
УДК 371 (470.64)
ББК 74.2 (2Рос.Каб)
Е 60

Н.Г. Емузова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии дополнительного педагогического образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова; E-mail:emuz@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

(Рецензирована)

Аннотация. В статье анализируются основные направления инновационного развития региональной системы, раскрывается опыт организации инновационной деятельности в Кабардино-Балкарской республике, рассматриваются результаты конкурса инновационных продуктов, формулируются предложения, позволяющие совершенствовать инновационную деятельность в регионе.

Ключевые слова: инновации, инновационное развитие, инновационная система, инновационная деятельность, профессиональная инновация.

N.G. Emuzova

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Complementary Pedagogical Education, the Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov; E-mail:emuz@mail.ru

INNOVATIVE ACTIVITY AS THE DEVELOPMENT RESOURCE OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract. An analysis is made of the main directions of innovative development of a regional system. The author discusses the experience in organization of innovative activity in the Kabardino-Balkarian Republic, examines results of competition of innovative products (projects) and formulates the proposals allowing the improvement of innovative activity in the region.

Keywords: innovations, innovative development, innovative system, innovative activity, professional innovation.

Модернизация российского образования представляет собой масштабный инновационный процесс, предусматривающий кардинальные преобразования самой системы образования и ее отдельных элементов.

Развитие образования — это часть социально-экономического развития России в целом, что дает возможность рассматривать инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства.

Практически все изменения в системе образования за последние годы происходят в инновационном режиме, что

в определенной мере противопоставляется традиционному развитию. Однако рассмотрение инновационного развития в концептуальной схеме «традиции — инновации — институции» позволяет понимать происходящие процессы в контексте традиции, существующих в культуре, обществе и, конечно, образовании.

Понятийный ряд — «инновация, инновационный процесс, инновационное развитие, инновационная деятельность, инновационный потенциал, инновационное поле» прочно входит в профессиональный словарь работни-

ков системы образования. Важно понимание смысловых точек, которые в дальнейшем определяют специфику протекания процесса. Инновации или нововведения как процесс качественных изменений, и новшество — как результат изменений.

В.И. Слободчиков подчеркивает, что «инновационная деятельность — это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики, либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям» [1]. Так же, как было отмечено выше, он выделяет еще одну составляющую — организационно-управленческое оформление инновации и их нормативное закрепление в реальной практической деятельности.

Нельзя не согласиться с Н.И. Запрудским, который отмечает, что внедряемые многочисленные инновации различаются как по целям, содержанию, источникам инновационных инициатив, необходимым ресурсам, так и масштабам применения и степени воспроизводства.

«При этом инновационные процессы не всегда оказываются результативными, что объясняется многими причинами: недостаточной концептуализацией перемен, игнорированием сформировавшихся ментальных моделей учителей, несвоевременностью нововведения, излишней рациональностью директора, преувеличением роли административного ресурса, приписывание неудач недостаткам отдельных людей и т.п.» [2, с. 307-308].

Нововведения в системе общего образования предполагают долгосрочные прогнозы и кратко- и среднесрочные прогнозы. К долгосрочным прогнозам можно отнести разработку и введение новых образовательных стандартов общего образования, которые по целевым, содержательным, технологическим и результативным установкам приведут к изменению образовательной парадигмы; формирование новой технологической среды, которая приведет к изменению образовательных технологий; возрастание роли человеческого

капитала в экономическом развитии, ведущее к появлению новых кадров и их повышению квалификации. Каждый прогноз имеет и свои риски — возможность исчерпания источников инновационной деятельности.

На среднесрочном и краткосрочном уровнях возможности реализации достижения определенных результатов инновационной деятельности связаны с рядом условий, выступающих в качестве препятствий в реализации — наличие экономического кризиса, ограничивающего финансовые источники для поддержки инновационной деятельности; недостаточность единого информационного пространства инновационной деятельности; размытость критериев инновационной деятельности и, конечно, инновационная «перегрузка», инноваций много, и иногда они реализуются по принципу «инновация ради инновации»; а также фрагментарность инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в области образования — процесс, предусматривающий внедрение нового как в целом в системе, так и в практику работы образовательного учреждения и, конечно, педагога.

Для достижения определенного результата необходима стройная система управленческого, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса. Региональные модели инновационной деятельности в образовании выстраиваются с учетом требований единого образовательного пространства страны с учетом особенностей региона.

Опыт реализации инновационных проектов в Кабардино-Балкарской республике достаточно богатый. Начало инновационных преобразований в системе образования Кабардино-Балкарской республики связано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), который выступил в качестве пускового механизма системы модернизации российского образования в целом и региональных систем в частности. С 2007 года в КБР реализуется Комплексный проект модернизации образования

(КПМО), в настоящее время осуществляется деятельность по реализации положений Президентской инициативы «Наша новая школа».

В данном контексте региональная модель инновационной деятельности в условиях Кабардино-Балкарской республики представлена сетью различных учреждений и организаций, имеющих свои специфические задачи в решении вопросов инновационного развития: лаборатории и институты, опытно-экспериментальные площадки, ресурсные центры.

Основным приоритетом институтов и лабораторий является исследовательская деятельность, т.е. решение исследовательских задач в целях создания нового продукта. В республике действует одна лаборатория и один институт, обеспечивающие инновационные задачи общего образования. Лаборатория развития национальных проблем образования создана для реализации задач в рамках республиканской целевой программы и модернизации учебной книги на национальных языках. Основным инновационным продуктом деятельности лаборатории стало издание учебно-методического комплекта для детей, не владеющих родными языками «Изучаем кабардинский язык», «Изучаем балкарский язык»; переработка учебников на национальных языках с 1 по 8 классы; подготовка и издание переводных учебников для учащихся школ, вошедших в эксперимент по билингвальному обучению. Институт структурной методики русского языка Кабардино-Балкарского госуниверситета осуществляет исследовательские задачи в области русского языка.

Экспериментальная деятельность как направление инновационной деятельности осуществляется на базе опытно-экспериментальных площадок. В республике функционирует 35 опытно-экспериментальных площадок, действующих на базе учреждений республики.

Диссеминация опыта обеспечивается как специально созданными для этого ресурсными центрами, так и образовательными учреждениями

дополнительного профессионального педагогического образования. В Кабардино-Балкарской республике — это деятельности Института повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ, Центра дистанционного образования и Центра мониторинга и статистики Министерства образования и науки КБР.

Таким образом, более 50 лабораторий, институтов, опытно-экспериментальных площадок и ресурсных центров выступают в качестве базы для организации инновационного процесса и создания нового продукта в сфере образования.

Созданная модель позволяет четко определить место образовательного учреждения в процессе преобразований, выделив ту часть, которая имеет инновационный статус. Анализ инновационных процессов в Кабардино-Балкарской республике показывает, что в образовательных учреждениях, имеющих инновационный статус, работает 895 педагогов. Из них 356 педагогов участвует с различной степенью активности в инновационной деятельности, что составляет около 40% от общего количества педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус.

Опрос руководителей образовательных учреждений, имеющих статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра в КБР, показал разное понимание директорами понятия «педагогическая инновация» (ПИ).

42% участников опроса отнесли к «педагогическим инновациям» — «новые технологии обучения, новые формы и методы обучения»; 20% — «новые технологические средства, появившиеся в образовательных учреждениях»; 5% — «ранее не используемое в работе»; 5% — «повышение квалификации педагогов»; 3% — введение ФГОС; 3% — «нововведение в конкретном образовательном учреждении», 2% — «социализация и воспитание»; 1% — «комплексный проект модернизации образования». Как показывают ответы, основное понимание связано с технологическими характеристиками процесса, его прикладным значением. В ходе опроса участникам задавались вопросы

на уточнение, подтверждающие наши предположения о разной степени погруженности образовательных учреждений в инновационные процессы и отсутствие теоретико-методологических знаний в осуществляемой деятельности. Данные результаты привели к необходимости разработки обучающего модуля по проблемам инновационного образования, который должным образом позволил бы более глубоко вникнуть в процессы внедрения инновационной деятельности. Модуль предназначен как для педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, так и для руководителей образовательных учреждений, развивающихся в инновационном режиме. Содержание модуля может быть реализовано как в системе повышения квалификации, так и самостоятельно.

Эффективным способом активизации инновационной деятельности образовательных учреждений выступают конкурсы инновационных продуктов, которые с определенной периодичностью проводятся в регионе. Результаты конкурса инновационных продуктов позволили выделить те направления деятельности, которые наиболее активно реализуются в образовательных учреждениях. Это инновации в направлениях:

- методы оценивания образовательного результата;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий;
- создание вариантов школы полного дня;
- создание системы дополнительного образования внутри школы;
- обеспечение качества образовательных услуг;
- эффективность управления образовательными организациями;
- обеспечение доступности образования высокого качества: система эксклюзивного образования;
- обеспечение доступности образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: система инклюзивного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- маркетинговые исследования в практике школ;

— создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями;

— создание сетевого взаимодействия школ;

— сельская школа как социокультурный центр;

— дистанционное обучение в системе повышения квалификации;

— тьюторство в системе повышения квалификации.

Анализ инновационных разработок нами проводился с использованием классификации инноваций, предложенных К.Е. Сумнительным и М.В. Богуславским, предусматривающих две шкалы измерения инноваций — с точки зрения новизны и области распространения [3].

Анализ новизны выставленного продукта показал, что только 41% новшеств рассматривают идею, которая ранее не была известна, 41% конкурсных проектов представляют идею известную, но не реализовавшуюся ранее в данном образовательном учреждении; 55% проектов воспроизводят известный продукт.

Показатель технологичности, возможности внедрения продукта в деятельность других образовательных учреждений предусматривает качество проработанности продукта. Результаты показывают, что только 5% инновационных продуктов можно отнести к детально проработанным, 30% — недостаточно проработанным, 35% — слабо проработанным, у 30% — механизм отсутствует.

Важный показатель — подтвержденная эффективность использования продукта. Большая часть инновационных продуктов (60%) подтверждает эффективность использования внутри образовательного учреждения заявителя, 23% — среди образовательных учреждений муниципального образования, 9% — среди образовательных учреждений Кабардино-Балкарской республики; в 7% — обоснование эффективности не представлено.

Не менее важным являлся показатель востребованности. В 47% — доказательства востребованности продукта не представлены, 39% —

доказательства востребованности продукта основаны на предположениях заявителя, в 14% продукта имеется обоснованный анализ на авторитарные подтверждения потребительского спроса на продукт.

Возможность использования инновационного продукта в массовой практике предусматривает различные уровни использования: 15% — в любом образовательном учреждении; 25% — в образовательном учреждении аналогичного с заявителем типа и вида; 41% — в образовательном учреждении, ресурсная база которого аналогична ресурсной базе заявителя; 13% — в образовательном учреждении, ресурсную базу которого необходимо незначительно модернизировать; 6% — только в образовательном учреждении заявителя.

Проведенный анализ позволяет сделать ряд выводов:

— инновационная деятельность должна носить системный характер, предусматривающий формирование единых подходов к методике проведения инновационной деятельности, оценке и результатов; создание экспертного сообщества, в том числе общественных экспертов; оптимизацию механизмов контроля и современной коррекции инновационной деятельности; создание условий для диссеминации положительного инновационного опыта образовательных учреждений республики;

— необходимость создания единого информационного пространства о на-

правлениях и результатах инновационной деятельности образовательного учреждения в регионе. Создание единой базы данных позволило учитывать имеющийся опыт при выборе направления деятельности, использовании опыта для обеспечения развития ОУ;

— следует продумать механизм взаимодействия между педагогами-практиками и представителями науки в осуществлении инновационной деятельности;

— выбор тематики инновационной деятельности должен соотноситься с основными направлениями модернизации образования в едином образовательном пространстве страны с учетом региональных особенностей региона;

— востребованы программы повышения квалификации, которые позволят различным категориям педагогических работников совершенствовать исследовательскую деятельность;

— необходим мониторинг инновационных процессов в регионе, который позволит корректировать инновационную деятельность.

Таким образом, для осуществления эффективной инновационной деятельности требуется создание инновационного поля, в котором обязательно наличие самой инновации; институтов, способных осуществлять инновационную деятельность; инвестиции, которые позволят поддержать начинания; а также креативных людей, способных осуществлять ИД.

Примечания:

1. Слободчиков В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // *Инновации в образовании*. 2003. №2. С. 4-28.

2. Эффективный школьный менеджмент / под ред. О.И. Тавгеня, Н.И. Запрудского, Н.Н. Кошель. Минск, 2006.

3. Сумнительный К.Е. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика. URL: http://mos.cons.ru/file.php.1/innov_v_...

4. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации: учеб. пособие / А.И. Рытов [и др.]. М.: АПК и ППРО, 2009. С.6-14.

References:

1. Slobodchikov V.I. Problems of innovative education formation and development // *Innovations in education*. 2003. No. 2. P. 4-28.

2. Effective school management / ed. by O.I. Tavgen, N.I. Zaprudsky, N.N. Koshel. Minsk, 2006.

3. Sumnitelny K.I. Innovations in education. The vector of development and essential real practice. URL: http://mos.cons.ru/file.php.1/innov_v_...

4. State policy in the system of general education of the Russian Federation: a manual / A.I. Rytov [etc.]. M.: APK and PPRO, 2009. P. 6-14.