

---

УДК 37.018.2  
ББК 74.200.22  
Б 90

**К.И. Бузаров**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета; р.т. (8772) 57-19-05*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** В данной статье раскрывается методологическое значение комплексного подхода к воспитанию, определяется сущность комплексного подхода как методологического ориентира в воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** комплексный подход, факторы воспитания, целостный процесс, воспитательно-образовательные задачи, методологический, организационный, управленческий принципы.

**K.I. Buzarov**

*Doctor of Pedagogy, Professor of Pedagogy and Pedagogical Technology Department, Adyghe State University; ph.: (8772) 57-19-05*

## **THE SYSTEM APPROACH AS A METHODOLOGICAL PRINCIPLE OF CREATION OF THE EDUCATIONAL SCHOOL SYSTEM (THEORETICAL ASPECT)**

**Abstract.** The present paper discloses the methodological value of a system approach to education. The author examines the essence of the system approach as a methodological orienting point in educational process.

**Keywords:** a system approach, education factors, complete process, educational and learning tasks, methodological, organizational, administrative principles.

Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Острая необходимость в таком подходе возникла в связи с тем, что и в теории воспитания, и в практике воспитательной работы школы воспитание в последние десятилетия фактически рассматривалось как сумма частных процессов, составляющих его структуру. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдель-

ных ее качеств. Нарушался принцип всестороннего и гармонического развития личности.

Опираясь на теорию и педагогический опыт, попытаемся осмыслить существо комплексного подхода к воспитанию, дать структурно-содержательную его характеристику.

База комплексного подхода к воспитанию, ее теоретические основы вытекают из понимания общественной жизни, из самого существа теории и практики воспитания людей. Существо комплексного подхода в полном смысле можно понять только в том случае, если он исследуется на основе таких фундаментальных категорий, понятий материалистической диалектики,

---

как единство и многообразие мира; всеобщая связь явлений, их взаимодействие и целостность; единичное, особенное и всеобщее, общественное и индивидуальное сознание.

Остановимся на некоторых из них.

Первое. Философия учит, что общественное бытие является первичным, определяет общественное сознание, духовную жизнь общества. Каким является бытие общества, какими являются условия материальной жизни общества, такими являются и идеи, теории, политические взгляды и учреждения общества. Вместе с тем общественные идеи располагают огромной мобилизующей, преобразующей и организующей силой в развитии материальной жизни общества. Совершается взаимодействие общественного бытия и общественного сознания, в процессе которого сами люди не остаются неизменными. Активно воздействуя на общественное бытие, изменяя его условия, люди изменяются сами, изменяют свои взгляды, мировоззрения, убеждения, нравственность.

Воспитание людей базируется прежде всего на общественном бытии, на системе общественных отношений, вместе с тем общество уделяет исключительное внимание воспитательной работе, проблемам управления процессом воспитания, комплексированию всей совокупности условий и факторов формирования коллектива и социализации личности. Если экономические успехи подводят материальную базу воспитания, то само воспитание в значительной степени способствует укреплению этой базы. Историческая миссия России на современном этапе — поставить на службу преобразования общества на гуманистических и демократических началах достижения науки, технику и технологию, подвести прочную базу под реализацию основных программных целей перестройки — рост народного благосостояния, всестороннее развитие человека, укрепление социально-экономического положения страны.

Вопрос о соотношении различных факторов воспитания является сложным. Могут быть противоречия в связях и соотношениях факторов, скажем,

совпадения и несовпадения объективных и субъективных условий экономической и воспитательной деятельности. Бывает, что за высоким жизненным уровнем скрывается сильное духовное недоедание. Следовательно, сами по себе, без достаточной активизации и мобилизации воспитательных факторов, экономические условия не могут дать нужного воспитательного эффекта. Может быть и наоборот. Не подкрепленная материально, воспитательная работа может оказаться «политической трескотней». В условиях совершенствования общества все факторы воспитания — как материальные, так и духовные — должны быть приведены в систему, должны служить одной цели, в комплексе решать общие задачи, но в то же время эти факторы не заменяют и не подменяют друг друга.

Второе. Комплексный подход к делу воспитания основывается на положении философии о всеобщей связи, взаимодействии и целостности предметов; явлений в природе и обществе, данное положение выражает одну из основных черт диалектического метода. Оно позволяет рассматривать природу и общество не как случайное скопление предметов, явлений, а как единое целое, где все предметы, явления органически связаны друг с другом, зависят друг от друга и обуславливают друг друга. И подход к объектам, явлениям, их анализу должен быть целостным, что позволит охватить всесторонне свойства, стороны, связи объекта, явления, их внутреннюю обусловленность и специфику.

При рассмотрении сущности комплексного подхода к воспитанию мы исходим из положения о диалектическом единстве части и целого, единичного, особенного и всеобщего, ибо «всякое действительное, исчерпывающее познание заключается лишь в том, что мы в мыслях поднимаем единичное из единичности в особенность, а за этой последней во всеобщность».

При определении методологического значения комплексного подхода важно учитывать отношения целого и части — систему воспитания и его отдельных сторон, элементов, Следует

---

иметь в виду, в частности, что благодаря интеграции свойств частей, входящих в целое, оно приобретает новое качество, вследствие чего это целое существенно отличается от суммы частей. Отсюда вывод: комплексный подход к воспитанию как целостному процессу повышает эффективность воспитательной практики, делает ее более оптимальной.

Третье. Анализируя систему воспитания и ее части, устанавливая характер связей и отношений частей в целом, важно различать существенные и несущественные связи и отношения. Только такой подход позволяет воспитательной деятельности выделить из многообразия задач решающее звено, ухватившись за которое можно удерживать весь комплекс воспитания.

Благодаря умению различать существенные (базовые) и несущественные (небазовые) связи, выделять решающее звено в цепи задач, мы на каждом новом историческом этапе можем отыскать более оптимальные пути их решения.

Какие же существенные (базовые) воспитательные задачи поставлены перед современным российским образовательным пространством?

Они следующие:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- формирование у детей и молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Определяется главное звено в цепи задач воспитательной деятельности для того, чтобы именно на нем сконцентрировать усилия воспитателей.

Четвертое. Идея комплексного подхода к делу воспитания базируется и на философском учении об общественном и индивидуальном сознании, их диалектическом единстве, о взаимосвязях различных форм общественного сознания, которые лежат в основе системы и содержания воспитания.

Таким образом, комплексный подход с точки зрения методологии мы понимаем как возникающий из потребностей общественной практики способ интеграции всей совокупности условий и факторов, имеющих прямое или косвенное отношение к формированию личности.

Комплексный подход в то же время — это методологический и организационный, управленческий принцип, метод мышления, познания и решения воспитательных и иных задач.

Понятие «комплекс» (от лат. *сопрехп*) толкуется как сочетание, совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. Например, комплекс представлений, комплекс воспитательных задач, учебно воспитательный комплекс. Распространенным является понятие «комплексный» — целевые комплексные программы, комплексное решение, комплексное исследование, комплексные планы, комплексные учебно-методические пособия, комплексный подход к воспитанию и т.п.

Понятие «комплексное решение образовательно-воспитательных задач» раскрывается, прежде всего, через такой ряд признаков, как целостность, многосторонность и единая образовательно-мировоззренческая направленность всех приемов и методов воспитания, преемственность и последовательность в содержании, планомерность и согласованность в организации. При подробном рассмотрении понятие «комплексный» не просто становится в один ряд с такими, часто используемыми понятиями, как «целостный», «системный», «планомерный», но и вбирает их в себя в качестве своих составляемых. Отсюда комплексное решение образовательно-воспитательных задач означает не односторонний, однолинейный, однофакторный, а многосторонний, многоплановый, многофакторный подход к делу. Как с точки зрения содержания, так и форм организации комплексность проявляется через единство всех этапов образовательно-воспитательного процесса — четкого и полного определения целей, задач, способов их реализации и анализа эффективности конечных результатов. Цель воспитания всегда комплексна. Комплексными являются средства, формы и методы воспитания, комплексным будут и критерии их эффективности, результативности.

Комплексный подход должен учитывать и особенности самой личности, ее внутреннюю структурно-содержательную суть. Личность — продукт общественного развития — является сама по себе комплексным образованием, свойства, структурные элементы которой взаимосвязаны. Следовательно, для того чтобы личность формировалась как целостное образование, чтобы свойства, структурные элементы, образующие это целостное, развивались в диалектической взаимосвязи, нужно и комплексное воздействие на воспитуемого.

Конкретизация путей осуществления комплексного подхода к решению воспитательно-образовательных задач, таким образом, основана на конкретных принципах, на человеческом

опыте. Но вместе с тем эта конкретизация должна учитывать реальные условия и возможности каждой отдельной школы, особенности ее окружения, уровень развития общешкольного коллектива и т.п.

Отсюда, естественно, повышается ответственность школы, всех ее звеньев, каждого учителя за практическую реализацию принципа комплексности, соблюдение которого позволяет преодолеть разнородность в работе и вести все дело обучения и воспитания широким фронтом и всеми многообразными средствами. Отсюда настоятельная необходимость правильного сочетания всей системы условий и факторов обучения, развития, воспитания, самовоспитания, а в отдельных случаях и перевоспитания. Комплексный подход не допускает выпячивания, равно исключения одних сторон образовательно-воспитательной системы в ущерб другим. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «...нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия..., и вы не решите никакой другой задачи» [1].

Совершенно обоснованно пишет И.С. Марьенко: «...Комплексный подход предполагает решительное и последовательное преодоление функционализма, односторонности, узкопрактической постановки и решения учебно-воспитательных задач, искоренение бытующей кое-где практики выпячивания какого-либо одного аспекта учебно-воспитательного процесса в ущерб всем остальным» [2].

Наши наблюдения, изучение передового и новаторского педагогического опыта, анализ литературных источников говорят о том, что в школах, где и на уроках, и в процессе всей многогранной внеурочной деятельности постоянно обеспечивается единство обучения, воспитательной работы, общественно-полезных дел на основе развития инициативы и самостоятельности школьников и широкого привлечения к обеспечению этого единства семьи, общественности, успешно решается

---

проблема оптимизации процесса воспитания учащихся, подготовки их к жизни в широком смысле слова.

Прежде чем приступить к внедрению идеи комплексного подхода в практику, необходимо каждому, кто связан с воспитанием учащейся молодежи, разобраться в его сущности, в структуре, понять его особенности и черты. Освоение и повсеместное утверждение

комплексного подхода к воспитанию — дело не кратковременное. Нужна последовательная, целеустремленная и настойчивая работа, чтобы комплексный подход, как научно обоснованное выражение педагогической политики в области воспитания, стал методологической базой организации деятельности по формированию гражданина и патриота России.

#### **Примечания:**

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1975. С.67.
2. Марьенко И.С. Комплексный подход к постановке всего дела воспитания и его роль в формировании активной жизненной позиции подросткового поколения // Советская педагогика. 1979. №10. С. 125.
3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М.; СПб.: Норинт, 2000. С. 557.
4. Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании. М.: Учпедгиз, 1956. С. 213.
5. Моносзон Э.И. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников. М.: Педагогика, 1978. С. 82.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 2000. С. 5-7.
7. Павлов И.П. Полное собрание трудов. Т. IV. М., 1947. С. 327.
8. Энгельс Ф. Диалектика природы. М.: Политиздат, 1955. С. 185.

#### **References:**

1. Sukhomlinsky V.A. On education. M., 1975. P. 67.
2. Maryenko I.S. A comprehensive approach to the formulation of education task and its role in the formation of the younger generation's active stand in life // Soviet Pedagogy. 1979. No. 10. P. 125.
3. A large encyclopedic dictionary / ed. by M. Prokhorov. M.; SPb.: Norint, 2000. P. 557.
4. Makarenko A.S. On the Communistic education. M.: Uchpedgiz, 1956. P. 213.
5. Monoszon E.I. The problems of theory and methods of schoolchildren's Communist education. M.: Pedagogy, 1978. P. 82.
6. The national doctrine of education in the Russian Federation. M., 2000. 5-7 pp.
7. Pavlov I.P. The complete collection of works. V. IV. M., 1947. P. 327.
8. Engels F. Dialectics of Nature. M.: Politizdat, 1955. P. 185.