
УДК 373.103.71

ББК 74.200.55

Ч 49

К.Ю. Чернышенко

Аспирант кафедры дошкольного воспитания Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; E-mail: romanistabox@mail.ru

МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 7-10 ЛЕТ ПРОГИМНАЗИИ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье представлены результаты многолетних научных исследований по проблеме процесса формализации научно-методических подходов к оценке уровня развития индивидуальной физической культуры школьников 7-10 лет, обучающихся в прогимназиях с повышенной сложностью образовательных программ.

Ключевые слова: учащиеся 7-10 лет, прогимназия, физическая культура, количественная оценка.

K.Yu. Chernyshenko

Post-graduate student of Preschool Education Department of Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, E-mail: romanistabox@mail.ru

METHODS OF QUALITATIVE EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION OF 7-10 AGED PUPILS STUDYING AT A PROGYMNASIUM

Abstract. The results of many years' scientific investigations concerning the problem of the formal scientific — methodical approach to the evaluation of the development of individual physical education for 7-10 aged pupils are presented in the paper. These pupils study at the progymnasium with the use of the complex educational programs.

Keywords: 7-10 aged pupils, progymnasium, physical education, qualitative evaluation.

В ходе многолетних исследований разработана методика повышения уровня физической культуры учащихся младших классов прогимназии на основе идеалов и ценностей олимпийского движения, базирующаяся на фундаментальных положениях, сформулированных В.К. Бальсевичем [1], Л.И. Лубышевой [2], В.А. Баландиным [3], К.Д. Чермитом [4], обосновывающих необходимость решения трех групп взаимосвязанных задач: интеллектуальных, социально-психологических (мотивационно-потребностных) и собственно биологических. На этой же методологической основе также были обоснованы подходы к количествен-

ной трехуровневой оценке физической культуры детей 7-10 лет.

Первый уровень заключается в оценивании развития отдельных личностных характеристик детей, дифференцированном по половозрастному принципу. Для этого используются пропорциональные шкалы относительной оценки уровня развития отдельных физических качеств, функциональных показателей эмоционально-волевых качеств детей. Знания учащихся по общим проблемам физкультурно-спортивной деятельности и олимпийской тематике оцениваются на основе теоретического тестирования.

Второй уровень предполагает рас-

чет интегральных показателей развития отдельных компонентов, входящих в структуру личной физической культуры младших школьников, на основе расчета дифференцированных в половозрастном аспекте интегральных показателей. Интегральные показатели физической подготовленности, функционального развития, эмоционально-волевых качеств определяются как сумма баллов за результаты, показанные детьми в отдельных тестовых заданиях. Интегральная оценка теоретической подготовленности формируется на основе суммирования баллов детей за ответы на тестовые вопросы. Алгоритм составления оценок учащихся, характеризующих уровень сформированности у них мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, можно представить в виде последовательного выполнения следующих организационно-методических мероприятий:

- опрос учащихся с целью выявления мотивов к физкультурным занятиям;
- ранжирование экспертами мотивов детей по уровню их значимости;
- нахождение средневзвешенной величины рангового места мотивов к физкультурным занятиям по мнению экспертов;
- расчет относительной оценки отдельных мотивов на основе определения баллов, пропорциональных значениям средневзвешенной величины рангового места мотивов к физкультурным занятиям по мнению экспертов;
- перевод индивидуальных мотивов учащихся в балльную оценку, дифференцированную в половозрастном аспекте;
- нахождение средних значений и стандартных отклонений балльной оценки отдельных мотивов;
- расчет значений уровней развития мотивации детей к физкультурным занятиям на основе статистического метода с использованием средних значений и стандартных отклонений.

Для определения степени развития интегральных характеристик сформированности отдельных компонентов

личной физической культуры предлагается ориентироваться на данные, представленные в таблице №1. Значения интегральных показателей рассчитаны на основе метода средних значений и стандартных отклонений.

Третий уровень контрольно-учетных мероприятий предполагает количественную оценку общего состояния личной физической культуры детей, также дифференцированную по половозрастному признаку и рассчитанную на основе суммирования значений интегральных показателей физической и теоретической подготовленности, функционального развития, эмоционально-волевых качеств и мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. При этом необходимо ориентироваться на таблицу №1, в которой представлены значения пяти уровней: высокого, выше среднего, среднего, ниже среднего, низкого.

По нашему мнению, очевидными достоинствами представленного подхода является простота расчета значений уровня физической культуры конкретного школьника и логичность в контексте объединения в итоговой оценке параметров развития интеллектуального, социально-психологического и собственно биологического компонентов физкультурной составляющей личности ребенка. Вместе с тем результаты проведенных исследований указывают на следующие аспекты, требующие дальнейшего уточнения и проработки:

1. При оценке развития отдельных компонентов физической культуры учащихся исследователю приходится ориентироваться на данные об интеллектуальной подготовленности школьников, полученные по результатам их тестирования по контрольным вопросам, разработанным разными педагогами, в связи с отсутствием в настоящее время официально утвержденных программ олимпийских знаний.

2. В ходе определения уровня сформированности социально-психологического (мотивационного) компонента физической культуры также учитывается средневзвешенная величина рангового места мотивов, рас-

Таблица №1.

Уровни сформированности компонентов и общей физической культуры детей 7-10 лет (балл)

№ п/п	Показатели	Возраст (лет)	Пол	Уровни						
				низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий		
1	Суммарный показатель физической подготовленности	7	М	≤29,2	29,3-36,7	36,8-51,8	51,9-59,3	≥59,4		
			Д	≤23,4	23,5-30,3	30,4-44,2	44,3-51,1	≥51,2		
		8	М	≤38,6	38,7-46,3	46,4-61,8	61,9-69,5	≥69,6		
			Д	≤32,3	32,4-39,7	39,8-54,6	54,7-62,0	≥62,1		
		9	М	≤46,3	46,4-54,2	54,3-70,1	70,2-78,0	≥78,1		
			Д	≤34,9	35,0-42,3	42,4-57,2	57,3-64,6	≥64,7		
		10	М	≤50,9	51,0-60,1	60,2-78,9	79,0-87,8	≥87,9		
			Д	≤42,4	42,5-50,3	50,4-66,2	66,3-74,1	≥74,2		
		2	Уровень знаний в области физической культуры, спорта и олимпийзма (интегральный показатель)	7	М	≤6,4	6,5-7,6	7,7-10,1	10,2-11,3	≥11,4
					Д	≤6,2	6,3-7,4	7,5-9,9	10,0-11,1	≥11,2
8	М			≤6,4	6,5-7,7	7,8-10,4	10,5-11,7	≥11,8		
	Д			≤6,1	6,2-7,4	7,5-10,1	10,2-11,4	≥11,5		
9	М			≤6,5	6,6-7,9	8,0-10,8	10,9-12,2	≥12,3		
	Д			≤6,3	6,4-7,6	7,7-10,3	10,4-11,6	≥11,7		
10	М			≤6,8	6,9-8,2	8,3-11,1	11,2-12,5	≥12,6		
	Д			≤6,2	6,3-7,6	7,7-10,5	10,6-11,9	≥12,0		
3	Эмоциональные свойства (интегральный показатель)			7	М	≤11,1	11,0-9,3	9,2-5,6	5,5-3,8	≥3,7
					Д	≤10,7	10,6-8,9	8,8-5,4	5,3-3,7	≥3,6
		8	М	≤11,1	11,0-9,5	9,4-6,2	6,1-4,6	≥4,5		
			Д	≤11,2	11,1-9,4	9,3-5,7	5,6-3,9	≥3,8		
		9	М	≤15,0	14,9-13,3	13,2-9,8	9,7-8,1	≥8,0		
			Д	≤13,9	13,8-12,2	12,1-8,7	8,6-7,0	≥6,9		
		10	М	≤16,3	16,2-14,5	14,4-10,8	10,7-9,0	≥8,9		
			Д	≤15,3	15,2-13,4	13,3-9,5	9,4-7,6	≥7,5		

№ п/п	Показатели	Возраст (лет)	Пол	Уровни						
				низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий		
4	Функциональное развитие (интегральный показатель)	7	М	≤17,0	17,1-19,1	19,2-23,4	23,5-25,5	≥25,6		
			Д	≤16,3	16,4-18,4	18,5-22,7	22,8-24,8	≥24,9		
		8	М	≤23,5	23,6-26,8	26,9-33,5	33,6-36,8	≥36,9		
			Д	≤24,1	24,2-27,1	27,2-33,2	33,3-36,2	≥36,3		
		9	М	≤27,9	28,0-31,6	31,7-39,1	39,2-42,8	≥42,9		
			Д	≤27,6	27,7-31,2	31,3-38,5	38,6-42,1	≥42,2		
		10	М	≤32,0	32,1-36,3	36,4-45,0	45,1-49,3	≥49,4		
			Д	≤31,2	31,3-35,3	35,4-43,6	43,7-47,7	≥47,8		
		5	Мотивационно-потребностная сфера	7	М	≤9,5	9,6-10,5	10,6-12,6	12,7-13,6	≥13,7
					Д	≤9,3	9,4-10,3	10,4-12,4	12,5-13,4	≥13,5
8	М			≤10,5	10,6-11,5	11,6-13,6	13,7-14,6	≥14,7		
	Д			≤9,8	9,9-10,8	10,9-12,9	13,0-13,9	≥14,0		
9	М			≤9,7	9,8-11,4	11,5-14,9	15,0-16,6	≥16,7		
	Д			≤7,6	7,7-9,5	9,6-13,4	13,5-15,3	≥15,4		
10	М			≤9,2	9,3-11,2	11,3-15,3	15,4-17,3	≥17,4		
	Д			≤8,3	8,4-10,2	10,3-14,1	14,2-16,0	≥16,1		
6	Общая физическая культура (суммарный показатель)			7	М	≤73,4	73,5-83,4	83,5-103,5	103,6-113,5	≥113,6
					Д	≤66,0	66,1-75,5	75,6-94,6	94,7-104,1	≥104,2
		8	М	≤90,3	90,4-102,0	102,1-125,5	125,6-137,2	≥137,3		
			Д	≤83,7	83,8-94,6	94,7-116,5	116,6-127,4	≥127,5		
		9	М	≤105,6	105,7-118,6	118,7-114,7	144,8-157,7	≥157,8		
			Д	≤90,5	90,6-103,0	103,1-128,1	128,2-140,6	≥140,7		
		10	М	≤115,3	115,4-130,5	130,6-161,1	161,2-174,4	≥174,5		
			Д	≤103,6	103,7-117,0	117,1-143,9	144,0-157,3	≥157,3		

считанная по итогам опроса экспертов, уровень квалификации которых в различных российских регионах может быть различным.

3. Рассматривая состав параметров, входящих в собственно биологический компонент, необходимо отметить его явную лабильность в зависимости от поставленных педагогами задач.

Отмеченные выше обстоятельства позволяют сформулировать следующие заключения:

1. Оценка итогового уровня сформированности физической культуры учащихся, обучающихся в общеобразовательных учреждениях различных регионов Российской Федерации, будет отличаться, что не только не противоречит, а наоборот, поддерживает одно из основных требований к методам изучения различных состояний индивида — необходимости разработки частных методик педагогического контроля, учитывающих климатогеографические условия, материально-технический и кадровый потенциал, а также сложившиеся традиции, в том числе и на-

ционального характера, процесса физического воспитания подрастающего поколения.

2. Не вызывает сомнения целесообразность дальнейшего совершенствования олимпийского образования учащихся общеобразовательных учреждений, состоящих из базового (обязательного) и регионально-национального (вариативного) компонента.

3. Целесообразно проведение широкомасштабных социологических исследований для определения сгласованных на высоком уровне мнений специалистов по вопросу о значимости различных мотивов, что облегчит оценивание уровня сформированности у школьников социально-психологического компонента физической культуры.

Вместе с тем эффективность предложенного подхода к оценке уровня сформированности физической культуры учащихся в ходе формирующих педагогических экспериментов доказана, что позволяет рекомендовать его для внедрения в практику.

Примечания:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика. 2004. №1. С. 26-33.
2. Лубышева Л. И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. №4. С. 2-6.
3. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 2001. 48 с.
4. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы: учеб. пособие. М.: Сов. спорт, 2005. 270 с.

References:

1. Balsevich V.K. Physical training at school: ways of teaching modernization // Pedagogika. 2004. №1. P. 26-33.
2. Lubyshcheva L.I. Physical training as a subject of comprehensive school // Physical culture: education, teaching, training. 2004. №4. P. 2-6.
3. Balandin V.A. Scientific and technological foundations of renovation of physical training process at primary school: Dissertation abstract for the Doctor of Pedagogy degree. 2001. 48 .
4. Chermit K.D. Theory and methods of physical training. Supporting schemes: a manual. M.: Sov. sport, 2005. 270 pp.