
УДК 159.9:370
ББК 88.40
Д 45

М.В. Дикалова

*Аспирант кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
Армавирской государственной педагогической академии; E-mail:
Dikalova1975@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АСПЕКТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

(Рецензирована)

Аннотация. Цель данной статьи — изучение проблем, возникших с формированием профессиональной готовности учителя начальных классов в аспекте организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная готовность, формирование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение.

M. V. Dikalova

*Post-graduate student of Social and Special Pedagogy and Psychology Department,
Armavir State Pedagogical Academy; E-mail: Dikalova1975@mail.ru*

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER TO WORK WITH CHILDREN WITH LIMITED HEALTH ABILITIES IN A DISTANCE EDUCATION ENVIRONMENT

Abstract. This paper is focused on studying problematic aspects which have arisen in forming professional readiness of the primary school teacher to work with children with limited health abilities in a distance education environment.

Keywords: professional readiness, formation, children with limited health abilities, distance learning.

Определение сущности профессиональной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует анализа понятия «профессиональная готовность», существующих в педагогической науке подходов к выделению ее структурных компонентов. В педагогике понятие «готовность к педагогической деятельности» рассматривается как система компонентов, качеств личности будущего специалиста, которые обеспечивают выполнение ими функций, адекватных потребностям определённой производственной деятельности. Про-

фессиональной готовности к педагогической деятельности — это совокупность профессионально обусловленных требований к учителю, которые можно объединить в три основные комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету [1].

Анализ исследований Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Н.А. Сластенина, А.И. Щербакова и других исследователей дал основание многим отечественным исследователям формированию готовности к профессиональной деятельности рассматривать

не только как наличие определенных профессиональных знаний и умений, но и как сформированность у будущего специалиста комплекса качеств личности, отвечающих требованиям педагогической профессии и обеспечивающих результат педагогической деятельности [1, 2].

Учитывая, что готовность к педагогической деятельности формируется в процессе профессионально-личностного развития специалиста и рассматривается как процесс и результат становления личности в качестве субъекта профессиональной деятельности, в структуре готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ мы выделяем два основных блока: блок личностной готовности и блок профессиональной готовности.

1. Блок личностной готовности включает в себя такие компоненты готовности, как:

— личностно-профессиональные качества, т.е. такие качества личности, которые являются необходимыми для профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ;

— профессиональная направленность личности, проявляющаяся в мотивационно-ценностном отношении к педагогической работе с данной категорией детей.

2. Блок профессиональной готовности может быть представлен содержательно-деятельностными характеристиками, включающими в качестве основных составляющих:

— профессиональные знания педагога, готового к работе с детьми с ОВЗ;

— профессиональные умения, обеспечивающие успешную педагогическую деятельность данного профиля.

Необходимо отметить, что эти два блока готовности тесно взаимосвязаны между собой. Личностные аспекты готовности обеспечивают необходимую профессиональную пригодность специалиста педагогического профиля, успешность усвоения содержания деятельности, а приобретенные профессиональные знания и умения способствуют формированию определенного отношения как к профессии в целом, так и к себе как субъекту профессиональной

деятельности, к ребенку, способствуют самосовершенствованию и профессиональному росту. Комплекс профессиональных знаний педагога, работающего с детьми данной категории, выступает в качестве базы, основы для формирования профессиональных умений.

Особое значение аспект формирования исследуемой готовности имеет в плане организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Необходимо отметить, что педагогическая деятельность в рамках дистанционного обучения осуществляется в несколько этапов:

1. Планирование и подготовка. На данном этапе происходит диагностика потребностей обучающихся в сопровождении и поддержке; определение исходного уровня их знаний и умений; подготовка пакета методических материалов сопровождения.

2. Сопровождение обучения. Оно подразумевает углубление знаний, развитие навыков и умений обучающихся; консультирование по конкретным проблемам, тестирование; информационную и аналитическую поддержку; организацию информационного обмена и контактов между обучающимися; актуализацию их внутренних сил и резервных возможностей.

3. Использование результатов обучения и итоговый анализ. Этот этап предполагает закрепление усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений.

При этом дистанционное обучение обладает рядом специфических качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

— индивидуализация обучения. Ребенок может изучать дисциплину столько, сколько ему лично необходимо для её освоения; занимается по удобному для него расписанию;

— психологически и технологически комфортное обучение детей в семейных условиях.

— составление индивидуальных программ для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Помимо данных аспектов готовности педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, при осуществ-

влений дистанционного обучения требуется информационно-коммуникативная готовность, готовность к построению системы индивидуализации обучения. Педагог при этом учитывает индивидуальный темп образовательной деятельности ученика, разный способ восприятия и освоения учебного материала, планируется индивидуальная глубина и объём изучаемого материала, подбирается эмоционально комфортный для ученика, «свой» учитель. Индивидуализация обучения обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика.

Учебный процесс строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями с учётом активности и периода работоспособности ребёнка. Индивидуальный учебный прогресс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы, учебного плана, мониторингом учебных успехов и достижений ученика. В течение учебного года и всего периода обучения составляется портфолио ученика, которое позволяет отмечать достижения, устанавливать критерии, посредством которых возможно видеть индивидуальный прогресс обучаемого.

С позиции исследуемой проблемы следует выделить профессионально-педагогическую, психологическую и техническую готовность. Преподаватель дистанционного обучения (ДО) должен быть готов как профессионал (иметь определённый объём общих и профессионально-предметных знаний и умений, сформированные алгоритмы педагогической деятельности), подготовлен технически (владеть компьютерными технологиями), обладать высоким уровнем психолого-педагогической культуры.

Проведенное нами теоретическое исследование показало, что адекватная требованиям образовательной практики подготовка преподавателей ДО должна осуществляться исходя из многоаспектного представления о нем как об активном субъекте не только образо-

вательного процесса, но и творческого саморазвития. С целью формирования профессионально важных качеств будущего специалиста обучение должно проводиться на основе функционально-ролевой и личностно-деятельностной моделей преподавателя ДО, реализация которых обеспечивает формирование его целостной личностно-профессиональной компетентности.

На основе профессиографического подхода в исследовании установлены приоритетные профессионально значимые личностные качества преподавателя дистанционного обучения: компетентность, ответственность, коммуникабельность, толерантность, эрудиция, стрессоустойчивость, готовность к инновациям, владение арсеналом методов и приемов инновационных педагогических и информационных технологий, техниками общения и т.д.

Специфика учебного процесса в дистанционном обучении (акцент на интенсивную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося; систематическое, но опосредованное общение обучающихся и обучающихся; возросшая роль компьютерных технологий) и особенности деятельности преподавателя (работа в особом психологическом пространстве; постоянное и своевременное предоставление обратной связи на основе письменной коммуникации; координация самостоятельной работы и познавательной деятельности обучающихся на расстоянии) обуславливают необходимость его специальной подготовки.

Под подготовкой преподавателей (учителя начальных классов) к деятельности в системе дистанционного обучения мы понимаем процесс формирования и обогащения знаний, умений, навыков, а также установок в области ДО, необходимых для успешного сопровождения студентов в рамках определенной программы ДО. Результатом подготовки в таком случае выступает готовность преподавателя к деятельности в СДО.

Спроектированное содержание подготовки учителя к деятельности в СДО представляет собой состав, структуру

и материал учебной информации, а также комплекс задач, заданий и упражнений, которые способствуют формированию их профессиональных навыков и умений, накоплению опыта профессиональной деятельности в области ДО.

Содержанием звеньев подготовки преподавателей ДО выступает теоретический материал, освещающий следующие вопросы: дистанционное обучение (сущность ДО, основные психолого-педагогические принципы, технологии ДО), преподаватель в ДО (структура и содержание деятельности, функции преподавателя, требования, предъявляемые к преподавателю); формы организации учебно-познавательной деятельности (УПД) (особенности взаимодействия преподавателя и студентов в ДО, специфические для ДО формы УПД: презентация курса; тьюториал; группы взаимопомощи, дневная школа); учебные материалы (роль учебно-методических материалов в ДО, мультимедийный курс), организация контроля.

Подготовка преподавателей в соответствии со спроектированным содержанием подразумевает формиро-

вание готовности преподавателей к учебно-методическому сопровождению учащихся в рамках определенной программы ДО. Одним из обоснований необходимости подготовки преподавателей к деятельности в СДО является неиспользуемый в достаточной мере высокий дидактический потенциал ДО, который, в первую очередь, заключается в технологиях, средствах и формах.

В подготовке будущих педагогов ДО широко используется технология, разработанная Т.В. Громовой (2007) и адаптированная автором в ходе подготовки будущих учителей начальных классов на психолого-педагогическом факультете Армавирской государственной педагогической академии [3]. Данная технология включает в себя последовательность взаимосвязанных этапов (мотивационный, информационный, организационно-структурный, конструктивный и рефлексивный) и предусматривает приобретение будущими педагогами совокупности знаний и умений, позволяющих им осуществлять эффективную деятельность в дистанционном обучении.

Примечания:

1. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) / под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. 1. С. 232-243.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 120 с.

3. Громова Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения: монография / Т.В. Громова. Самара: Глагол, 2007. 268 с.

4. О реализации проекта «Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов» в Краснодарском крае от 15.01.2010 №47-162/10-14.

References:

1. Slastenin V.A. Subject and activity approach in general and professional education // General strategy of education in the educational system of Russia (on the statement of the problem) / ed. by I.A. Zimnyaya. M.: The research center of problems of quality of specialists' training, 2001. Book 1. P. 232-243.

2. Kuzmina N.V. Professionalism of a teacher and on-the-job training master. M.: Vyssh. shk., 1990. 120 pp.

3. Gromova T.V. Actual aspects of formation of professional readiness of a higher school teacher for activity in the system of distance learning: a monograph / T.V. Gromova. Samara: Glagol, 2007. 268 pp.

4. On implementation of the project «Development of distance learning of disabled children» in Krasnodar Krai of 15.01.2010. No. 47-162/10-14.