
УДК 378
ББК 74.580
К 75

Л.П. Коченкова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета; р.т. 8 (8772) 59-39-46

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

(Рецензирована)

Аннотация. В статье раскрывается сущность мультикультуральности как интегрального качества современного учителя, представлены его компоненты, составляющие модель мультикультурального учителя.

Ключевые слова: мультикультуральный учитель, мультикультурализм, мультикультурное образование, мультикультуральность.

L.P. Kochenkova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Pedagogical Technology Department, Adyge State University; ph.: 8 (8772) 59-39-46

MULTICULTURAL TEACHER AND HIS TRAINING IN THE UNIVERSITY

Abstract. The paper reveals the essence of multicultural nature as an integral quality of the contemporary teacher and provides the components that make up the model of multicultural teacher.

Keywords: multicultural teacher, multiculturalism, multicultural education, multicultural nature.

Процессы глобализации как мировая тенденция развития современного мира характеризуются активизацией, интенсификацией взаимодействия национальных сообществ, регионов, стран, что, в свою очередь, приводит к некой «стандартизации» их культурных ценностей. Вместе с тем процессы глобализации происходят в контексте нарастания межнациональных конфликтов, миграционных процессов, влияющих на этнокультурную и социальную жизнь обществ. Их осознание приводит к мысли о становлении новой парадигмы на принципах признания идеи мультикультурного мира.

Соблюдение идеи мультикультурализма, как новой философии взаимодействия в мультикультурном мире, призванной осуществлять политику согласия и стабильности, содействовать

культурному плюрализму и защищать культурное многообразие в образовательной системе, свидетельствует об определяющей роли учителя в этом процессе. В связи с этим в педагогике высшей школы подготовка учителя в условиях мультикультурного образовательного пространства становится актуальной [1, 2, 3, 4, 5].

Необходимость в подготовке учителя, готового реализовать в своей профессиональной деятельности идеи мультикультурализма, закреплена в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования (от 17 января 2011 г., №46) по направлению подготовки бакалавров по специальности «Педагогическое образование»: «выпускник должен обладать способностью понимать значение культуры как формы человеческого суще-

ствования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ..., готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным различиям». Этими качествами должен обладать современный учитель (мультикультуральный учитель).

В педагогический лексикон нами вводится категория «мультикультуральный учитель». Мультикультуральный учитель — это учитель, признающий культурный плюрализм и активно содействующий ему, стремящийся защищать национально-культурное многообразие. Мультикультуральный учитель активно реализует цели и задачи мультикультурного образования, способствует формированию мультикультуральной личности учащихся.

Мультикультуральный учитель призван решать следующие задачи:

— понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;

— владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национально-культурных различий;

— создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;

— понимать, что проблема дискриминации, ненависти, насилия и другие решаются только во взаимодействии с родителями, социальными работниками, широкой общественностью; анализировать свои собственные культурные предрасположения и стереотипы и избавляться от них;

— критически и рефлексивно мыслить; помогать школьникам определять свою культурную идентичность;

- строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга;

- творчески, без применения насилия разрешать конфликты и учить этому школьников.

Таким образом, категорию «мультикультуральность» мы рассматриваем как интегративное личностно-профессиональное качество учителя, отражающее его направленность на идеи толерантности, плюрализма. С этим понятием связано и понятие поликультурная (мультикультурная) компетентность, которая обуславливает способность педагога «эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач, а также осуществлять поликультурное воспитание учащихся» [6, с. 49].

Мультикультуральность в своем содержании включает ценности-цели, ценности-содержания, ценности-средства.

Основу мультикультурального мировоззрения составляет постоянно развивающаяся система ценностных ориентаций. Проявляется же мультикультуральное мировоззрение в форме установок на организацию образовательно-воспитательной деятельности с позиций мультикультурализма.

Объективные *ценности-цели* отражают запросы общества в мультикультурном образовании, состояние психолого-педагогической науки, субъективизируясь, они определяют выбор учителей ценностей-содержания и ценностей-средств.

Ценности-содержания как составляющая мультикультуральности учителя объективируются в его сознании в виде ведущих мультикультуральных идей, закономерностей, понятий, принципов.

В качестве *ценностей-средств* выступают ценности народной культуры (материальные — предметы труда, быта, прикладного искусства; духовные — религия, нравы, фольклор; соционормативные — обряды, нормы, этикет).

Структурными компонентами мультикультуральности как интегративного качества учителя выступают следующие элементы:

Когнитивный — система знаний, представлений о культурных особенностях народов, образующих субъектное пространство личности.

Эмотивный — развитие эмоционально-чувственной сферы, включающей убеждения, чувства, эмоционально-ценностное отношение к национально-культурным особенностям, традициям, обычаям, языку, истории, ментальным особенностям народов образовательного пространства школьника.

Мотивационно-рефлексивный — комплекс внутренних волевых усилий, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками осуществления мультикультурного образования, его анализа и оценки; проявляющийся в интересах и склонностях учителя к реализации мультикультурного образования, к самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельностный включает действия, поступки учителя по отношению к людям другой национальности и культуры, готовность учителя организовать деятельность учащихся по формированию у них толерантности, культуры межнационального общения.

В подготовке будущего мультикультурального учителя мультикультуральная компетентность представляет собой совокупность содержательно-целевого и технологического компонентов мультикультуральной подготовки и является составной частью профессиональной компетентности.

Основными показателями мультикультуральной компетентности учителя являются:

— знания и опыт в области мультикультурного образования;

— владение технологиями мультикультурного образования;

— мотивы деятельности в условиях мультикультурного образовательного пространства;

— стиль взаимоотношений с людьми разных национальностей;

— нравственная позиция в условиях мультикультурного образовательного пространства.

Мультикультуральную направленность подготовки учителя составляют такие качества личности, как уваже-

ние к людям другой национальности, культура межнационального взаимодействия и общения, этнотолерантность, конфликтная компетентность, этическая культура, правовая культура, этнопедагогическая культура.

Все представленные компоненты, составляющие мультикультуральность учителя, находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Анализ научной литературы, опытно-экспериментальная работа по подготовке мультикультурального учителя позволили выделить три группы условий, влияющих на эффективность подготовки учителя к мультикультурному образованию.

1. Социокультурные условия — это условия в области геополитики, экономики; состояние религиозных, национальных и межнациональных отношений; развитие культуры на уровне страны, региона, республики, вуза, студенческого коллектива; материальное и духовное развитие общества; потребность общества в формировании и развитии мультикультуральной личности.

2. Педагогические условия. Педагогической основой мультикультуральной подготовки выступает содержание и технологии образования в вузе. Следовательно, основополагающим фактором мультикультуральной подготовки будущего учителя является учебно-воспитательный процесс, так как именно управляемый процесс создает условия для качественной подготовки учителя, обеспечивает регуляцию поведения человека, его отношений с другими людьми, в том числе и иной этнической культуры. Немалое значение имеет и научно-исследовательская работа, и организация педагогической практики. Педагогические условия включают в себя мультикультуральную направленность учебно-воспитательного процесса в вузе на систематическое и постепенное накопление студентами знаний в области мультикультурализма и мультикультурного образования; овладение умениями и навыками организации учебно-воспитательного процесса в мультикультурной среде, его рефлексии, потребности к самообразо-

ванию и саморазвитию в области мультикультурного образования.

3. *Психологические условия* — это внутреннее состояние студентов, их установки, потребности, интересы, мотивы. Интерес к предмету, явлению, потребность в деятельности возникают благодаря появлению эмоционального переживания, а тот или иной объект в соответствующий момент становится мотивом. И.Я. Лернер единственным способом и условием эмоционального отношения, восприятия объекта как ценности считал переживание [7]. Поэтому переживание как способ и условие усвоения должны сопровождать каждый уровень усвоения и их сочетание. На основе чувственных переживаний формируются ценности-отношения (к миру, стране, людям различных национальностей и культур, к себе самому).

Таким образом, система психолого-педагогических условий формирования мультикультуральности будущего

учителя представляется следующим образом: целевое и критериальное обеспечение процесса подготовки мультикультурального учителя; его содержательное обеспечение, предполагающее отбор и структурирование соответствующих образовательных программ; процессуальное обеспечение, раскрывающее особенности проектирования и организации деятельности преподавателя и студентов; технологическое обеспечение; мотивационное обеспечение, способствующие развитию интереса, мотивов к деятельности в области мультикультурного образования; рефлексивно-оценочное обеспечение, раскрывающее способы формирования рефлексивных знаний и умений, на основе которых формируются самооценка и оценка деятельности учащихся, родителей, школы и т.д.; личностно-ценностное обеспечение, направленное на развитие и саморазвитие личностно-значимых качеств и свойств мультикультурального учителя.

Примечания:

1. Гурьянова Т.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов (на материале обучения иностранному языку): дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008.
2. Данилова Л.Ю. Формирование поликультурной компетентности студента: учеб.-метод. пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. 74 с.
3. Зингер Н.Д. Элементы подготовки учителя поликультурного типа // Реальность этноса. Образование и национальная идея / под науч. ред. И.Л. Набока. СПб.: Астерион, 2004. С. 32-35.
4. Кусарбаев Р.И. Формирование культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 216 с.
5. Нечаева Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2008.
6. Хакунова Ф.П., Хупсарокова А.М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. Вып.1 (72). С. 47-52.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

References:

1. Guryanova T.Yu. Formation of multicultural competence of students of secondary special schools (on the basis of foreign language teaching): Dissertation for the Candidate of Pedagogy degree. Cheboksary, 2008.
2. Danilova L.Yu. Formation of student's multicultural competence: a teaching manual. Ufa: BGPU Publishing house, 2006. 74 pp.
3. Zinger N.D. The elements of training a teacher of multicultural type // Reality of ethnos. Education and national idea / ed. by I.L. Nabok. SPb.: Asterion, 2004. P. 32-35.
4. Kusarbayev R.I. Formation of international interaction culture of students of higher schools: Dissertation for the Candidate of Pedagogy degree. M., 2001. 216 pp.
5. Nechaeva E.A. Teacher's training for professional activity in a multicultural group of students: Dissertation abstract for the Candidate of Pedagogy degree. Kaliningrad, 2008.
6. Khakunova F.P., Khupsarokova A.M. Subject and content components of teacher's multicultural competence // Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: AGU Publishing house. 2011. No.1 (72). P. 47-52.
7. Lerner I.Ya. Didactic fundamentals of training methods. M.: Pedagogika, 1981. 186 pp.