизации Российского образования до 2010 года. В ее основе разработанные в конце 80-х гг. и развитые в начале 90-х гг. следующие принципы:

- демократизации (ликвидации монополии государства на управление образованием, переход общественно-государственной системы образования, в которой личность, общество и государство выступают как партнеры);

- децентрализации управления образованием через его регионализацию и муниципализацию;

- самостоятельности учебных заведений в выборе путей своего развития;

- многоукладности и вариативности системы образования (многообразие форм собственности на образование и образовательные учреждения; выбор различных каналов и форм получения образования);

- предоставления регионам России права выбора собственной образовательной стратегии, создание собственной программы развития системы образования в соответствии с конкретными особенностями и условиями;
- национального самоопределения школы;
- открытости образования (обращенность школы к целостному и неделимому миру);
- гуманизации образования и создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого учащегося;
- гуманитаризация образования и создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого учащегося;
- дифференциации обучения и мобильности образования;
- развивающего характера обучения;
- непрерывности [3].

Согласно вышеупомянутой концепции модернизация образования рассматривается как политическая и общенациональная задача, решение которой направлено на «обеспечение современного качества образования на основе сохранения и соответствия актуальным и перспективным потребностям общества и государства». «Цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования».

В соответствии с поставленной целью определены следующие приоритеты образовательной политики:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.
2. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования.
3. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.
4. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.
5. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

Важным моментом в процессе модернизации российского образования является разработка государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральные компоненты стандартов определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. В пределах конкретной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Разработка в Российской Федерации государственных образовательных стандартов и всего комплекса сопутствующих нормативно-методических документов принципиально меняет ситуацию. С введением стандартов:

- проявляется своего рода эталон, относительно которого и возможно сравнение качества подготовки школьников, работы учителей, педагогических коллективов и т.д.;
- это дает возможность объективно оценить как результаты, так и ход образовательного процесса;
- на основе оценки возможна диагностика состояния подготовленности учащихся, качества учебного процесса и т.д.;
- наличие эталона, системы оценки, диагностики позволяет создать систему мониторинга, основная задача которого – охрана качества образования.

Наличие образовательных стандартов позволяет продолжить работу в части создания:

- критериев и моделей измерителей достижения учащимися требований стандарта по ступеням образования;
- измерителей итоговой аттестации учащихся по ряду предметов федерального базисного учебного плана;
- методики определения социального заказа населения на образовательные услуги;
- типовой модели регионального банка результатов оценки достижения учащимися требований стандарта;
- системы требований к уровню подготовки учащихся по каждому учебному предмету базисного учебного плана и отдельным предметам его региональных составляющих;
- системы требований к уровню подготовки школьников для каждой ступени обучения;
- системы требований к уровню подготовки учащихся гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов;
- нормы оценивания достижений учащихся исходя из освоения ими государственного образовательного стандарта;
- системы измерителей (тесты) по каждому учебному предмету, дидактические принципы и технологии образовательного тестирования;
- системы апробации тестов и технологий их использования в целях выявления оптимального инструмента для замера качества образования на уровне учреждения, муниципалитета, региона;
- системы оптимальных статистических показателей, позволяющих объективно проанализировать деятельность образовательного учреждения, муниципального органа управления образованием;
- модели школьных и муниципальных банков информации по деятельности образовательных учреждений;
- модели образовательных программ общеобразовательных учреждений, модели программ развития образовательных учреждений;
- вариативные муниципальные программы развития образования;
- показатели мониторинга реализации концепции и программы развития образовательного учреждения;
- показатели мониторинга реализации образовательной программы учреждения;
- варианты учебных планов образовательных учреждений исходя из социального заказа потребителей образовательных услуг;
- банк инновационных педагогических технологий;
- методики определения социального заказа жителей муниципалитета на образовательные услуги.

С конца 80-х гг. началась реформа высшего образования, которая после 1991 г. продолжилась в Российской Федерации. Реформа направлена на выработку единой федеральной политики в высшем образовании и на рационализацию и децентрализацию управления, развитие вузов на принципах демократизации и самоуправления. Согласно государственной программе развития высшего образования (впервые принята в 1991г.) начата диверсификация высшего образования с реализацией во многих вузах его многоуровневой структуры.

Важными ее направлениями считаются последовательная гуманитаризация и фундаментализация образовательных программ.

В условиях переходной экономики в деятельности вузов сказался ряд негативных тенденций: не востребованность знаний молодых специалистов, нарушения приоритетного финансирования вузов, информационного обеспечения и материально-технического снабжения, отток научно-педагогических кадров.

Программа развития высшей школы предполагает учет и согласование интересов личности, различных социальных групп и государства в области высшего

образования; академическую автономию вузов при усилении их ответственности за результаты деятельности; многоканальность финансирования; постепенный переход к преемственной университетской системе с сохранением сильного сектора отраслевых вузов; создание и развитие региональных систем высшей школы [4].

В 1996 г. принят Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании. Он определяет для этой сферы основные нормы правового регулирования и принципы государственной политики; расширение доступа граждан к высшему образованию. Закон дает общую характеристику системы высшего образования, субъектов учебной и научной деятельности в ней и особенностей управления. В 1996 г. принято положение о Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации.

С начала 80-х гг. традиционные трактовки педагогической теории как модификации марксистской диалектики все чаще вызвали критику. Началось изучение вопросов информатизации образования и компьютеризации обучения. Оживление педагогических исследований связано с распространением среди учителей идей педагогики сотрудничества. В 1988 г. при вновь образованном Государственном Комитете по народному образованию создан ВНИК «Школа», подготовивший программные документы и практические предложения по глубокой реформе образования.

В Российской Федерации с начала 90-х гг. в условиях перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике развернулась работа по законодательному обеспечению образовательной деятельности. Высшим научно-педагогическим учреждением стала Российская Академия образования (1991 г.). Педагогические исследования ведут также НИИ Министерства общего и профессионального образования, многие вузы. Основные направления педагогических исследований связаны с комплексной проблематикой непрерывного образования, с гуманитаризацией образования, гуманизацией учебного процесса, с учетом как интересов формирующейся личности, так и культурных потребностей отдельных народов и регионов России.

Научное обеспечение образовательной реформы в России, приобретшей перспективный и поэтапный характер, составляет содержание многих федеральных, региональных академических и межвузовских исследовательских программ, которые могли бы обеспечить раскрытие индивидуальности обучаемых, высокое качество образования, эффективность адаптации выпускников к изменившимся реалиям и конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

Таким образом, выявление инновационных тенденций развития системы образования в России на современном этапе позволяет актуализировать поиск эффективных способов формирования инновационных компетенций будущих специалистов.

#### **Примечания:**

1. Звягинцева Н.Ю. Формирование готовности к инновационной деятельности будущего педагога в условиях модульного обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2011. Вып. 2 (77). С. 70-78.

2. Гаврилюк В.В. Становление новой педагогической парадигмы и массовое педагогическое сознание // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. ТГУ. Тюмень, 1990.

3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р. М., 2001.

#### **References:**

1. Zvyagintseva N.Yu. Shaping readiness of innovative activity of the future teacher in the conditions of module training // Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop, 2011. Issue 2 (77). P. 70-78.
2. Gavrilyuk V.V. The formation of the pedagogical paradigm and mass pedagogical consciousness // Innovation processes in education: coll. of scient. works of TSU. Tyumen, 1990.
3. The conception of Russian education modernization before 2010: the orders of the Russian Federation Government of December, 29, 2001. №1756-p. M., 2001.